



TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ
TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ
SINIF EĞİTİMİ PROGRAMI

PROGRAM KILAVUZU
2025-2026
BAHAR DÖNEMİ

İçindekiler

GENEL BİLGİLER.....	2
2025-2026 AKADEMİK TAKVİMİ.....	3
ÖĞRENCİ DANIŞMANLARI.....	4
ÖĞRETİM ELEMANLARI	6
PROGRAM YETERLİKLERİ.....	7
SINIF ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI DERSLERİ.....	8
Sınıf Öğretmenliği Programı 1. Sınıf Dersleri.....	8
Sınıf Öğretmenliği Programı 2. Sınıf Dersleri.....	8
Sınıf Öğretmenliği Programı 3. Sınıf Dersleri.....	9
Sınıf Öğretmenliği Programı 4. Sınıf Dersleri.....	9
DERSLER VE PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLİŞKİSİ	11
DERS PROGRAMLARI.....	14
Birinci Sınıf Bahar Dönemi Ders Programı.....	14
İkinci Sınıf Bahar Dönemi Ders Programı	15
Üçüncü Sınıf Bahar Dönemi Ders Programı	16
Dördüncü Sınıf Bahar Dönemi Ders Programı	18
SINIF ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI DERS PLANLARI.....	20
1. Sınıf Bahar Dönemi Ders Planları.....	20
2. Sınıf Bahar Dönemi Ders Planları.....	53
3. Sınıf Bahar Dönemi Ders Planları.....	76
4. Sınıf Bahar Dönemi Ders Planları.....	104

GENEL BİLGİLER

Program Adı	Sınıf Öğretmenliği
Programın Kısa Tarihçesi	Sınıf öğretmenliği anabilim dalı, 1991-1992 eğitim-öğretim yılında sınıf öğretmeni yetiştirmek amacıyla sınıf öğretmenliği bölümü olarak kurulmuştur. Ancak eğitim fakültelerinin 1997-1998 eğitim-öğretim yılında yeniden yapılandırılması ile ilköğretim bölümü kurulmuş ve sınıf öğretmenliği anabilim dalı ilköğretim bölümünün bünyesinde eğitim-öğretim vermeye başlamıştır. Sonrasında ise 2016 yılında temel eğitim bölümü altında sınıf eğitimi anabilim dalı olarak eğitim-öğretime devam etmiştir.
Programın Amacı	Programın amacı, çağdaş eğitim kuramları ve uygulamaları ışığında, teknoloji ve sanatın etkin kullanıldığı hizmet öncesi eğitim ortamlarında eğitimin kuramsal bilgi temelini edinen, bu bilgi temelini farklı türdeki (köy, şehir, devlet, özel) ilkokullarda etkili bir şekilde uygulayabilen; bu okulların, okullardaki öğrencilerin ve okulların içinde bulunduğu toplumun gelişimine yön verebilen, ulusal ve uluslararası iş birliği ile mesleki gelişimini sürekli kılabilen; toplum ve çevre duyarlılığı yüksek, öğretmenliğin evrensel değerlerine ve yeterliklerine sahip, bu değerlerin ve yeterliklerin korunmasında ve geliştirilmesinde ulusal ve uluslararası dayanışma bilinci taşıyan sınıf öğretmenleri yetiştirmek ve bu süreci etkili ve sürekli kılacak bilimsel bilgi üretmektir.
Bölüm Başkanı	Prof. Dr. Mehmet KARATAŞ mehmet.karatas@gop.edu.tr İç Hat: 3573
Ana Bilim Dalı Başkanı	Doç. Dr. Sevim GÜVEN sevim.guven@gop.edu.tr İç Hat: 3577
Bölüm Sekreteri	Berna KARAGÜZEL berna.karaguzel@gop.edu.tr İç Hat: 3524
Mezuniyet Koşulları	Programda mevcut olan (toplam 240 AKTS karşılığı) derslerin tümünü başarıyla tamamlamak ve 100 üzerinden en az 60 ağırlıklı not ortalamasına sahip olmak mezuniyet için gerekli yeterlilik koşuludur.
Ölçme ve Değerlendirme	Öğrenciler Gaziosmanpaşa Üniversitesi Ön Lisans Ve Lisans Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine tabidir. Öğrenciler her ders için en az bir ara sınav bir dönem sonu sınavına girer. Ara sınavın %40'ı, dönem sonu sınavının % 60'ı alınarak yapılan değerlendirme sonucunda başarısız olan öğrenciye bütünleme sınavı hakkı verilir. Ayrıca mezuniyet aşamasında bir dersten başarısız olduğu için mezun olamayan öğrencilere tek ders sınav hakkı tanınır.
İletişim	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Fakültesi Taşlıçiftlik Kampüsü Tokat 0 356 252 16 16

2025-2026 AKADEMİK TAKVİMİ

GÜZ YARIYILI	
Özel öğrenci olarak başka bir üniversitede eğitim almak isteyen öğrencilerimizin son başvuru tarihi	1 Eylül 2025
Katkı Payı/Öğrenim Ücreti I. Taksit Ödeme (Hazırlık Sınıfı Dahil)	8-13 Eylül 2025
Ders Kaydı/Kayıt Yenileme (Hazırlık Sınıfı Hariç) (Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden)	8-13 Eylül 2025
Danışman onayı	8-14 Eylül 2025
Derslerin Başlaması	15 Eylül 2025
Zorunlu Hazırlık Sınıfları Yabancı Dil Yeterlilik Sınavı *	15-16 Eylül 2025
Hazırlık Sınıfları İçin Düzey Belirleme Sınavı **	18 Eylül 2025
Enformatik Dersi ve Yabancı Dil Dersleri Muafiyet Sınavları (5/1 Dersleri İçin)***	25 Eylül 2025
Kayıt dondurma başvurularının son günü	26 Eylül 2025
Muafiyet başvurularının son günü	26 Eylül 2025
Mazeretli ders kaydı başvurularının son günü	3 Ekim 2025
Ara sınavlar	8-16 Kasım 2025
Derslerin Bitimi	26 Aralık 2025
Yarıyıl sonu sınavları	29 Aralık 2025-8 Ocak 2026
Yarıyıl sonu sınav sonuçlarının ders sorumlularınca sisteme girilmesi	29 Aralık 2025-11 Ocak 2026
Bütünleme sınavları	13-21 Ocak 2026
Bütünleme sınav sonuçlarının ders sorumlularınca sisteme girilmesi	13-23 Ocak 2026
Dönem sonu itibariyle %10'a giren öğrencilerin tespiti	25 Ocak 2026
Tek ders sınavı	28 Ocak 2026
Ek Sınav Başvuru ve Ders Kayıtları	26-30 Ocak 2026
Güz yarıyılı sonunda azami süreyi aşan öğrenciler için ek sınavlar	1. sınavlar : 2-6 Şubat 2026 1. sınavlar : 9-13 Şubat 2026
Telaflı : 29 Ekim 2025 Çarşamba dersleri 1 Kasım 2025 Cumartesi günü yapılacaktır. 28 Ekim 2024 Salı saat 13.00'dan sonraki dersler 2 Kasım 2025 Pazar günü yapılacaktır.	

BAHAR YARIYILI	
Özel öğrenci olarak başka bir üniversitede eğitim almak isteyen öğrencilerimizin son başvuru tarihi	19 Ocak 2026
Katkı Payı/Öğrenim Ücreti II. Taksit Ödeme (Hazırlık Sınıfı Dahil)	26-31 Ocak 2026
Ders Kaydı/Kayıt Yenileme (Hazırlık Sınıfı Hariç) (Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden)	26-31 Ocak 2026
Danışman onayı	26 Ocak-1 Şubat 2026
Derslerin Başlaması	2 Şubat 2026
Kayıt dondurma başvurularının son günü	13 Şubat 2026
Muafiyet başvurularının son günü	13 Şubat 2026
Mazeretli ders kaydı başvurularının son günü	20 Şubat 2026
Ara sınavlar	4-12 Nisan 2026
Derslerin Bitimi	23 Mayıs 2026
Yarıyıl sonu sınavları	2-12 Haziran 2026
Yarıyıl sonu sınav sonuçlarının ders sorumlularınca sisteme girilmesi	2-15 Haziran 2026
Bütünleme sınavları	17-25 Haziran 2026
Bütünleme sınav sonuçlarının ders sorumlularınca sisteme girilmesi	17-26 Haziran 2026
Dönem sonu itibariyle %10'a giren öğrencilerin tespiti	2 Temmuz 2026
Tek ders sınavı	1 Temmuz 2026
Ek Sınav Başvuru ve Ders Kayıtları	22-26 Haziran 2026
Bahar yarıyılı sonunda azami süreyi aşan öğrenciler için ek sınavlar	1. sınavlar : 29 Haziran-3 Temmuz 2026 1. sınavlar : 6-10 Temmuz 2026
Çift Anadal ve Yandal Başvuruları (2026-2027 Eğitim Öğretim Yılı için)	1-26 Haziran 2026
Telaflı : 23 Nisan 2026 Perşembe dersleri 25 Nisan 2026 Cumartesi, 1 Mayıs 2026 Cuma dersleri 2 Mayıs 2026 Cumartesi, 19 Mayıs 2026 Salı dersleri 23 Mayıs 2026 Cumartesi günü yapılacaktır.	

YAZ OKULU	
Diğer üniversite öğrencileri için Başvuru Sistemine Kayıtlanma	25 Haziran-2 Temmuz 2026
Derslere Ön Kayıt	29 Haziran-3 Temmuz 2026
Açılan Açılmayan Derslerin Belirlenmesi ve Ders Ekle Bırak, Ders Kayıtlarının Sonuçlandırılması	6-10 Temmuz 2026
Yaz Okulu Ders Dönemi	13 Temmuz - 22 Ağustos 2026
Sınavlar	24-26 Ağustos 2026
Yaz okulu sınav sonuçlarının ders sorumlularınca sisteme girilmesi	24-28 Ağustos 2026
Tek ders sınavı (yaz okulu sınav sonuçlarına göre tek dersi kalan öğrenciler dahil)	11 Eylül 2026
<i>Yaz okulu eğitim öğretim süresine cumartesi günleri de dahildir.</i>	

ÖĞRENCİ DANIŞMANLARI

1.SINIF	Prof. Dr. Sevim GÜVEN sevim.guven@gop.edu.tr İç Hat: 3577	
2.SINIF	Dr. Öğr. Üyesi İrem DEMİRBAŞ SUSOY irem.demirbas@gop.edu.tr İç Hat: 3662	
3.SINIF	Prof., Dr. Yasin GÖKBULUT yasin.gokbulut@gop.edu.tr İç Hat: 3565	
4.SINIF	Dr. Öğr. Üyesi Sinem YANBIYIK sinem.yanbiyik@gop.edu.tr İç Hat: 3582	

ÖĞRETİM ELEMANLARI

Prof. Dr. Mehmet KARATAŞ

mehmet.karatas@gop.edu.tr

İç Hat: 3573

Çalışma Alanları: Eğitim Sosyolojisi, Genel Sosyoloji, Eğitim Felsefesi



Prof. Dr. Sevim Güven

sevim.guven@gop.edu.tr

İç Hat: 3577

Çalışma Alanları: Sınıf Eğitimi, İnsan Hakları Eğitimi, Demokrasi Eğitimi, Vatandaşlık Eğitimi, Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Eğitimi, Kadın Hakları



Prof. Dr. Yasin GÖKBULUT

yasin.gokbulut@gop.edu.tr İç

Hat: 3565

Çalışma Alanları: Matematik Eğitimi, Öğretim İlke Yöntemleri, Matematik



Doç. Dr. Demet ŞAHİN KALYON

demet.sahin@gop.edu.tr

İç Hat: 3580

Çalışma Alanları: Sınıf Eğitimi, Fen Eğitimi, Yaratıcı Drama, Argümantasyon



Doç. Dr. H. Gamze Hastürk

hanifegamze.valvac@gop.edu.tr

İç Hat: 3563

Çalışma Alanları: Fen Eğitimi, Çevre Eğitimi, Tamamlayıcı Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımları, Otantik Öğrenme



Dr. Öğr. Üyesi Fatma Budak

fatma.budak@gop.edu.tr

İç Hat: 3556

Çalışma Alanları: Sanat Eğitimi, Değerler Eğitimi, Sosyal Bilgiler Eğitimi



Dr. Öğr. Üyesi Sinem YANBIYIK

sinem.yanbiyik@gop.edu.tr

İç Hat: 3582

Çalışma Alanları: Matematik Eğitimi, Matematiksel Modelleme, Matematiksel Yetkinlik



Dr. Öğr. Üyesi İrem DEMİRBAŞ SUSOY

irem.demirbas@gop.edu.tr

İç Hat: 3662

Çalışma Alanları: Dijital Öyküleme, Türkçe Eğitimi, İlk Okuma Yazma Eğitimi, Dinleme, Yaratıcı Yazma



PROGRAM YETERLİKLERİ

PY1	Öğrencilerinin öğrenme stillerini göz önünde bulundurarak öğrenme ortamları düzenleme, öğrenme sürecini planlama, uygulama ve değerlendirme aşamalarında öğrencilerinin etkin katılımını sağlar.
PY2	Öğrencilerinin yorumlama, değerlendirme, eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerinin geliştirilmesi amacıyla bireysel ve grup etkinlikleri düzenler.
PY3	Öğrencilerin problem çözme becerilerini geliştirmek için merak etme, veri toplama, sonuç çıkarma ve sonuçları değerlendirme basamaklarını hedef alan probleme dayalı öğrenme stratejiler konusunda gelişimlerini destekler.
PY4	Öğrencilerinin günlük yaşantısında ve derslerinde akıl yürütme, üst düzey düşünme becerilerini geliştiren etkinliklere katılımını sağlar.
PY5	Öğrenme-öğretme sürecinde yer alan etkinlikleri, öğretim yöntem ve teknikleri ile araçlarını, öğrenme ortamında özel gereksinimi olan ve özel eğitim gerektiren öğrencilerine göre uyarlayarak zengin öğrenme ortamları oluşturur.
PY6	Öğretim sürecinde kullanacağı ölçme aracının içeriğini öğrencileriyle birlikte, ölçme etkinliğinin amacı ve programdaki kazanımları dikkate alarak belirler, sürece yönelik değerlendirme yapar.
PY7	Öz-değerlendirme yaparak bireysel ve mesleki gelişim gereksinimlerini belirler; bu doğrultuda eğitim programlarına gönüllü ve etkin bir şekilde katılır.
PY8	Öğrencilerinin yaratıcılıklarını ve estetik bakış açılarını yansıtan çalışmaları okul içinde ve dışında sergilenmesini sağlar; Atatürk'ün sanata verdiği önemi içselleştirmelerine yönelik etkinlikler düzenler ve etkinliklere katılımlarını destekler.
PY9	Öğrencilere Türkçeyi doğru ve etkili biçimde ifade edebilmeleri için yazınsal, işitsel ve görsel ürünleri değerlendirme becerisi kazandırır.
PY10	Öğrencileriyle birlikte onların kendini ve yakın çevresini tanıyacak etkinlikler düzenler; bu yolla çevreyi koruma ve çevreye duyarlılık bilincini geliştirir.
PY11	Öğrencileriyle gruplar oluşturarak ritim eğitimiyle dans figürlerini uygulayabilmeleri için ortamlar oluşturur; bireysel ve takım sporlarını yapma konusunda uygun etkinlikler düzenler.
PY12	Alanıyla ilgili gelişmeleri takip eder ve değişiklikleri öğrenme sürecine yansıtır.
PY13	Türk Milli Eğitim sistemini, öğretmenlik mesleğini ve eğitim bilimleri alanını tüm yönleri ile tanımlar.
PY14	Öğrencilerin gelişim özellikleri doğrultusunda farklı öğrenme yaklaşımlarını bilir.
PY15	Program içerisinde almış olduğu bilgi ve beceriler ile belirli bir dersi planlar, işler ve değerlendirir.
PY16	Öğretmenin rehberlik görevlerini ve öğrenciyi tanıma yollarını bilir.

SINIF ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI DERSLERİ

Sınıf Öğretmenliği Programı 1. Sınıf Dersleri

1. Yarıyıl (Güz Dönemi) Dersleri				
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri
		Teorik	Uygulama	
ASÖ101	İLKOKULDA TEMEL MATEMATİK	3	0	Prof. Dr. Yasin Gökbulut
ASÖ103	TÜRKİYE COĞRAFYASI VE JEOPOLİTİĞİ	2	0	Dr.Öğr. Üyesi Ayşe AKKURT
GK101	ATATÜRK İLK.VE İNK. TARİHİ I	2	0	Dr.Öğr. Üyesi İsa TAK
GK103	YABANCI DİL I	2	0	Öğr.Gör.Şeyma KÖKÇÜ
GK105	TÜRK DİLİ I	3	0	Dr.Öğr.Üyesi Sebahat ARMAĞAN
GK107	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	3	0	Öğr. Gör. Fatih MARAŞLI (Pazar MYO)
MB501	EĞİTİME GİRİŞ	2	0	Doç.Dr. Gülay ASLAN
MB503	EĞİTİM SOSYOLOJİSİ	2	0	Prof.Dr. Mehmet Karataş
DGR001	DEĞERLERİMİZ	2	0	Prof. Dr. Yasin Gökbulut
2. Yarıyıl (Bahar Dönemi) Dersleri				
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri
		Teorik	Uygulama	
ASÖ102	ÇEVRE EĞİTİMİ	2	0	Doç. Dr. HANİFE GAMZE HASTÜRK
ASÖ104	İLKOKULDA TEMEL FEN BİLİMLERİ	3	0	Doç. Dr. DEMET ŞAHİN KALYON
ASÖ106	TÜRK TARİHİ VE KÜLTÜRÜ	2	0	Dr. Öğr. Üyesi İSA TAK
GK102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ 2	2	0	Dr. Öğr. Üyesi İSA TAK
GK104	YABANCI DİL 2	3	0	Öğr.Gör.Özge DURAN GERÇEKÇİOĞLU
GK106	TÜRK DİLİ 2	3	0	Doç.Dr.Sebahat ARMAĞAN
MB502	EĞİTİM FELSEFESİ	2	0	Prof. Dr. MEHMET KARATAŞ
MB515	EĞİTİM PSİKOLOJİSİ	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Mesut ÖZTÜRK
KYR102	KARİYER PLANLAMA	1	0	Prof. Dr. Sevim GÜVEN

Sınıf Öğretmenliği Programı 2. Sınıf Dersleri

3. Yarıyıl (Güz Dönemi) Dersleri				
Ders Kodu	Ders Kodu	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri
		Teorik	Uygulama	
ASÖ201	İLKOKULDA DRAMA	2	0	Doç. Dr. Demet Şahin Kalyon
ASÖ203	FEN BİL.LAB.UYGULAMALARI	0	2	Doç. Dr. Demet Şahin Kalyon
ASÖ205	İLKOKUMA VE YAZMA ÖĞRETİMİ	3	0	Doç. Dr. Burak Delican
MB504	ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ	2	0	Prof. Dr. Sevim GÜVEN
MB506	TÜRK EĞİTİM TARİHİ	2	0	Dr.Öğr.Üyesi M.Fatih ALKAN
SEÇMELİ	MESLEK BİLGİSİ	2	0	
SEÇMELİ	GENEL KÜLTÜR	2	0	
ASSÖ902	ÇOCUK EDEBİYATI	2	0	Doç. Dr. Burak Delican
ASSÖ904	GELENEKSEL ÇOCUK OYUNLARI	2	0	Prof. Dr. Sevim GÜVEN
ASSÖ910	SINIF İÇİ ÖĞRENMELEİN DEĞERLENDİRİLMESİ	2	0	Doç. Dr. Gamze Hastürk
4. Yarıyıl (Bahar Dönemi) Dersleri				
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri
		Teorik	Uygulama	
ASÖ202	OYUN VE FİZİKİ TEKNİKLER ÖĞRETİMİ	3	0	Öğr.Gör.Sehati KAYA
ASÖ204	TÜRKÇE ÖĞRETİMİ	3	0	Doç. Dr. Burak Delican
GK900	TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI	1	2	1. GRUP YASİN GÖKBULUT 2. GRUP BURAK DELİCAN
MB505	ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ	2	0	Prof.Dr.Fevzi DURSUN
MB507	EĞİTİMDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Sinem YANBIYIK
SEÇ202	MB SEÇMELİ DERSLER 2			
SEÇ204	GK SEÇMELİ DERSLER 2			
ASSÖ905	İLKOKUL DERS KİTAPLARI İNCELEMESİ	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Sinem YANBIYIK
ASSÖ918	İLKOKULDA PROBLEM ÇÖZME ÖĞRETİMİ	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Sinem YANBIYIK
ASSÖ910	SINIF İÇİ ÖĞRENMELEİN DEĞERLENDİRİLMESİ	2	0	Doç. Dr. Gamze Hastürk
ASSÖ912	TÜRK KÜLTÜRÜNDE ÇOCUK VE EĞİTİM	2	0	Prof. Dr. MEHMET KARATAŞ
ASSÖ913	SOSYAL BECERİ ÖĞRETİMİ	2	0	Prof. Dr. Sevim GÜVEN

Sınıf Öğretmenliği Programı 3. Sınıf Dersleri

5. Yarıyıl (Güz Dönemi) Dersleri				
Ders Kodu	Ders Kodu	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri
		Teorik	Uygulama	
ASÖ305	FEN ÖĞRETİMİ	3	0	Doç. Dr. Gamze Hastürk
ASÖ301	HAYAT BİLGİSİ ÖĞRETİMİ	3	0	Prof. Dr. Sevim GÜVEN
ASÖ303	MATEMATİK ÖĞRETİMİ I	3	0	Prof. Dr. Yasin Gökbulut
MB511	SINIF YÖNETİMİ	2	0	Dr.Öğr.Üyesi Emine SAKLAN
MB510	EĞİTİMDE AHLAK VE ETİK	2	0	Dr. Öğr.Üyesi Fatma Budak
ASSÖ902	ÇOCUK EDEBİYATI	2	0	Dr. Öğr.Üyesi Burak Delican
ASSÖ904	GELENEKSEL ÇOCUK OYUNLARI	2	0	Prof. Dr. Sevim GÜVEN
ASSÖ910	SINIF İÇİ ÖĞRENMELEİN DEĞERLENDİRİLMESİ	2	0	Doç. Dr. Gamze Hastürk
6. Yarıyıl (Bahar Dönemi) Dersleri				
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri
		Teorik	Uygulama	
ASÖ302	SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİ	3	0	Dr. Öğr.Üyesi Fatma Budak
ASÖ304	MATEMATİK ÖĞRETİMİ II	3	0	Prof. Dr. Yasin Gökbulut
ASÖ306	DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİL.ÖĞRETİMİ	3	0	Dr.Öğr.Üyesi Aslıhan KUŞÇUOĞLU
MB508	TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ VE OKUL YÖN.	2	0	Dr.Öğr.Üyesi Emine SAKLAN
MB509	EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	2	0	Prof. Dr. Gülşah BAŞOL
SEÇ302	MB SEÇMELİ DERSLER 4	2	0	
SEÇ304	GK SEÇMELİ DERSLER 4	2	0	
ASSÖ905	İLKOKUL DERS KİTAPLARI İNCELEMESİ	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Sinem YANBIYIK
ASSÖ906	İLKOKUL PROGRAMI	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Sinem YANBIYIK
ASSÖ910	SINIF İÇİ ÖĞRENMELEİN DEĞERLENDİRİLMESİ	2	0	Doç. Dr. Gamze Hastürk
ASSÖ912	TÜRK KÜLTÜRÜNDE ÇOCUK VE EĞİTİM	2	0	Prof. Dr. MEHMET KARATAŞ
ASSÖ913	SOSYAL BECERİ ÖĞRETİMİ	2	0	Prof. Dr. Sevim GÜVEN
ASSÖ914	OKULA UYUM VE ERKEN OKURYAZARLIK	2	0	Doç. Dr. Burak Delican
ASSÖ907	İLKOKULDA ALTERNATİF EĞİTİM UYGULAMALARI	2	0	Doç. Dr. Gamze Hastürk

Sınıf Öğretmenliği Programı 4. Sınıf Dersleri

7. Yarıyıl (Güz Dönemi) Dersleri				
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri
		Teorik	Uygulama	
ASÖ401	MÜZİK ÖĞRETİMİ	3	0	Arş.Gör.Dr.Yunus Utkan ÖZDEMİR
ASÖ403	İLKOKULDA YABANCI DİL ÖĞRETİMİ	3	0	Dr.Öğr.Üyesi Serpil UÇAR (A) Dr.Öğr.Üyesi Elham ZARFSAZ (B)
MSBÖ516	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I	2	6	Sınıf eğitimi abd tüm öğretim üyeleri
MB513	ÖZEL EĞİTİM VE KAYNAŞTIRMA	2	0	Dr.Öğr.Üyesi Murat AKDAĞ
SEÇMELİ	MESLEK BİLGİSİ	2	0	
ASSÖ902	ÇOCUK EDEBİYATI	2	0	Dr. Öğr.Üyesi Burak Delican
ASSÖ904	GELENEKSEL ÇOCUK OYUNLARI	2	0	Prof. Dr. Sevim GÜVEN
ASSÖ910	SINIF İÇİ ÖĞRENMELEİN DEĞERLENDİRİLMESİ	2	0	Doç. Dr. Gamze Hastürk
8. Yarıyıl (Bahar Dönemi) Dersleri				
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri
		Teorik	Uygulama	
ASÖ402	KARAKTER VE DEĞER EĞİTİMİ	2	0	Dr. Öğr.Üyesi Fatma Budak
ASÖ404	GÖRSEL SANATLAR ÖĞRETİMİ	3	0	Dr. Öğr. Üyesi Ezgi UZUN
MBSÖ517	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI II	2	6	Anabilim Dalı'ndaki tüm öğretim elemanları
MB518	OKULLARDA REHBERLİK	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Mesut ÖZTÜRK
SEÇ402	MB SEÇMELİ DERSLER 6	2	0	
ASSÖ905	İLKOKUL DERS KİTAPLARI İNCELEMESİ	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Sinem YANBIYIK
ASSÖ906	İLKOKUL PROGRAMI	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Sinem YANBIYIK
ASSÖ910	SINIF İÇİ ÖĞRENMELEİN DEĞERLENDİRİLMESİ	2	0	Doç. Dr. Gamze Hastürk
ASSÖ912	TÜRK KÜLTÜRÜNDE ÇOCUK VE EĞİTİM	2	0	Prof. Dr. MEHMET KARATAŞ
ASSÖ913	SOSYAL BECERİ ÖĞRETİMİ	2	0	Prof. Dr. Sevim GÜVEN
ASSÖ914	OKULA UYUM VE ERKEN OKURYAZARLIK	2	0	Doç. Dr. Burak Delican

Seçmeli Dersler				
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Saati		
		Teorik	Uygulama	
SMB909	Eğitimde Program Geliştirme	2	0	Doç.Dr. Fevzi DURSUN Doç.Dr. Veda YAR YILDIRIM
SMB911	Eleştirel ve Analitik Düşünme	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Fazilet Özge MAVİŞ SEVİM Öğr. Gör. Dr. Derya ÇÖKESEN ALKIŞ
SMB902	Çocuk Psikolojisi	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Yusuf Sankaya
SMB904	Eğitim Hukuku	2	0	Doç. Dr. Erdal KÜÇÜKER
SMB910	Eğitimde Proje Hazırlama	2	0	Arş.Gör.Dr.Avni ÜNAL
SMB915	Karşılaştırmalı Eğitim	2	0	Doç. Dr. Uğur AKIN
SMB916	Mikroöğretim	2	0	Doç. Dr. Esma EMMİOĞLU SARIKAYA
SMB917	Müze Eğitimi	2	0	Prof. Dr. Nail YILDIRIM
SMB921	Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim	2	0	Prof. Dr. Gülay ASLAN Öğr. Gör. Anıl SAĞLAM
SMB914	Karakter ve Değer Eğitimi	2	0	Doç. Dr. Emel TÜZEL İŞERİ
SMB922	Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Zafer KIRAZ
SMB913	Kapsayıcı Eğitim	2	0	Dr. Artun Kerem CANAZ Dr. Hanifi Yumuşak
SMB923	Eğitimde Program Dışı Etkinlikler	2	0	Doç. Dr. Burak AYÇİCEK
SMB906	Eğitim Tarihi	2	0	Arş.Gör.Dr.Avni ÜNAL
SGK908	İnsan İlişkileri ve İletişim	2	0	Öğr. Gör. Osman Zati YAZAR
SGK903	Bilim Tarihi Ve Felsefesi	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Dekant KIRAN
SGK902	Beslenme ve Sağlık	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Erdoğan Usta Dr. Öğr. Üyesi Ali CİNGÖZ Dr. Öğr. Üyesi Cemile Burcu DURMUŞ
SGK904	Bilim ve Araştırma Etiği	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Sinem YANBIYIK
SGK906	Geleneksel Türk El Sanatları	2	0	Öğr. Gör. Arzu SÖNMEZ
SGK910	Kültür ve Dil	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Hande ÇETİN Ali BAL Orhan Gazi GÖKÇE
SGK911	Mesleki İngilizce	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Nejat KUMRAL
SGK918	Türk Kültür Coğrafyası	2	0	Arş. Gör. Dr. Emel Şener BOY
SGK921	Çevre Kirliliği	2	0	Doç. Dr. Ufuk SÖZCÜ Prof. Dr. Murat SADIKOĞLU
SGK907	İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi	2	0	Dr. Yasin DÖNDER
SGK922	Eğitimde Tiyatro	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Uğur ADA

DERSLER VE PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLİŞKİSİ

1.Yarıyıl Ders Planı																	
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
ASÖ101	İLKOKULDA TEMEL MATEMATİK	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	1	1	1	1
ASÖ102	TÜRKİYE COĞRAFYASI VE JEOPOLİTİĞİ	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	1	2	1
GK101	ATATÜRK İLK.VE İNK. TARİHİ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1
GK103	YABANCI DİL	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
GK105	TÜRK DİLİ I	2	1	2	1	1	1	2	3	1	1	3	2	1	1	2	3
GK107	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	3	2	3	1	4	2	1	1	2	1	1	1	3	1	2	2
MB501	EĞİTİME GİRİŞ	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
MB503	EĞİTİM SOSYOLOJİSİ	3	2	1	5	2	3	2	2	1	1	1	1	3	2	1	1

2.Yarıyıl Ders Planı																	
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
ASÖ102	ÇEVRE EĞİTİMİ	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	4	2	1	2	2
ASÖ104	İLKOKULDA TEMEL FEN BİLİMLERİ	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1
ASÖ106	TÜRK TARİHİ VE KÜLTÜRÜ	3	2	4	2	2	2	1	3	1	1	2	3	4	2	1	2
GK102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ 2	1	1	2	3	2	1	1	2	2	2	3	5	3	3	2	2
GK104	YABANCI DİL 2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
GK106	TÜRK DİLİ 2	2	3	2	1	2	3	4	2	1	2	3	1	3	2	1	2

MB502	EĞİTİM FELSEFESİ	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
MB515	EĞİTİM PSİKOLOJİSİ	4	2	2	4	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2
KYR102	KARİYER PLANLAMA	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1

3.Yarıyıl Ders Planı

Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
ASÖ201	İLKOKULDA DRAMA	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	1	1	1	1
ASÖ203	FEN BİL.LAB.UYGULAMALARI	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	1	2	1
ASÖ205	İLKOKUMA VE YAZMA ÖĞRT	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1
MB504	ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ	3	5	5	1	4	2	1	1	2	1	1	1	5	1	2	3
MB506	TÜRK EĞİTİM TARİHİ	5	2	2	2	2	2	3	2	4	2	2	4	3	2	3	1
SEÇMELİ	MESLEK BİLGİSİ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
SEÇMELİ	GENEL KÜLTÜR	2	1	2	1	1	1	2	3	1	1	3	2	1	1	2	3
ASSÖ902	ÇOCUK EDEBİYATI	3	2	3	1	4	2	1	1	2	1	1	1	3	1	2	2
ASSÖ904	GELENEKSEL ÇOCUK OYUNLARI	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ASSÖ910	SINIF İÇİ ÖĞRENMELERİN DEĞERLENDİRİLMESİ	3	2	1	5	2	3	2	2	1	1	1	1	3	2	1	1

Seçmeli Dersler

SMB909	Eğitimde Program Geliştirme	4	4	3	3	1	4	5	3	3	2	3	3	3	2	2	3
SMB911	Eleştirel ve Analitik Düşünme	3	1	2	2	4	3	2	3	5	2	2	3	2	3	2	1
SMB902	Çocuk Psikolojisi	5	4	5	2	4	2	1	2	1	2	4	2	1	1	5	5
SMB904	Eğitim Hukuku	3	2	3	1	4	2	1	1	2	1	1	1	3	1	2	2
SMB910	Eğitimde Proje Hazırlama	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
SMB915	Karşılaştırmalı Eğitim	3	2	1	5	2	3	2	2	1	1	1	1	3	2	1	1
SMB916	Mikroöğretim	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
SMB917	Müze Eğitimi	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	1	2	1
SMB921	Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1
SMB914	Karakter ve Değer Eğitimi	3	5	5	1	4	2	1	1	2	1	1	1	5	1	2	3
SMB922	Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme	5	3	5	3	5	5	3	3	3	3	5	5	5	5	3	5
SMB913	Kapsayıcı Eğitim	2	1	2	1	2	2	3	5	1	5	1	2	3	4	5	2
SMB923	Eğitimde Program Dışı Etkinlikler	2	5	2	3	3	2	4	2	2	5	3	3	3	5	5	4
SMB906	Eğitim Tarihi	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4
SGK908	İnsan İlişkileri ve İletişim	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
SGK903	Bilim Tarihi Ve Felsefesi	3	5	3	3	3	5	5	3	5	3	5	3	3	5	5	3
SGK902	Beslenme ve Sağlık	5	4	5	2	4	2	1	2	1	2	4	2	1	1	5	5
SGK904	Bilim ve Araştırma Etiği	3	2	3	1	4	2	1	1	2	1	1	1	3	1	2	2
SGK906	Geleneksel Türk El Sanatları	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
SGK910	Kültür ve Dil	3	2	1	5	2	3	2	2	1	1	1	1	3	2	1	1
SGK911	Mesleki İngilizce	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
SGK918	Türk Kültür Coğrafyası	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	1	2	1
SGK921	Çevre Kirliliği	5	4	5	2	4	2	1	2	1	2	4	2	1	1	5	5
SGK907	İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi	3	2	3	1	4	2	1	1	2	1	1	1	3	1	2	2
SGK922	Eğitimde Tiyatro	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

4.Yarıyıl Ders Planı

Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
ASÖ202	OYUN VE FİZİKİ TEKNİKLER ÖĞRETİMİ	4	3	3	1	4	5	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4
ASÖ204	TÜRKÇE ÖĞRETİMİ	1	2	2	4	1	2	3	5	2	2	3	2	3	2	1	1
GK900	TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
MB505	ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ	1	2	1	2	1	3	4	1	2	3	4	3	2	1	3	3
MB507	EĞİTİMDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	2	1	2	1	1	1	2	3	1	1	3	2	1	1	2	3
SEÇ202	MB SEÇMELİ DERSLER 2	3	2	3	1	4	2	1	1	2	1	1	1	3	1	2	2
SEÇ204	GK SEÇMELİ DERSLER 2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
SEÇ206	ALAN SEÇMELİ DERSLER 2	3	2	1	5	2	3	2	2	1	1	1	1	3	2	1	1

5.Yarıyıl Ders Planı																	
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
ASÖ305	FEN ÖĞRETİMİ I	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ASÖ301	HAYAT BİLGİSİ ÖĞRETİMİ	2	1	2	1	1	1	2	3	1	1	3	2	1	1	2	3
ASÖ303	MATEMATİK ÖĞRETİMİ I	3	2	3	1	4	2	1	1	2	1	1	1	3	1	2	2
MB511	SINIF YÖNETİMİ	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
MB510	EĞİTİMDE AHLAK VE ETİK	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
ASSÖ902	ÇOCUK EDEBİYATI	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
ASSÖ904	GELENEKSEL ÇOCUK OYUNLARI	1	2	1	2	1	3	4	1	2	3	4	3	2	1	3	3
ASSÖ910	SINIF İÇİ ÖĞRENMELERİN DEĞERLENDİRİLMESİ	3	2	3	1	4	2	1	1	2	1	1	1	3	1	2	2

6.Yarıyıl Ders Planı																	
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
ASÖ302	SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİ	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	4	2	1	2	2
ASÖ304	MATEMATİK ÖĞRETİMİ II	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1
ASÖ306	DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİL.ÖĞRETİMİ	3	2	4	2	2	2	1	3	1	1	2	3	4	2	1	2
MB508	TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ VE OKUL YÖN.	1	1	5	4	2	1	1	1	2	2	3	3	1	5	1	2
MB509	EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	-2
SEÇ302	MB SEÇMELİ DERSLER 4	2	1	2	1	1	1	2	3	1	1	3	2	1	1	2	3
SEÇ304	GK SEÇMELİ DERSLER 4	3	2	3	1	4	2	1	1	2	1	1	1	3	1	2	2
SEÇ306	ALAN SEÇMELİ DERSLER 4	3	2	4	2	2	2	1	3	1	1	2	3	4	2	1	2

7.Yarıyıl Ders Planı																	
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
İSÖ401	GÖRSEL SANATLAR ÖĞRETİMİ	2	1	2	1	1	1	2	3	1	1	3	2	1	1	2	3
İSÖ415	DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLG. ÖĞRETİMİ	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	2	2
İSÖ407	TRAFİK VE İLK YARDIM	1	2	2	4	1	2	3	5	2	2	3	2	3	2	1	1
İSÖ441	CUMHURİYET DÖNEMİ TÜRK EDEBİYATI	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
İSÖ417	ETKİLİ İLETİŞİM BECERİLERİ	1	2	1	2	1	3	4	1	2	3	4	3	2	1	3	3
D0000168	REHBERLİK	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	5
İSÖ423	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I	2	1	2	1	1	1	2	3	1	1	3	2	1	1	2	3
D0000163	ÖZEL EĞİTİM	3	2	3	1	4	2	1	1	2	1	1	1	3	1	2	2

8.Yarıyıl Ders Planı																	
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
İSÖ406	BİRLEŞTİRİLMİŞ SINIFLARDA ÖĞRETİM	4	3	3	1	4	5	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4
SEC460MB5	DEĞERLER EĞİTİMİ	2	1	2	1	1	1	2	3	1	1	3	2	1	1	2	3
İSÖ414	TÜRK EĞİTİM TARİHİ	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3
İSÖ418	İLKÖĞRETİMDE KAYNAŞTIRMA	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
İSÖ460	SEÇMELİ I: MESLEK BİLGİSİ	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
İSÖ424	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI II	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
İSÖ428	TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ VE OKUL YÖNETİMİ	1	1	5	4	2	1	1	1	2	2	3	3	1	5	1	2
İSÖ430	SEÇMELİ I: ALAN BİLGİSİ	1	2	2	4	1	2	3	5	2	2	3	2	3	2	1	1

DERS PROGRAMLARI

Sınıf Öğretmenliği

Birinci Sınıf Bahar Dönemi Ders Programı (İKİNCİ YARIYIL)

1. Hafta					
	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08:15 09:00					
09:15 10:00					
10:15 11:00					
11:15 12:00					
UYUM HAFTASI					
13:15 14:00					
14:15 15:00					
15:15 16:00					
16:15 17:00					

Birinci sınıf, birinci yarıyıl döneminin ilk haftası uyum haftası olarak yürütülmektedir. Uyum haftası boyunca öğrencilerin uyum süreci, aşağıdaki başlıklar veya belirlenen başka konular çerçevesinde desteklenmelidir;

- Üniversitenin yerleşim planının tanıtımı
- Kütüphane, Yemekhane, Sosyal Tesisler vb. hizmet binalarına ziyaret ve bu hizmetlerden yararlanabilmek için ayrıntılı bilgilendirme
- Öğrenim görülen fakülte binasının tanıtılması
- Öğrenim görülen programın tanıtımı
- Öğrenci kulüplerine ilişkin bilgilendirme
- Öğrenci değişim programlarının tanıtımı (Erasmus, Farabi, Mevlana Değişim programları)
- Çift Anadal ve Yandal Eğitime ilişkin bilgilendirme
- Lisansüstü Eğitime ilişkin bilgilendirme

	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08:15 09:00		EĞİTİM PSİKOLOJİSİ Arş.Gör.Dr.Mesut ÖZTÜRK			
09:15 10:00		EĞİTİM PSİKOLOJİSİ Arş.Gör.Dr.Mesut ÖZTÜRK	ÇEVRE EĞİTİMİ Doç. Dr. H. Gamze HASTÜRK	KARIYER PLANLAMA Prof. Dr. Sevim GÜVEN	
10:15 11:00		YABANCI DİL II Öğr.Gör.Özge DURAN GERÇEKÇİOĞLU	ÇEVRE EĞİTİMİ Doç. Dr. H.Gamze HASTÜRK		
11:15 12:00		YABANCI DİL II Öğr.Gör.Özge DURAN GERÇEKÇİOĞLU	TÜRK DİLİ II Doç.Dr.Sebahat ARMAĞAN		
13:15 14:00		EĞİTİM FELSEFESİ Prof. Dr. Mehmet KARATAŞ	TÜRK DİLİ II Doç.Dr.Sebahat ARMAĞAN	İLKOKULDA TEMEL FEN BİLİMLERİ Doç. Dr. Demet Şahin Kalyon	
14:15 15:00		EĞİTİM FELSEFESİ Prof. Dr. Mehmet KARATAŞ	TÜRK DİLİ II Doç.Dr.Sebahat ARMAĞAN	İLKOKULDA TEMEL FEN BİLİMLERİ Doç. Dr. Demet Şahin Kalyon	
15:15 16:00		ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II Dr. Öğr. Üyesi İsa TAK	TÜRK TARİHİ VE KÜLTÜRÜ Dr. Öğr. Üyesi İsa TAK	İLKOKULDA TEMEL FEN BİLİMLERİ Doç. Dr. Demet Şahin Kalyon	
16:15 17:00		ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II Dr. Öğr. Üyesi İsa TAK	TÜRK TARİHİ VE KÜLTÜRÜ Dr. Öğr. Üyesi İsa TAK		

İkinci Sınıf Bahar Dönemi Ders Programı

	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08:15-09:00					EĞİTİMDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ Dr.Öğr.Üyesi Sinem YANBIYIK
09:15-10:00	TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI Grup1- grup2 Prof. Dr. Yasin Gökbulut, Doç. Dr. Burak DELİCAN			TÜRKÇE ÖĞRETİMİ GRUP 2 Dr. Öğr. Üyesi irem Demirbaş Susoy	EĞİTİMDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ Dr.Öğr.Üyesi Sinem YANBIYIK
10:15-11:00	TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI Grup1- grup2 Prof. Dr. Yasin Gökbulut, Doç. Dr. Burak DELİCAN		ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ Prof.Dr.Fevzi DURSUN	TÜRKÇE ÖĞRETİMİ GRUP 2 Dr. Öğr. Üyesi irem Demirbaş Susoy	ALAN SEÇMELİ
11:15-12:00	TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI Grup1- grup2 Prof. Dr. Yasin Gökbulut, Doç. Dr. Burak DELİCAN		ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ Prof.Dr.Fevzi DURSUN	TÜRKÇE ÖĞRETİMİ GRUP 2 Dr. Öğr. Üyesi irem Demirbaş Susoy	ALAN SEÇMELİ
13:15-14:00	OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİKLER ÖĞRETİMİ Öğr.Gör.Sebati KAYA		ALAN SEÇMELİ		TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI Grup 3 Prof. Dr. Sevim GÜVEN
14:15-15:00	OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİKLER ÖĞRETİMİ Öğr.Gör.Sebati KAYA		ALAN SEÇMELİ	TÜRKÇE ÖĞRETİMİ GRUP 1 Doç. Dr. Burak DELİCAN	TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI Grup 3 Prof. Dr. Sevim GÜVEN
15:15-16:00	OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİKLER ÖĞRETİMİ Öğr.Gör.Sebati KAYA		TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI Grup 3 Prof. Dr. Sevim GÜVEN	TÜRKÇE ÖĞRETİMİ GRUP 1 Doç. Dr. Burak DELİCAN	
16:15-17:00					

Üçüncü Sınıf Bahar Dönemi Ders Programı

	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08:15 09:00					
09:15 10:00	DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLG. ÖĞRETİMİ Doç. Dr. Ramazan DİLER		SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİ A GRUBU Dr. Öğr. Üyesi Fatma Budak MATEMATİK ÖĞRETİMİ II B GRUBU Prof. Dr. Yasin GÖKBULUT	SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİ B GRUBU Dr. Öğr. Üyesi Fatma Budak MATEMATİK ÖĞRETİMİ II A GRUBU Prof. Dr. Yasin GÖKBULUT	
10:15 11:00	DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLG. ÖĞRETİMİ Doç. Dr. Ramazan DİLER		SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİ A GRUBU Dr. Öğr. Üyesi Fatma Budak MATEMATİK ÖĞRETİMİ II B GRUBU Prof. Dr. Yasin GÖKBULUT	SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİ B GRUBU Dr. Öğr. Üyesi Fatma Budak MATEMATİK ÖĞRETİMİ II A GRUBU Prof. Dr. Yasin GÖKBULUT	ALAN SEÇMELİ
11:15 12:00	DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLG. ÖĞRETİMİ Doç. Dr. Ramazan DİLER		SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİ A GRUBU Dr. Öğr. Üyesi Fatma Budak MATEMATİK ÖĞRETİMİ II B GRUBU Prof. Dr. Yasin GÖKBULUT	SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİ B GRUBU Dr. Öğr. Üyesi Fatma Budak MATEMATİK ÖĞRETİMİ II A GRUBU Prof. Dr. Yasin GÖKBULUT	ALAN SEÇMELİ
13:15 14:00			ALAN SEÇMELİ	TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ VE OKUL YÖNETİMİ Dr. Öğr. Üyesi Emine SAKLAN	
14:15 15:00			ALAN SEÇMELİ	TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ VE OKUL YÖNETİMİ Dr. Öğr. Üyesi Emine SAKLAN	
15:15 16:00	EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME Prof. Dr. Gülşah Başol				
16:15 17:00	EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME Prof. Dr. Gülşah Başol				

Dördüncü Sınıf Bahar Dönemi Ders Programı					
	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08:15 09:00					ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI
09:15 10:00		ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI	GÖRSEL SANATLAR ÖĞRETİMİ A grubu Arş. Gör. Ezgi UZUN	GÖRSEL SANATLAR ÖĞRETİMİ B grubu Öğr. Gör. Başak BIÇAKÇI	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI
10:15 11:00		ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI	GÖRSEL SANATLAR ÖĞRETİMİ A grubu Arş. Gör. Ezgi UZUN	GÖRSEL SANATLAR ÖĞRETİMİ B grubu Öğr. Gör. Başak BIÇAKÇI	ALAN SEÇMELİ
11:15 12:00			GÖRSEL SANATLAR ÖĞRETİMİ A grubu Arş. Gör. Ezgi UZUN	GÖRSEL SANATLAR ÖĞRETİMİ B grubu Öğr. Gör. Başak BIÇAKÇI	ALAN SEÇMELİ
13:15 14:00			ALAN SEÇMELİ	KARAKTER VE DEĞER EĞİTİMİ Dr. Öğr. Üyesi Fatma Budak	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI
14:15 15:00			ALAN SEÇMELİ	KARAKTER VE DEĞER EĞİTİMİ Dr. Öğr. Üyesi Fatma Budak	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI
15:15 16:00	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI		ALAN SEÇMELİ	OKULLARDA REHBERLİK Arş. Gör. Dr. Mesut ÖZTÜRK	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI
16:15 17:00	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI		ALAN SEÇMELİ	OKULLARDA REHBERLİK Arş. Gör. Dr. Mesut ÖZTÜRK	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI

SINIF ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI DERS PLANLARI
1. Sınıf Bahar Dönemi Ders Planları

GK102 ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II

Öğretim Üyesi						Dr. Öğr. Üyesi İsa TAK	
Oda Numarası						A-335	
E-posta						isa.tak@gop.edu.tr	
Ders Zamanı							
Derslik						Tarih Sınıfı	
Dersin Amacı						Türkiye Cumhuriyeti'nin hangi şartlar içerisinde ne gibi fedakârlıklarla nasıl kurulduğunu kavratmak..	
Dersin	Okul	Program	Ders	Konu	Kazanım	Kodu	Konu ve ilgili kazanım

3	8	GK 102	1	0	3.8. GK 102.1.0	Uyum Haftası
3	8	GK 102	2	0	3.8. GK102.2.0	Meclise tepkiler, dahili isyanlar, karşıt topluluklar, Milli mücadelede basın
3	8	GK 102	2	1	3.8. GK102.2.1	İç İsyanlar ve alınan önlemleri kavrar.
3	8	GK 102	2	2	3.8. GK102.2.2	Meclisteki grupların yapısını ve milli mücadele dönemindeki komünist örgütleri öğrenir.
3	8	GK 102	2	3	3.8.GK 102.2.3	Milli Mücadele dönemi Türk basını ve bu basının duruşu ve faaliyetlerini kavrar.
3	8	GK 102	3	0	3.8.GK 102.3.0	Milli Mücadelede cepheler, güney ve güneydoğu cephesi
3	8	GK 102	3	4	3.8.GK 102.3. 4	İtalyan işgali ve bunlara karşı mücadele ve sonuçlarını öğrenir.
3	8	GK 102	3	5	3.8.GK 102.3.5	Fransız işgali ve bunlara karşı mücadele ve sonuçlarını öğrenir.
3	8	GK 102	3	6	3.8.GK 102.3.6	Ankara Anlaşması ve sonuçlarını analiz eder.
3	8	GK 102	4	0	3.8.GK 102.4.0	Milli Mücadelede cepheler, doğu cephesi ve Ermeni sorunu
3	8	GK 102	4	7	3.8.GK 102.4.7	Ermeni sorunu ve tarihsel gelişimi hakkında bilgi sahibi olur.
3	8	GK 102	4	8	3.8.GK 102.4.8	Mondros Ateşkes anlaşması sonrası doğudaki gelişmeleri ve buna bağlı askeri hareketleri kavrar.
3	8	GK 102	4	9	3.8.GK 102.4.9	Gümrü barış anlaşması ve sonuçlarını analiz eder.
3	8	GK 102	5	0	3.8.GK 102.5.0	Milli Mücadelede cepheler, Batı cephesi, ilk işgaller ve milli ordular
3	8	GK 102	5	10	3.8.GK 102.5.10	İzmir'in işgali ile Yunan ordusunun Anadolu'yu işgale başlaması ve bu işgalin hedeflerinin bilinmesi.
3	8	GK 102	5	11	3.8.GK 102.5.11	İşgallere karşı Kuvay-ı Milliye tarafından yürütülen mücadelenin önemi kavrar.
3	8	GK 102	5	12	3.8.GK 102.5.12	Kuvay-ı Milliye tarafından yürütülen mücadelenin başarısız olma sebeplerini ve sonuçlarını bilir.
3	8	GK 102	6	0	3.8.GK 102.6.0	Düzenli ordunun kuruluşu ve milli mücadelenin finansal kaynakları
3	8	GK 102	6	13	3.8.GK 102.6.13	Batı Cephesinin yeniden yapılanması ve düzenli orduya geçişin sebep ve gerekçelerini bilir.
3	8	GK 102	6	14	3.8.GK 102.6.14	Milli Mücadelenin mali kaynaklarından iç kaynakların neler olduğunu öğrenmek.
3	8	GK 102	6	15	3.8.GK 102.6.15	Milli Mücadelenin mali kaynaklarından dış kaynakların neler olduğunu öğrenir.
3	8	GK 102	7	0	3.8.GK 102.7.0	Sevr Anlaşması ve Türk milleti üzerindeki etkisi
3	8	GK 102	7	16	3.8.GK 102.7.16	San Remo Konferansı ve kararlarını öğrenir.
3	8	GK 102	7	17	3.8.GK 102.7.17	Spa Konferansı ve kararlarını öğrenir.
3	8	GK 102	7	18	3.8.GK 102.7.18	Sevr Anlaşması ve maddelerini bilir.

3	8	GK 102	7	19	3.8.GK 102.7.19	Sevr Anlaşması'nın önemini ve Türk milleti açısından sonuçlarını analiz eder.
3	8	GK 102	8	0	3.8.GK 102.8.0	Milli Mücadelede cepheleler, İnönü I, İnönü II, Sakarya Savaşları
3	8	GK 102	8	20	3.8.GK 102.8.20	I.İnönü Zaferi ve önemini bilir
3	8	GK 102	8	21	3.8.GK 102.8.21	II.İnönü Zaferi ve önemini bilir
3	8	GK 102	8	22	3.8.GK 102.8.22	Kütahya ve Eskişehir mağlubiyetleri sonrası Sakarya Zaferi ve önemini bilir.
3	8	GK 102	8	23	3.8.GK 102.8.23	Zaferlerin kazanılmasının Türk Milli Mücadelesine yaptığı önemli iç ve dış etkileri bilir ve kavrar.
3	8	GK 102	9	0	3.8.GK 102.9.0	Büyük Taarruz, Milli Mücadelenin siyasi tarafı, Mudanya Ateşkesi ve Lozan Barış Anlaşması
3	8	GK 102	9	24	3.8.GK 102.9.24	Başkomutanlık(Dumlupınar) Meydan Muharebesi ve Zaferi'nin Türk milleti için önemini ve etkilerini bilir.
3	8	GK 102	9	25	3.8.GK 102.9.25	Mudanya Mütarekesi ve Lozan Anlaşmasının önemi ve sonuçlarını bilir.
3	8	GK 102	9	26	3.8.GK 102.9.26	Lozan'da çözümlenemeyen konular ve bunların sonuçlarını öğrenir ve kavrar.
3	8	GK 102	10	0	3.8.GK 102.10.0	Atatürk dönemi Türk dış politikası
3	8	GK 102	10	27	3.8.GK 102.10.27	1918-1923 arası Türk dış politikasını bilir ve değerlendirir.
3	8	GK 102	10	28	3.8.GK 102.10.28	1923-1932 arası Türk dış politikasını bilir ve değerlendirir.
3	8	GK 102	10	29	3.8.GK 102.10.29	1932-1938 arası Türk dış politikasını bilir ve değerlendirir.
3	8	GK 102	11	0	3.8.GK 101.11.0	Atatürk İnkılapları(Siyaset, eğitim, kültür, hukuk ve sosyal alanlarda inkılaplar)
3	8	GK 102	11	30	3.8.GK 102.11.30	Siyasi alandaki inkılaplar ve sonuçlarını değerlendirir.
3	8	GK 102	11	31	3.8.GK 102.11.31	Hukuki alanda yapılan inkılaplar ve etkilerini bilir.
3	8	GK 102	11	32	3.8.GK 102.11.32	Eğitim ve kültür alanında yapılan inkılaplar ve etkilerini bilir.

3	8	GK 102	11	33	3.8.GK 102.11.33	Sosyal alanda yapılan inkılaplar ve etkilerini bilir.
3	8	GK 102	11	34	3.8.GK 102.11.34	İnkılapların Türk devleti ve toplumu üzerindeki etki ve sonuçlarını analiz eder ve değerlendirir.
3	8	GK 102	12	0	3.8.GK 102.12.0	Atatürk İlkeleri (Cumhuriyetçilik, Milliyetçilik, Halkçılık, Laiklik, Devletçilik, İnkılapçılık)
3	8	GK 102	12	35	3.8.GK 102.12.35	Cumhuriyet rejimi ve hususiyetlerini bilir ve Cumhuriyetçiliğin önemini kavrar.
3	8	GK 102	12	36	3.8.GK 102.12.36	Milliyetçilik ve Halkçılık ilkelerinin önemini kavrar.
3	8	GK 102	12	37	3.8.GK 102.12.37	Devletçilik, Laiklik ve İnkılapçılığın önemini kavrar.
3	8	GK 102	12	38	3.8.GK 102.12.38	Atatürkçülüğün Türk devleti ve toplumu üzerindeki etki ve sonuçlarını analiz eder ve değerlendirir.
3	8	GK 102	13	0	3.8.GK 101.13.0	Bütünleyici İlkeler, Atatürk'ün ölümü, Yurt İçindeki ve Yurt Dışındaki yankıları
3	8	GK 102	13	39	3.8.GK 102.13.39	Bütünleyici ilkelerin neler olduğunu ve önemi bilir.
3	8	GK 102	13	40	3.8.GK 102.13.40	Atatürk'ün rahatsızlığı ve vefatını bilir.
3	8	GK 102	13	41	3.8.GK 102.13.41	Atatürk'ün ölümünün yurt içindeki ve yurt dışındaki etkisini öğrenir.
3	8	GK 102	14	0	3.8.GK 102.14.0	Atatürk sonrası iç gelişmeler
3	8	GK 102	14	42	3.8.GK 102.14.42	1938-1945 Arası iç gelişmeleri bilir ve değerlendirir.
3	8	GK 102	14	43	3.8.GK 102.14.43	1945-1960 Arası iç gelişmeleri bilir ve değerlendirir.
3	8	GK 102	14	44	3.8.GK 102.14.44	1960-1980 Arası iç gelişmeleri bilir ve değerlendirir.

Hafta-Tarih		Ders Konuları				İlgili Program Yeterliği
1		Uyum haftası				
2		Meclise tepkiler, dahili isyanlar, karşıt topluluklar, Milli mücadelede basın				PY:12
3		Milli Mücadelede cepheleler, güney ve güneydoğu cephesi				PY:12
4		Milli Mücadelede cepheleler, doğu cephesi ve Ermeni sorunu				PY:12
5		Milli Mücadelede cepheleler, Batı cephesi, ilk işgaller ve milli ordular				PY:12

6		Düzenli ordunun kuruluşu ve milli mücadelenin finansal kaynakları	PY:12
7		Sevr Anlaşması ve Türk milleti üzerindeki etkisi	PY:12
8		Milli Mücadelede cepheler, İnönü I, İnönü II, Sakarya Savaşları	PY:12
		Ara Sınav	
9		Büyük Taarruz, Milli Mücadelenin siyasi tarafı, Mudanya Ateşkesi ve Lozan Barış Anlaşması	PY:12
10		Atatürk dönemi Türk dış politikası	PY:12
11		Siyaset, eğitim, kültür, hukuk ve sosyal alanlarda inkılaplar	PY:12
12		Atatürk İlkeleri (Cumhuriyetçilik, Milliyetçilik, Halkçılık, Laiklik, Devletçilik, İnkılapçılık)	PY:12
13		Bütünleyici İlkeler, Atatürk'ün ölümü, Yurt İçindeki ve Yurt Dışındaki yankıları	PY:12
14		Atatürk sonrası iç gelişmeler	PY:12
		Dönem Sonu Sınavı	
		Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		1.Londra Konferansı'nda söz sırası Türk tarafına geldiğinde kürsüye çıkarak "Ben sözü Türk milletinin hakiki temsilcisi olan TBMM'nin baş delegesine bırakıyorum" diyerek sözü Bekir Sami Bey'e bırakan son Osmanlı sadrazamı aşağıdakilerden hangisidir? A) Damat Ferit Paşa B) Ali Rıza Paşa C) Ahmet Tevfik Paşa D) Salih Paşa E) Hiçbiri	

2 . I. Ankara Antlaşması II. Gümrü Antlaşması III. Moskova Antlaşması IV. I. Londra Konferansı TBMM'nin siyasi alanda bir varlık olarak tanınmasında etkili olan yukarıdaki antlaşmaların kronolojik sırası nedir? A) I, IV, III, II B) II, IV, III, I C) III, I, II, IV D) IV, III, II, I E) IV, I, III, II	
3. Aşağıdakilerden hangisinin imzalanması, TBMM Hükümeti'nin tanınması ile ilgili olarak Fransa'nın İngiltere ile görüş ayrılığına düştüğünün bir göstergesidir? A) Ankara Antlaşması B) Gümrü Antlaşması C) Moskova Antlaşması D) Kars Antlaşması E) Mudanya Ateşkes Antlaşması	
4. Tekalif-i Milliye Emirleri ile toplanan malzemeler aşağıdaki muharebelerden hangisine katkı sağlamamıştır? a) Kütahya-Eskişehir b) Sakarya Savaşı c) Büyük Taarruz d) Hiçbiri	
5. Aşağıdaki muharebelerden hangisinin sonunda Mustafa Kemal Paşa'ya 'Gazilik' ünvanı ve 'Mareşallik' rütbesi verilmiştir? A) Dumlupınar Meydan Muharebesi B) Başkomutanlık Meydan Muharebesi C) Sakarya Meydan Muharebesi D) Kütahya ve Eskişehir Muharebeleri E) Hiçbiri	
Cevap Anahtarı	1-C, 2-B, 3-A, 4-A, 5-C
Kaynak Kitap	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Komisyon, Yargı Yayınevi. Ankara, 2014
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Atatürk ve Türk İnkılap Tarihi, Editör, Fatma Acun, Ankara, 2010 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I, II, III, Yüksek Öğretim Kurulu Başkanlığı Yayınları, Ankara, 1990. Türk İnkılap Tarihi ve Atatürk İlkeleri, Editör, Semih Yalçın, Ankara, 2010 Türkiye Cumhuriyeti Tarihi I Durmuş Yalçın (ve diğerleri), Atatürk Araştırma Merkezi, Ankara, 2000

ASÖ106 TÜRK TARİHİ VE KÜLTÜRÜ

Öğretim Üyesi						Dr. Öğr. Üyesi İSA TAK	
Dersin Adı						Türk Tarihi ve Kültürü	
Oda Numarası							
E-posta						isa.tak@gop.edu.tr	
Ders Zamanı							
Derslik							
Dersin Amacı						Başlangıçtan Türkiye Cumhuriyetine kadar Türk devletlerini ve bunların medeniyetlerini incelemek. Türk Devletlerinin kültürel gelişim ve değişimlerinin sebeplerini ve Dünya kültürleri içindeki yerini kavratmak.	
Dersin	Okul	Programı	Ders	Konu	Kazanım	Kodu	Konu ve ilgili kazanım
	3	6	ASÖ106	1	0	3.6. ASÖ106.1.0	Dersin Tanıtımı ve Kaynakları, İslam Öncesi Türk Tarihine Giriş

	3	6	ASÖ106	1	1	3.6. ASÖ106.1.1	• Türk adının anlamını bilir
	3	6	ASÖ106	1	2	3.6. ASÖ106.1.2	• Türkistan'ı bilir ve haritada gösterir
	3	6	ASÖ106	1	3	3.6. ASÖ106.1.3	• Türk Göçlerini sebep ve sonuçları ile bilir
	3	6	ASÖ106	1	4	3.6. ASÖ106.1.4	• Türk kültür evrelerini bilir
	3	6	ASÖ106	2	0	3.6. ASÖ106.2.0	Türkistan'da Kurulan İlk Türk Devletleri
	3	6	ASÖ106	2	6	3.6. ASÖ106.2.6	• Hunlar ve siyasi faaliyetlerini bilir.
	3	6	ASÖ106	2	7	3.6. ASÖ106.2.7	• Göktürkler ve önemini bilir.
	3	6	ASÖ106	2	8	3.6. ASÖ106.2.8	• Uygurlar ve önemini kavrar.
	3	6	ASÖ106	2	9	3.6. ASÖ106.2.9	• Bulgarlar ve Macarları bilir ve kavrar
	3	6	ASÖ106	3		3.6. ASÖ106.3.0	Türkistan'da Kurulan İlk Türk Devletleri
	3	6	ASÖ106	3	10	3.6. ASÖ106.3.10	• Sibir ve Hazarları bilir.
	3	6	ASÖ106	3	11	3.6. ASÖ106.3.11	• Oğuzlar ve önemini bilir ve kavrar.
	3	6	ASÖ106	3	12	3.6. ASÖ106.3.12	• Türkişleri bilir.
	3	6	ASÖ106	3	13	3.6. ASÖ106.3.13	• Tabgaçlar ve Kırgızlar hakkında bilgi sahibi olur.
	3	6	ASÖ106	4		3.6. ASÖ106.4.0	İlk Türk Devletlerinde Kültür ve Medeniyet
	3	6	ASÖ106	4	16	3.6. ASÖ106.4.14	• Devlet ve Memleket Yönetimi Hakkında bilgi sahibi olur.

3	6	ASÖ106	4	17	3.6. ASÖ106.4.15	• Töre ve Hukuk Hakkında bilgi sahibi olur.
3	6	ASÖ106	4	18	3.6. ASÖ106.4.16	• Kültür, Dil ve Edebiyat hakkında bilgi sahibi olur.
3	6	ASÖ106	4	19	3.6. ASÖ106.4.17	• Askeri teşkilatı bilir.
3	6	ASÖ106	4	20	3.6. ASÖ106.4.18	• Dini ve Sosyal hayatı bilir.
3	6	ASÖ106	4	21	3.6. ASÖ106.4.19	• Türklerde Sanat ve Ticareti kavrar.
3	6	ASÖ106	5		3.6. ASÖ106.5.0	Türklerin İslamiyeti Kabulü ve İlk Türk İslam Devletleri
3	6	ASÖ106	5	22	3.6. ASÖ106.5.20	• Türklerin İslamiyet’e girmesi ve önemini bilir.
3	6	ASÖ106	5	23	3.6. ASÖ106.5.21	• Tolunoğulları ve İhşidileri bilir.
3	6	ASÖ106	5	24	3.6. ASÖ106.5.22	• Karahanlılar ve önemlerini kavrar.
3	6	ASÖ106	5	25	3.6. ASÖ106.5.23	• Gaznelilerin Türk-İslam tarihindeki yeri ve önemini bilir.
3	6	ASÖ106	6		3.6. ASÖ106.6.0	Büyük Selçuklu Devleti, Harzemşahlar, Eyyubiler, Memlukler, Akkoyunlu ve Safevi Devletleri
3	6	ASÖ106	6	31	3.6. ASÖ106.6.24	• Selçuklu Devletinin Kuruluş, Gelişim ve Yıkılışını Bilir.
3	6	ASÖ106	6	32	3.6. ASÖ106.6.25	• Selçuklu Devletinin Türk_İslam tarihindeki yeri ve önemini kavrar.
3	6	ASÖ106	6	33	3.6. ASÖ106.6.26	• Eyyubi ve Memlukleri bilir.
3	6	ASÖ106	6	34	3.6. ASÖ106.6.27	• Akkoyunlu ve Safevi devletleri ve dönemin önemli gelişmeleri ve sonuçlarını bilir ve kavrar.

3	6	ASÖ106	7		3.6. ASÖ106.7.0	İlk Türk-İslam Devletlerinde Kültür ve Medeniyet
3	6	ASÖ106	7	37	3.6. ASÖ106.7.28	• Devlet ve Memleket Yönetimi Hakkında bilgi sahibi olur.
3	6	ASÖ106	7	38	3.6. ASÖ106.7.29	• Türk-İslam Devletlerinde Askeri yapıyı bilir.
3	6	ASÖ106	7	39	3.6. ASÖ106.7.30	• Türk-İslam Devletlerinde Sosyo-ekonomik yapıyı bilir
3	6	ASÖ106	7	40	3.6. ASÖ106.7.31	• Türk-İslam Devletlerinde Düşünce Dil ve Edebi yapıyı bilir
3	6	ASÖ106	7	41	3.6. ASÖ106.7.32	• Türk-İslam Devletlerinde Eğitim, bilim ve sanatı bilir
3	6	ASÖ106	8		3.6. ASÖ106.8.0	Anadolu’nun Fethi Türkleşmesi ve İslamlaşması
3	6	ASÖ106	8	45	3.6. ASÖ106.8.33	• Malazgirt Zaferi ve Önemini bilir.
3	6	ASÖ106	8	46	3.6. ASÖ106.8.34	• Anadolu’da kurulan ilk devletleri ve önemlerini kavrar.
3	6	ASÖ106	8	47	3.6. ASÖ106.8.35	• Anadolu Selçuklu Devletini ve döneminin önemli gelişmeleri ve sonuçlarını bilir.
3	6	ASÖ106	8	48	3.6. ASÖ106.8.36	• Haçlı Seferleri ve Sonuçlarını bilir.
3	6	ASÖ106	9		3.6. ASÖ106.9.0	Anadolu Beylikleri ve Osmanlı Devleti’nin Kuruluşu
3	6	ASÖ106	9	52	3.6. ASÖ106.9.37	• Anadolu Beylikleri ve önemlerini kavrar.
3	6	ASÖ106	9	53	3.6. ASÖ106.9.38	• Osmanlının Kuruluşu esnasında Anadolu ve Rumeli’ndeki Durumu Bilir.

3	6	ASÖ106	9	54	3.6. ASÖ106.9.39	• Osmanlının Kuruluşu ve Bunun Önemi kavrar.
3	6	ASÖ106	10		3.6. ASÖ106.10.0	Osmanlı Devleti'nin Yükselişi
3	6	ASÖ106	10	56	3.6. ASÖ106.10.40	• Fatih ve Fetihleri bunların önemleri ve sonuçlarını bilir.
3	6	ASÖ106	10	57	3.6. ASÖ106.10.41	• Bayezid ve Selim dönemi ve önemini kavrar.
3	6	ASÖ106	10	58	3.6. ASÖ106.10.42	• Kanuni Devri ve Gücün Zirvesine ulaşma ve bunun etkilerini bilir.
3	6	ASÖ106	11		3.6. ASÖ106.11.0	Osmanlı Devleti'nin Çöküşü
3	6	ASÖ106	11	61	3.6. ASÖ106.11.43	• Duraklama ve Yıkılmanın Sebeplerini bilir.
3	6	ASÖ106	11	62	3.6. ASÖ106.11.44	• Duraklama ve Çöküş Sürecindeki önemli gelişmeler ve sonuçlarını bilir.
3	6	ASÖ106	11	63	3.6. ASÖ106.11.45	• Osmanlılar'ın Türk- İslam tarihindeki yeri ve önemini kavrar.
3	6	ASÖ106	12		3.6. ASÖ106.12.0	Osmanlı Kültür ve Medeniyeti
3	6	ASÖ106	12	64	3.6. ASÖ106.12.46	• Osmanlılarda Devlet ve Memleket Yönetimi hakkında bilgi sahibi olur.
3	6	ASÖ106	12	65	3.6. ASÖ106.12.47	• Osmanlılarda Toprak Yönetimi hakkında bilgi sahibi olur.
3	6	ASÖ106	12	66	3.6. ASÖ106.12.48	• Osmanlılarda İktisadi ve İçtimai Hayat hakkında bilgi sahibi olur.
3	6	ASÖ106	12	67	3.6. ASÖ106.12.49	• Osmanlılarda Hukuk ve Toplum Yapısı hakkında bilgi sahibi olur.
3	6	ASÖ106	12	68	3.6. ASÖ106.12.50	• Osmanlılarda Mali ve Ticari Hayatı kavrar.

3	6	ASÖ106	12	69	3.6. ASÖ106.12.51	• Osmanlılarda Askeri Teşkilatı bilir.
3	6	ASÖ106	12	70	3.6. ASÖ106.12.52	• Osmanlılarda Bilim, Kültür ve Sanat hakkında bilgi sahibi olur.

Hafta-Tarih		Ders Konuları			İlgili Program Yeterliği
1		Uyum Haftası			
2		Dersin Tanıtımı ve Kaynakları, İslam Öncesi Türk Tarihine Giriş			PY3
3		Türkistan'da Kurulan İlk Türk Devletleri			PY3
4		Türkistan'da Kurulan İlk Türk Devletleri			PY3
5		İlk Türk Devletlerinde Kültür ve Medeniyet			PY3
6		Türklerin İslamiyeti Kabulü ve İlk Türk İslam Devletleri			PY3
7		Büyük Selçuklu Devleti, Harzemşahlar, Eyyubiler, Memlukler, Akkoyunlu ve Safevi Devletleri			PY3

		Ara Sınav	
8		İlk Türk-İslam Devletlerinde Kültür ve Medeniyet	PY3
9		Anadolu'nun Fethi Türkleşmesi ve İslamlaşması	PY3
10		Anadolu Beylikleri ve Osmanlı Devleti'nin Kuruluşu	PY3
11		Osmanlı Devleti'nin Yükselişi	PY3
12		Osmanlı Devleti'nin Çöküşü	PY3
13		Osmanlı Kültür ve Medeniyeti	PY3
14		Genel Sınav	
		Bütünleme sınavı	
Değerlendirme		Ara sınav ve Yarıyı sonu sınavları yapılacaktır. Sınavlar çoktan seçmeli test olacaktır. Yapılacak sınavların geçme notu üzerine etkisi şu şekildedir; Ara sınav %40, Genel Sınav %60 Dersin geçme notu 100 üzerinden 60'tır	
Örnek Sorular		1- Eski Türklerde prenslere(şehzade) ne ad verildi? a) Alperen b) Juğ c) Guj d) Tekin e) Cenk 2- Mâverâünnehr ve Türkistan fetihlerini gerçekleştiren Emevî kumandanı kimdir? a)Haccac b. Yusuf b)Kuteybe b. Müslim c)Ebû Müslim-i Horasânî d)Mesleme b. Abdülmelik	
		e)Mühelleb b. Ebî Sufra 3- Türklerin desteğiyle Müslüman Arapların Çinlilere karşı zafer kazandıkları ve Türklerin islamiyeti kabul etmelerine zemin hazırlayan savaş aşağıdakilerden hangisidir? a)Dandanakan Savaşı b)Malazgirt Savaşı c)Nihavend Savaşı d)Büyük Zap Suyu Savaşı e)Talas Savaşı 4- Aşağıdakilerden hangisi Türklerin batıya ilerlemesi sonucu batıya doğru harekete zorlanan kavimlerden değildir? a) Saksonlar b) Germanler c) İskandinavlar d) Franklar e) Vandallar 5- Aşağıdakilerden hangisi Kavimler Göçünün sonuçlarından biri olarak gösterilemez? a) Roma imparatorluğu, Doğu Roma ve Batı Roma olmak üzere ikiye ayrıldı b) Roma'nın zayıflamasından faydalanmak isteyen devletler Roma'ya saldırdı c) İngiltere, Fransa gibi devletlerin temelleri atıldı d) Avrupa'da Feodalite rejimi ortaya çıktı e) Avrupa'da etnik yapı değişti	
Cevap Anahtarı		1- d, 2- b, 3- e, 4- c, 5- b	
Kaynak Kitap		Muhammet Şahin, Türk Tarihi ve Kültürü	
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi		- İbrahim Kafesoğlu, Türk Milli Kültürü, - Erol Güngör, Tarihte Türkler - Ahmet Nezihi Turan, Selçuklulardan Bugüne Tarih El Kitabı	

KRY102 -Kariyer Planlama

Öğretim Üyesi	SEVİM GÜVEN
Oda Numarası	331
E-Posta	sevim.guven@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Salı 13:15 - 14:00
Derslik	SANAL SINIF
Dersin Amacı	Kariyer Planlama dersi öğrencilerin iş dünyasını, farklı sektörleri ve bu sektörlerin gereksinimlerini tanımasını sağlayarak; iş dünyasına hazırlık sürecinde kariyer planlamasının önemi hakkında öğrencilerde farkındalık oluşturmayı hedefler. Ders, öğrencilerin, kişisel yetkinliklerini keşfetmesini ve iş dünyasının beklentilerini doğru anlamasını sağlayarak; bilgi ve becerilerini, ilgili sektörlerin gereklilikleri ile paralellik arz edecek şekilde geliştirmelerine yardımcı olur.

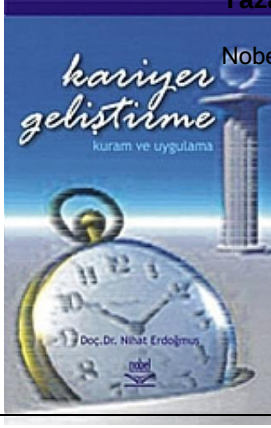
D E	Okul	Progra		Konu	Kazanı		Konu ve İlgili kazanım
							Kariyer kavramı ve kariyer geliştirme
							Kariyer kavramını tanımlar.
							Kariyer geliştirme kavramını tanımlar.
							Kariyer geliştirmenin önemini kavrar.
							Kariyer yönetimini kavramını tanımlar.
							Kariyer yönetiminin amaçlarını kavrar.
							Kariyer planlama kavramını tanımlar.
							Kariyer planlamanın aşamalarını kavrar.
							Kariyere ilişkin çeşitli kavramlar ve kariyer merkezleri
							Kariyere platosu kavramını tanımlar.
							Kariyer patikası kavramını tanımlar.
							Kariyer çapası kavramını tanımlar.
							Kariyer merkezlerini tanıır.
							Kariyer merkezlerinin misyon ve vizyonunu bilir.
							Kariyer merkezlerinin temel değerlerini bilir.
							Kariyer merkezleri tarafından verilen hizmetleri bilir.
							Kişisel Yetkinlikler
							Kişisel yetkinliklerin kariyer sürecindeki önemini kavrar.

					Kariyer sürecinde bilginin önemini kavrar.
					Kariyer sürecinde becerinin önemini kavrar.
					Kariyer sürecinde kişiliğin önemini kavrar.
					Kariyer sürecinde zekanın önemini kavrar.
					Kariyer sürecinde yeteneğin önemini kavrar.
					Kariyer sürecinde ilgi ve tutumun önemini kavrar.
					Kariyer sürecinde hedef belirlemenin önemini kavrar.
					Kariyer sürecinde yetkinliğin önemini kavrar.
					Ulusal - uluslararası değişim programları ve destekler
					Erasmus + değişim programını tanıır.
					Erasmus + değişim programına başvuru şartlarını bilir.
					Farabi değişim programını tanıır.
					Farabi değişim programı başvuru şartlarını bilir.
					Mevlana değişim programını tanıır.
					Mevlana değişim programına başvuru şartlarını bilir.
					İkili iş birliği anlaşmaları ile yararlanılabilecek değişim programlarını bilir.
					TÜBİTAK, Milli Eğitim Bakanlığı ve YÖK tarafından verilen destek programlarını tanıır.
					İletişim
					Temel iletişim becerilerine sahip olmanın önemini kavrar.
					İletişim türlerini bilir ve iletişim kurallarını anlar.
					İletişim kurulmasında ses, nefes ve tonlama gibi unsurların önemini bilir.

					Sosyal medya kullanımının avantajlarını bilir.
					Sosyal medya kullanımında dikkat edilmesi gereken hususları kavrar.
					Etkili iletişim tekniklerini kavrar.
					İletişimde beden dilinin önemini bilir.
					Dil öğreniminin önemini kavrar.
					Ağ oluşturma (Networking) önemini kavrar.
					Özgüven duygusunun iletişimdeki önemini kavrar.
					Esprî anlayışının iletişimdeki önemini kavrar.
					Hassas Beceriler (Soft-Skills)
					Etkili sunum tekniklerini bilir.
					Zaman yönetiminin önemini kavrar.
					Stres yönetiminin iş hayatındaki önemini kavrar.
					Problem çözme becerilerini geliştirir.
					İş hayatında sorumluluk almanın önemini ve kariyer geliştirme sürecindeki etkisini kavrar.
					Analitik düşünmenin önemini kavrar.
					Olaylara eleştirel bakış açısı ile bakmanın avantajlarını kavrar.
					İş hayatında ekip çalışmasının önemini kavrar.
					İş hayatında olaylara pozitif bakış açısıyla yaklaşmanın önemini kavrar.
					Karar alma kabiliyetinin kariyer sürecindeki önemini kavrar.
					Sektör günleri (Sivil Toplum Kuruluşları)
					Sivil toplum kuruluşlarının görev ve sorumluluklarını kavrar.
					Sivil toplum kuruluşlarının toplumdaki yeri ve önemini kavrar.
					Sosyal sorumluluk projelerinde alınan görevlerin kariyer patikadaki önemini kavrar.
					Sınavlar
					Kariyer geliştirme sürecinde hedeflerine ulaşabilmesi için hangi merkezi ve kurumsal sınavları başarması gerektiğini bilir.
					KPSS'in türlerini, mahiyetini ve önemini kavrar.
					Önlisans öğrencileri DGS'in mahiyetini ve önemini kavrar.
					ALES'in mahiyetini ve önemini kavrar.
					Yabancı dil sınavlarının mahiyetini ve önemini kavrar.
					Tıp fakültesi öğrencileri TUS'ın mahiyetini ve önemini kavrar.
					Diş hekimliği fakültesi öğrencileri DUS'ın mahiyetini ve önemini kavrar.
					Sektör günleri (Kamu Sektörü)
					Kamu sektörünü tanıır.
					İlgili kamu sektöründe yapılan iş ve işlemleri kavrar.
					Kamu sektöründeki kariyer olanaklarını kavrar.
					İlgili kamu sektöründeki kariyer olanaklarına ulaşmanın şartlarını bilir.
					Kamuda kariyerin avantajlarını ve dezavantajlarını kavrar.
					Özgeçmiş - kapak yazısı hazırlama ve mülakatlar
					Özgeçmiş yazmanın önemini ve amacını kavrar.
					Etkili bir özgeçmişin özelliklerini bilir.
					Etkili bir özgeçmişin hangi bölümlerden oluşması gerektiğini bilir.
					Özgeçmişte yer alan bölümleri doldururken dikkat etmesi gereken hususları bilir.
					Kapak yazısı hazırlamanın önemini ve amacını kavrar.
					Etkili bir kapak yazısı hazırlanmasında dikkat edilmesi gereken hususları bilir.
					Mülakat kavramını bilir ve önemini kavrar.
					Mülakat türlerini tanıyarak, sürece hazırlıklı olur.
					Mülakatlar öncesi ve mülakat esnasında yapılmaması ve yapılmaması gerekenleri bilir.

							Sektör günleri (Özel Sektör)
							Özel sektörü tanır.
							İlgili özel sektörde yapılan iş ve işlemleri kavrar.
							Özel sektördeki kariyer olanaklarını kavrar.
							İlgili özel sektörün kariyer olanaklarına ulaşmanın şartlarını bilir.
							Özel sektörde kariyerin avantajlarını ve dezavantajlarını kavrar.
							Sektör günleri (Akademi)
							Akademik hayatı tanır.
							Akademik hayattaki kadro ve pozisyonlar hakkında bilgi sahibi olur.
							Akademide kariyer olanaklarına ulaşmanın şartlarını bilir.
							Akademik kariyerin avantajlarını ve dezavantajlarını kavrar.
							Sektör günleri (Girişimcilik)
							Girişimcilik kavramını bilir.
							Girişimciliğin de bir kariyer patikası olduğunu kavrar.
							Girişimci olmanın temel özelliklerini bilir.
							Bireysel girişimcilik yeteneğini ölçer.
							Girişimcilere yapılan teşvik ve destekler hakkında bilgi sahibi olur.
Hafta	Tarih					Ders konuları	İlgili program yeterliliği
1						Uyum haftası	
2						Kariyer kavramı ve kariyer geliştirme	PY8
3						Kariyere ilişkin çeşitli kavramlar ve kariyer merkezleri	PY2, PY13, PY15
4						Kişisel Yetkinlikler	PY8
5						Ulusal - uluslararası değişim programları ve destekler	PY8, PY9
6						İletişim	PY8, PY10
7						Hassas Beceriler (Soft-Skills)	PY2, PY8, PY9
V						Vize Sınavı	
8						Sektör günleri (Sivil Toplum Kuruluşları)	PY14
9						Sınavlar	PY8
10						Sektör günleri (Kamu Sektörü)	PY2, PY8, PY9
11						Özgeçmiş - kapak yazısı hazırlama ve mülakatlar	PY8
12						Sektör günleri (Özel Sektör)	PY2, PY8, PY9
13						Sektör günleri (Akademi)	PY2, PY8, PY9
14						Sektör günleri (Girişimcilik)	PY2, PY8, PY9, PY10
DS						Dönem Sonu Sınavı (Final)	
B						Bütünleme Sınavı	

Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, derse devam (%10), Profesyonel özgeçmiş ve ön yazı örneği hazırlama (%10), kariyer platformlarında profil oluşturma (%10), mülakat simülasyonu (%10), kariyer merkezi etkinliklerine katılım (%20), kariyer danışmanı görüşmeleri (%10) ve kaynak kitaplar ve derste anlatılan konular esas alınarak hazırlanacak olan klasik dönem sonu sınavı (%30) aracılığıyla yapılacaktır. Kariyer merkezi etkinliklerine		

	katılım, kariyer danışmanı görüşmeleri ve dönem sonu sınavının ağırlıklı ortalaması final sınav notunu (%60) oluşturacaktır.
Örnek sorular	1) Kariyer patikası kavramını tanımlayarak; kendi kariyer patikanızı oluşturunuz. 2) İletişim ağı oluşturma çabalarının kariyer açısından önemini tartışınız.
Cevap Anahtarı	1) Kişinin gelecekteki çalışma sorumlulukları ve atamalarını karşılamak için kişisel eğitim ve gelişim deneyimleri tasarlama sürecidir. V.H.K.İ. -> Şef -> Şube Müdürü -> Daire Başkanı -> Genel Sekreter 2) Networking çalışmaları iletişim ağıımızın büyüyerek daha büyük kesimlere ulaşmamızı ve kendimizi ifade edebilmemizi sağlayacaktır. Böylelikle kariyer hayatımızda elde ettiğimiz başarılarından daha fazla bireyin haberdar olması sağlanmış ve kabiliyetlerimiz ile örtüşen bir pozisyonda ve/veya ücrette bir işe başlama olanağımız artmış olacaktır.
Kaynak kitap	Yazar/Editör: TOGÜ KARMER tarafından hazırlanan kariyer rehber kitabı.
Yardımcı kaynaklar	Yazar/Editör: Erdoğan, N. (2003). Kariyer Geliştirme, Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara. 

MB515 EĞİTİM PSİKOLOJİSİ

Öğretim Üyesi						MESUT ÖZTÜRK	
Dersin Adı						Eğitim Psikolojisi	
E-posta						osman.yazar@gop.edu.tr	
Dersin Amacı						Bu dersin amacı öğrencilerin Eğitim psikolojisinin temel kavram ve kuramlarını öğrenmeleridir Psikoloji ve eğitim psikolojisinin tanımını, çalışma alanlarını, gelişimle ilgili temel kavramları, gelişimin ilkelerini, gelişim kuramlarını, gelişimin farklı alanlarını (fiziksel bilişsel duygusal...), öğrenme ve öğretimle ilgili farklı kuramları ve öğrenmeyi etkileyen faktörleri kavrayabilme.	
Dersin Kazanımlar	Okul	Program	Ders	Konu	Kazanım	Kodu	Konu ve ilgili kazanım
	3	11	MB515	1	0	3.7 MB515.1.0	Gelişimle İlgili Temel Kavramlar

3	11	MB515	1	1	3.7 MB515.1.1	Büyüme, Olgunlaşma, Gelişim, Hazırbulunuşluk Kritik Dönem, Tarihsel Zaman, Öğrenme kavramlarını açıklar
3	11	MB515	1	2	3.7 MB515.1.2	Gelişimin temel ilkelerini açıklar
3	11	MB515	1	3	3.7 MB515.1.3	Gelişim psikolojisindeki araştırma desenlerini açıklar
3	11	MB515	2	0	3.7 MB515. 2.0.	Fiziksel Gelişim
3	11	MB515	2	4	3.7 MB515. 2.4	Doğum öncesi dönemdeki fiziksel gelişimi açıklar.
3	11	MB515	2	5	3.7 MB515. 2.5	Bebeklik dönemi fiziksel gelişimi açıklar
3	11	MB515	2	6	3.7 MB515. 2.6	Okul öncesi dönemdeki fiziksel gelişimi açıklar
3	11	MB515	2	7	3.7 MB515. 2.7	Ergenlik dönemindeki fiziksel gelişimi açıklar
3	11	MB515	3	0	3.7 MB515. 3.0.	Bilişsel Gelişim
3	11	MB515	3	8	3.7 MB515. 3.7	Piaget'in bilişsel gelişim kuramına ilişkin kavramları (şema, fonksiyonel değişmezler, dengeleme) açıklar.
3	11	MB515	3	9	3.7 MB515. 3.9	Piaget'in bilişsel gelişim dönemlerini açıklar
3	11	MB515	3	10	3.7 MB515. 3.10	Vygotsky'nin bilişsel gelişim kuramını açıklar
3	11	MB515	3	11	3.7 MB515. 3.11	Dil gelişimi kuramlarını açıklar
3	11	MB515	4	0	3.7 MB515. 4.0.	Kişilik Gelişimi
3	11	MB515	4	12	3.7 MB515. 4.12	Kişilik, mizaç, karakter, benlik kavramlarını açıklar
3	11	MB515	4	13	3.7 MB515. 4.13	Psikanalitik kuramın kişiliğe bakışını açıklar
3	11	MB515	4	14	3.7 MB515. 4.14	Psikososyal gelişim kuramını açıklar
3	11	MB515	4	15	3.7 MB515. 4.15	Bağlanma kuramını açıklar
3	11	MB515	4	16	3.7 MB515. 4.16	İnsancıl yaklaşımı açıklar
3	11	MB515	5	0	3.7 MB515. 5.0.	Ahlaki Gelişim
3	11	MB515	5	17	3.7 MB515. 5.17	Psikanalitik kurama göre ahlaki gelişimi açıklar
3	11	MB515	5	18	3.7 MB515. 5.18	Sosyal öğrenme kuramı açısından ahlaki gelişimi açıklar
3	11	MB515	5	19	3.7 MB515. 5.19	Kohlberg'in ahlaki gelişim evrelerini açıklar
3	11	MB515	6	0	3.7 MB515. 6.0	Diğer Gelişim Alanları
3	11	MB515	6	20	3.7 MB515. 6.20	Oyun gelişimi teorilerini açıklar
3	11	MB515	6	21	3.7 MB515. 6.21	Mizah gelişimi teorilerini açıklar
3	11	MB515	6	22	3.7 MB515. 6.22	Cinsel gelişim kavramlarını açıklar
3	11	MB515	6	23	3.7 MB515. 6.23	Cinsel gelişimi gelişim dönemlerine göre açıklar
3	11	MB515	6	24	3.7 MB515. 6.24	Cinsel gelişimi etkileyen faktörleri açıklar
3	11	MB515	7	0	3.7 MB515. 7.0.	Bireysel Farklılıklar
3	11	MB515	7	25	3.7 MB515. 7.25	Bireysel farklılıkları yetenek, zeka, öğrenme stilleri açısından açıklar
3	11	MB515	7	26	3.7	İçdönük ve dışadönük eğilimi açıklar

					MB515. 7.26	
3	11	MB515	7	27	3.7 MB515. 7.27	Anne baba tutumlarını açıklar
3	11	MB515	8	0	3.7 MB515. 8.0.	Öğrenme Psikolojisi ile İlgili Temel Kavramlar
3	11	MB515	8	28	3.7 MB515. 8.28	Öğrenme ile ilgili temel kavramları bilir.
3	11	MB515	8	29	3.7 MB515. 8.29	Öğrenme türlerini açıklar Davranış türlerini açıklar
3	11	MB515	8	30	3.7 MB515. 8.30	Öğrenmeyi etkileyen faktörleri açıklar
3	11	MB515	9	0	3.7 MB515. 9.0.	Klasik (Tepkisel) Koşullanma Ve Bitişiklik Kuramları
3	11	MB515	9	31	3.7 MB515. 9.31	Klasik koşullanma ve ilkelerini açıklar
3	11	MB515	9	32	3.7 MB515. 9.32	Bitişiklik kuramlarından J.B.Watson'un kuramını açıklar
3	11	MB515	9	33	3.7 MB515. 9.33	Bitişiklik kuramlarından Edwin R. Guthrie'nin kuramını açıklar
3	11	MB515	9	34	3.7 MB515. 9.34	Alışkanlıkları yok etme yöntemlerini açıklar
3	11	MB515	10	0	3.7 MB515. 10.0.	Bağlaşım Kuramı (Araçsal Koşullanma)
3	11	MB515	10	35	3.7 MB515.10.35	Deneme yanılma yoluyla öğrenmeyi açıklar
3	11	MB515	10	36	3.7 MB515.10.36	Öğrenme kanunlarını açıklar
3	11	MB515	10	37	3.7 MB515. 10.37	Thorndike'nin ikincil öğrenme ilkelerini açıklar
3	11	MB515	11	0	3.7 MB515.11.0.	Edimsel (Operant) Koşullanma
3	11	MB515	11	38	3.7 MB515.11.38	Edimsel koşullanma ilkelerini açıklar
3	11	MB515	11	39	3.7 MB515.11.39	Pekiştirme tarifelerini açıklar
3	11	MB515	11	40	3.7 MB515.11.40	Premack ilkesini açıklar
3	11	MB515	11	41	3.7 MB515.11.41	Genelleme ayırtetme ilkesini açıklar
3	11	MB515	11	42	3.7 MB515.11.42	Biçimlendirme- Şekillendirme ilkesini açıklar
3	11	MB515	11	43	3.7 MB515.11.43	Sönme ilkesini açıklar
3	11	MB515	12	0	3.7 MB515.12.0.	Sosyal Bilişsel Öğrenme
3	11	MB515	12	44	3.7 MB515.12.44	Sosyal Bilişsel Öğrenme kuramının kavramlarını bilir
3	11	MB515	12	45	3.7 MB515.12.45	Sosyal öğrenme kuramının dayandığı temel ilkeleri açıklar
3	11	MB515	12	46	3.7 MB515.12.46	Gözlem yoluyla öğrenmeyi açıklar
3	11	MB515	12	47	3.7 MB515.12.47	Modelden öğrenmeyi açıklar
3	11	MB515	13	0	3.7 MB515.13.0.	Gestalt Kuramı
3	11	MB515	13	48	3.7 MB515.13.48	Algılama ve algısal örgütlenme yasalarını açıklar
3	11	MB515	13	49	3.7 MB515.13.49	Gestalt kuramının öğrenmeye ilişkin kavramlarını açıklar
3	11	MB515	13	50	3.7 MB515.13.50	Gestalt kuramının eğitime yansımalarını açıklar

Hafta	rs Konuları	İlgili Program Yeterliği
	Oryantasyon Haftası	
	Gelişimle İlgili Temel Kavramlar	PY1, PY9, PY14, PY16, PY17
	Fiziksel Gelişim	PY1, PY9
	Bilişsel Gelişim	PY1, PY9, PY16
	Kişilik Gelişimi	PY1, PY9, PY14, PY16, PY17
	Ahlaki Gelişim	PY1, PY9, PY14, PY16, PY17
	Diğer Gelişim Alanları (Oyun Gelişimi, Mizah Gelişimi, Cinsel Gelişim)	PY9
	Bireysel Farklılıklar (Zeka, Yetenek, Yaratıcılık, Öğrenme Stilleri, Denetim Odağı, İlgi Alanları, Motivasyon, Anne Baba Tutumları).	PY1, PY9, PY14, PY16, PY17
	Ara sınav	
	Öğrenme Psikolojisi ile İlgili Temel Kavramlar	PY1, PY9, PY14, PY16, PY17
	Klasik (Tepkisel) Koşullanma Ve Bitişiklik Kuramları	PY9, PY16, PY17
	Bağlaşım Kuramı (Araçsal Koşullanma)	PY9, PY16, PY17
	Edimsel (Operant) Koşullanma	PY9, PY16, PY17
	Sosyal Bilişsel Öğrenme	PY9, PY16, PY17
	Gestalt Kuramı	PY9, PY16, PY17
	Dönem Sonu Sınavı	
	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar, derste sunulan bilgiler ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir ara sınav ve bir dönem sonu sınavı aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40 dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	

Örnek Sorular	1- Aşağıdakilerden hangisi eğitim psikologlarının çalışma konusu değildir? A) Öğrenci doğasını inceleme B) Etkili öğretim stratejileri geliştirme C) Öğrenmeyi etkileyen faktörleri açığa çıkarma D) Öğretimin etkinliğini artırma E) Akademik becerileri öğrenme 2- Bireyin yaşam süresince fiziksel gelişiminin en hızlı olduğu dönemler aşağıdakilerden hangisinde doğru sıralanmıştır? A) Ergenlik, doğum öncesi, bebeklik B) Doğum öncesi, bebeklik, C) Doğum öncesi, ergenlik, bebeklik D) Bebeklik, ergenlik, doğum öncesi E) Bebeklik, doğum öncesi, ergenlik 3- Aşağıdaki kavram ve bilim insanı eşleştirmelerinden hangisi <u>yanlıştır</u>? A) Perry- görelilik (relativizm) B) Piaget- özümleme C) Freud- saldırganlık içgüdü D) Chomsky- dil öğrenme programı (aygıtı) E) Vygotsky- dengeleme 5 4- Dil öğrenmeye ilişkin aşağıdaki ifadelerden hangisi doğru <u>değildir</u>? A) İnsanlar dil öğrenmelerini sağlayan bir programla doğarlar B) Ana dilleri öğretilmez ise bütün bebekler aynı dili konuşurlar C) Sembol öğrenme kapasitesi olmadan dil öğrenilemez D) Dil öğrenme en hızlı 2-5 yaş arasında olur E) Dil öğrenmede taklit de önemli yer tutar
Cevap Anahtarı	1-e, 2-b, 3-e, 4-b

Öğretim Üyesi		Dr. Öğr. Üyesi H.Gamze HASTÜRK					
Oda Numarası		A-306					
E-posta		hanifegamze.yalvac@gop.edu.tr					
Ders Zamanı							
Derslik							
Dersin Amacı		Bu dersin amacı, yaşadığımız dünyadaki doğal ve yapay sistemleri tanıyarak, temel ekolojik kavramları öğrenmek, çevre kirliliği kavramını bütün boyutları ile öğrenmek, doğada enerji akışını anlamak, ortak yaşam biçimlerini açıklayabilmek, nüfus artışı ve erozyonun sonuçlarını açıklayabilmek, çevre sorunlarını irdeleyerek çözüm önerileri sunabilmek, çevreyi koruyan, bilinçli ve sürdürülebilir bir dünya için neler yapılması gerektiğini bilen bireyler yetiştirmek.					
Dersin Kazanımları	O	K	D	K	K	K	Konu ve ilgili kazanım
	3	7	ASÖ102	1	0	3.7.ASÖ102.1.0	Çevre bilimine giriş
	3	7	ASÖ102	1	1	3.7. ASÖ102.1.1	Çevrenin tanımını yapar
	3	7	ASÖ102	1	2	3.7. ASÖ102.1.2	Doğal ve yapay çevrenin tanımını yapar
	3	7	ASÖ102	1	3	3.7. ASÖ102.1.3	Doğal ve yapay çevreye örnekler verir
	3	7	ASÖ102	1	4	3.7. ASÖ102.1.4	Ekoloji biliminin tarihsel gelişimini kavrar
	3	7	ASÖ102	1	5	3.7. ASÖ102.1.5	Ekoloji biliminin diğer bilim dalları ile ilişkisine örnekler verir.
	3	7	ASÖ102	2	0	3.7. ASÖ102.2.0	Ekolojideki temel kavramlar
	3	7	ASÖ102	2	6	3.7. ASÖ102.2.6	Türün tanımını yapar.
	3	7	ASÖ102	2	7	3.7. ASÖ102.2.7	Türe örnekler verir.
	3	7	ASÖ102	2	8	3.7. ASÖ102.2.8	Populasyonun tanımını yapar.
	3	7	ASÖ102	2	9	3.7. ASÖ102.2.9	Populasyon ekolojisini açıklar
	3	7	ASÖ102	3	0	3.7. ASÖ102.3.0	Ekolojideki temel kavramlar
	3	7	ASÖ102	3	10	3.7.ASÖ102.3.10	Komünitenin tanımını yapar.
	3	7	ASÖ102	3	11	3.7.ASÖ102.3.11	Komünite ekolojisine örnekler verir.
	3	7	ASÖ102	4	0	3.7.ASÖ102.4.0	Ekosistem ekolojisi
	3	7	ASÖ102	4	12	3.7.ASÖ102.4.12	Ekosistemde beslenme ilişkilerine örnekler verir.
	3	7	ASÖ102	4	13	3.7.ASÖ102.4.13	Ekosistem ekolojisinin tanımını yapar.
	3	7	ASÖ102	4	14	3.7.ASÖ102.4.14	Biyotik ve abiyotik faktörlere örnekler verir.
	3	7	ASÖ102	4	15	3.7.ASO102.4.15	Besin zincirinin tanımını yapar
	3	7	ASÖ102	4	16	3.7.ASO102.4.16	Besin piramidine örnek verir
	3	7	ASÖ102	5	0	3.7.ASO102.5.0	Ekolojideki temel kavramlar
	3	7	ASÖ102	5	17	3.7.ASO102.5.17	Floranın tanımını yapar
	3	7	ASÖ102	5	18	3.7.ASO102.5.18	Faunanın tanımını yapar
	3	7	ASÖ102	5	19	3.7.ASO102.5.19	Endemik türün tanımını yapar
	3	7	ASÖ102	5	20	3.7.ASO102.5.20	Endemik türe örnekler verir
	3	7	ASÖ102	5	21	3.7.ASO102.5.21	Biyolojik çeşitliliğin korunması için alınması gereken önlemleri listeler
	3	7	ASÖ102	6	0	3.7. ASÖ102.6.0	Çevre Sorunları
	3	7	ASÖ102	6	22	3.7. ASÖ102.6.22	Küresel ısınmanın tanımını yapar
	3	7	ASÖ102	6	23	3.7. ASÖ102.6.23	Sera gazlarına örnekler verir
	3	7	ASÖ102	6	24	3.7. ASÖ102.6.24	Küresel ısınmanın sonuçlarını tartışır
	3	7	ASÖ102	6	25	3.7. ASÖ102.6.25	Küresel ısınmanın önlenmesi için çözüm önerileri üretir
	3	7	ASÖ102	6	26	3.7. ASÖ102.6.26	Ozon tabakasının görevini açıklar
	3	7	ASÖ102	6	27	3.7. ASÖ102.6.27	Ozon tabakasına zarar veren kimyasalları bilir
	3	7	ASÖ102	6	28	3.7. ASÖ102.6.28	Ozon tabakasının incelmesinin sonuçlarını tartışır
	3	7	ASÖ102	7	0	3.7.ASO102.7.0	Çevre Kirlilikleri
	3	7	ASÖ102	7	29	3.7.ASO102.7.29	Hava kirliliğinin nedenlerini açıklar
	3	7	ASÖ102	7	30	3.7.ASO102.7.30	Hava kirliliğinin önlenmesi için çözüm önerileri üretir
	3	7	ASÖ102	7	31	3.7.ASO102.7.31	Su kirliliğinin nedenlerini açıklar
	3	7	ASÖ102	7	32	3.7.ASO102.7.32	Su kirliliğinin önlenmesi için çözüm önerileri üretir
	3	7	ASÖ102	8	0	3.7.ASO102.8.0	Çevre Kirlilikleri
	3	7	ASÖ102	8	33	3.7.ASO102.8.33	Toprak kirliliğinin nedenlerini açıklar

3	7	ASÖ102	8	34	3.7.ASO102.8.34	Toprak kirliliğinin önlenmesi için çözüm önerileri üretir	
3	7	ASÖ102	8	35	3.7.ASO102.8.35	Erozyonu önlemek için yapılması gerekenleri listeler	
3	7	ASÖ102	8	36	3.7.ASO102.8.36	Işık kirliliğinin nedenlerini açıklar	
3	7	ASÖ102	8	37	3.7.ASO102.8.37	Işık kirliliğinin önlenmesi için çözüm önerileri üretir	
3	7	ASÖ102	9	0	3.7.ASO102.9.0	Çevre Kirlilikleri	
3	7	ASÖ102	9	38	3.7.ASO102.9.38	Ses kirliliğinin nedenlerini açıklar	
3	7	ASÖ102	9	39	3.7.ASO102.9.39	Ses kirliliğinin önlenmesi için çözüm önerileri üretir	
3	7	ASÖ102	9	40	3.7.ASO102.9.40	Radioaktif kirliliğinin nedenlerini açıklar	
3	7	ASÖ102	9	41	3.7.ASO102.9.41	Radioaktif kirliliğinin önlenmesi için çözüm önerileri üretir	
3	7	ASÖ102	10	0	3.7.ASO102.10.0	Enerji kaynakları	
3	7	ASÖ102	10	42	3.7.ASO102.10.42	Enerji kaynaklarının çeşitlerini söyler	
3	7	ASÖ102	10	43	3.7.ASO102.10.43	Yenilenebilir enerji kaynaklarının tanımını yapar	
3	7	ASÖ102	10	44	3.7.ASO102.10.44	Yenilenebilir enerji kaynaklarına örnek verir	
3	7	ASÖ102	10	45	3.7.ASO102.10.45	Yenilenemez enerji kaynaklarının tanımını yapar	
3	7	ASÖ102	10	46	3.7.ASO102.10.46	Yenilenemez enerji kaynaklarına örnek verir	
3	7	ASÖ102	10	47	3.7.ASO102.10.47	Kalıcı ve sürdürülebilir enerji politikaları oluşturur	
3	7	ASÖ102	11	0	3.7.ASO102.11.0	Dünyada ve Türkiyede nesli tükenen ve tükenme tehlikesindeki canlılar	
3	7	ASÖ102	11	48	3.7.ASO102.11.48	Dünya’da nesli tükenen canlılara örnekler verir	
3	7	ASÖ102	11	49	3.7.ASO102.11.49	Dünya’da nesli tükenme tehlikesinde olan canlılara örnekler verir.	
3	7	ASÖ102	11	50	3.7.ASO102.11.50	Türkiye’de nesli tükenme tehlikesinde olan canlılara örnekler verir	
3	7	ASÖ102	11	51	3.7.ASO102.11.51	Canlı türlerinin korunması için çözüm önerileri üretir	
3	7	ASÖ102	12	0	3.7.ASO102.12.0	Geridönüşüm	
3	7	ASÖ102	12	52	3.7.ASO102.12.52	Geri dönüşümün tanımını yapar.	
3	7	ASÖ102	12	53	3.7.ASO102.12.53	Geri dönüşüm sisteminin basamaklarını açıklar	
3	7	ASÖ102	12	54	3.7.ASO102.12.54	Geri dönüşümün önemini açıklar	
3	7	ASÖ102	12	55	3.7.ASO102.12.55	Geri dönüşüm projeleri geliştirir	
3	7	ASÖ102	13	0	3.7.ASO102.13.0	Çevre eğitiminde kullanılan yöntem ve teknikler	
3	7	ASÖ102	13	56	3.7.ASO102.13.56	Çevre eğitiminde kullanılan yöntem-tekniklere örnek verir	
3	7	ASÖ102	13	57	3.7.ASO102.13.57	4 mat öğretim yöntemine ilişkin ders planı hazırlar	
3	7	ASÖ102	13	58	3.7.ASO102.13.58	İşbirlikli öğrenme yöntemine uygun ders o-planı hazırlar	
3	7	ASÖ102	13	59	3.7.ASO102.13.59	Çevre eğitiminde kavram karikatürleri hazırlar	
3	7	ASÖ102	13	60	3.7.ASO102.13.60	Çevre eğitiminde okul dışı öğrenme ortamlarının önemini fark eder	
3	7	ASÖ102	14	0	3.7.ASO102.14.0	Çevre için çalışan kurum ve kuruluşlar	
3	7	ASÖ102	14	61	3.7.ASO102.14.61	Çevre için çalışan ulusal kurum ve kuruluşları bilir	
3	7	ASÖ102	14	62	3.7.ASO102.14.62	Çevre için çalışan uluslararası kurum ve kuruluşları bilir	
3	7	ASÖ102	14	63	3.7.ASO102.14.63	Çevre için çalışan ulusal kurum ve kuruluşların falliyetlerine örnekler verir.	
3	7	ASÖ102	14	64	3.7.ASO102.14.64	Çevre için çalışan uluslararası kurum ve kuruluşların faaliyetlerine örnekler verir.	
Hafta-Tarih					Ders Konuları		İlgili Program Yeterliği
1					Oryantasyon haftası		
2					Çevre bilimine giriş		PY4-PY10
3					Ekolojideki temel kavramlar-1		PY4-PY10
4					Ekolojideki temel kavramlar-2		PY4-PY10
5					Ekosistem ekolojisi		PY4-PY10
6					Ekolojideki temel kavramlar-3		PY4-PY10
7					Çevre sorunları		PY2-PY3- PY4-PY10
8					Çevre kirlilikleri		PY2-PY3- PY4-PY10
					Ara Sınav		

9		Çevre kirlilikleri	PY2-PY3-PY4-PY10
10		Çevre kirlilikleri	PY2-PY3-PY4-PY10
11		Enerji kaynakları	PY2-PY3-PY4-PY10
12		Dünyada ve Türkiye’de nesli tükenen ve tükenme tehlikesindeki canlılar	PY4-PY10
13		Geri dönüşüm	PY4-PY10
14		Çevre eğitiminde kullanılan yöntem ve teknikler	PY1-PY4-PY5-PY10
		Dönem Sonu Sınavı	
		Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalin ise % 60’tır. Geçme notu 100 üzerinden 60’tır.	
Örnek Sorular		1. I. Felis leo II. Felis tigris III. Pinus nigra IV. Canis lupus V. Capra domesticus VI. Felis domesticus Yukarıda verilen canlılardan hangileri aynı cins içinde yer alırlar? A)I ve III B) II ve III C)III ve V D)I,II,VI E)II,III,IV 2. Ampirik sınıflandırma yapılırken aşağıdakilerden hangisi dikkate alınır? A)Protein benzerlikleri B)Akrabalık dereceleri C)Homolog organ benzerliği D)Gen benzerlikleri E)Dış görünüş benzerlikleri 3. I. İnsanın kolu II. Sineğin kanadı III. Yarasanın kanadı IV. Kuş kanadı Yukarıda verilen organlardan hangileri homolog organ çifti olarak gösterilebilir? A) I ve II B) II ve III C) I ve III D) I ve IV E) I,III,IV 4. Filogenetik sınıflandırma basamakları ile ilgili aşağıda verilen grafikleri çiziniz. Birey sayısı Tür Homolog organ sayısı Alem Aşağıdaki cümlelerin sonuna doğru olanlara (D) yanlış olanlara (Y) yazınız.	

			3	22	ASÖ104.3.22	Bileşiklerin formüllerini adlarıyla eşleştirir.
3	7	ASÖ104	3	23	ASÖ104.3.23	Elektron, proton ve nötronun yüklerini, kütlelerini ve atomda bulundukları yerleri karşılaştırır.
3	7	ASÖ104	4		ASÖ104.4.0	Kimya Konuları III
	3	7	4	24	ASÖ104.4.24	Atom numarası, kütle numarası, iyon yükü kavramlarını açıklar.
	3	7	4	25	ASÖ104.4.25	İzotop, İzoton, İzobar Atomlar ve İzoelektronik Tanecikler kavramlarını bilir ve örnekler verir.
3	7	ASÖ104	4	26	ASÖ104.4.26	Geçmişten günümüze periyodik sistemin nasıl geliştiğinin farkına varır.
3	7	ASÖ104	4	27	ASÖ104.4.27	Elementlerin periyodik sistemdeki yerleşim esaslarını açıklar.
3	7	ASÖ104	4	28	ASÖ104.4.28	Periyodik sistemde grup ve periyotların nasıl oluştuğunun farkına varır.
3	7	ASÖ104	4	29	ASÖ104.4.29	Elementlerin temel haldeki elektron dağılımlarının nasıl yapıldığını bilir. (İlk 20 element)
3	7	ASÖ104	5	0	ASÖ104.5.0	Kimya Konuları IV
3	7	ASÖ104	5	30	ASÖ104.5.30	Periyodik sistemdeki ilk 18 elementin "elektron-katman ilişkisi" temelinde elektron dağılımını yapar ve periyodik cetveldeki yerini bulur.
3	7	ASÖ104	5	31	ASÖ104.5.31	Elementleri metal, ametal, yarımetal ve soygaz olarak sınıflandırarak özelliklerini karşılaştırır.
3	7	ASÖ104	5	32	ASÖ104.5.32	Asit ve bazları bilinen özellikleri ile ayırt eder.
3	7	ASÖ104	5	33	ASÖ104.5.33	Asit ve bazlara günlük hayattan örnekler verir.
3	7	ASÖ104	5	34	ASÖ104.5.34	pH kavramını açıklar.
3	7	ASÖ104	6	0	ASÖ104.6.0	Biyoloji Konuları I
3	7	ASÖ104	6	35	ASÖ104.6.35	Canlıların ortak özelliklerini bilir ve açıklar.
3	7	ASÖ104	6	36	ASÖ104.6.36	Kendisine verilen malzemeler ile bir hücre modeli tasarlar.
3	7	ASÖ104	6	37	ASÖ104.6.37	Hücresel yapıları görevleri ile birlikte açıklar.
3	7	ASÖ104	7	0	ASÖ104.7.0	Biyoloji Konuları II
3	7	ASÖ104	7	38	ASÖ104.7.38	Canlıların çeşitliliğinin farkına varılmasında sınıflandırmanın önemini kavrar.
3	7	ASÖ104	7	39	ASÖ104.7.39	Canlıların sınıflandırılmasında kullanılan başlıkları ve bu başlıklar arasındaki ilişkiyi örneklerle açıklar.
3	7	ASÖ104	7	40	ASÖ104.7.40	Canlıların sınıflandırılmasında kullanılan âlemleri ve bu âlemlerin genel özelliklerini açıklar.
3	7	ASÖ104	8	0	ASÖ104.8.0	Biyoloji Konuları III
3	7	ASÖ104	8	41	ASÖ104.8.41	Canlılarda hücre bölünmesinin gerekliliğini açıklar.
3	7	ASÖ104	8	42	ASÖ104.8.42	Mitozu açıklar.
3	7	ASÖ104	8	43	ASÖ104.8.43	Eşeyli üremeyi örneklerle açıklar.
3	7	ASÖ104	8	44	ASÖ104.8.44	Mayozu açıklar.
3	7	ASÖ104	8	45	ASÖ104.8.45	Eşeyli üremeyi örneklerle açıklar.
3	7	ASÖ104	9	0	ASÖ104.9.0	Biyoloji Konuları IV
3	7	ASÖ104	9	46	ASÖ104.9.46	Destek ve hareket sisteminin yapı, görev ve işleyişini açıklar.
3	7	ASÖ104	9	47	ASÖ104.9.47	Sindirim sisteminin yapı, görev ve işleyişini açıklar.
3	7	ASÖ104	9	48	ASÖ104.9.48	Kalp, kan ve damarların yapı, görev ve işleyişini açıklar.
3	7	ASÖ104	9	49	ASÖ104.9.49	Büyük ve küçük dolaşımı açıklar.
3	7	ASÖ104	9	50	ASÖ104.9.50	Solunum sisteminin yapı, görev ve işleyişini açıklar.
3	7	ASÖ104	9	51	ASÖ104.9.51	Boşaltım sisteminin yapı, görev ve işleyişini açıklar.
3	7	ASÖ104	10	0	ASÖ104.10.0	Fizik Konuları I
3	7	ASÖ104	10	52	ASÖ104.10.52	Fiziksel nicelikleri temel ve türetilmiş olarak sınıflandırır.
3	7	ASÖ104	10	53	ASÖ104.10.53	Fiziksel nicelikleri skaler ve vektörel olarak sınıflandırır.
3	7	ASÖ104	10	54	ASÖ104.10.54	Kütle kavramının tanımını yapar.
3	7	ASÖ104	10	55	ASÖ104.10.55	Hacim kavramının tanımını yapar.
3	7	ASÖ104	10	56	ASÖ104.10.56	Farklı maddelerin ve cisimlerin hacim hesaplamalarını yapar.
3	7	ASÖ104	10	57	ASÖ104.10.57	Özkütleyi kütle ve hacim kavramları ile ilişkilendirerek açıklar.
3	7	ASÖ104	10	58	ASÖ104.10.58	Birimler arası dönüşümler yapabilir.
3	7	ASÖ104	11	0	ASÖ104.11.0	Fizik Konuları II
3	7	ASÖ104	11	59	ASÖ104.11.59	Adezyon, Kohezyon ve yüzey gerilimi kavramlarını açıklar.
3	7	ASÖ104	11	60	ASÖ104.11.60	Cisimlerin hareketlerini sınıflandırır.
3	7	ASÖ104	11	61	ASÖ104.11.61	Konum, alınan yol, yer değiştirme, sürat ve hız kavramlarını bilir.
3	7	ASÖ104	11	62	ASÖ104.11.62	Konum, alınan yol, yer değiştirme, sürat ve hız kavramlarını vektörel ve skaler büyüklükler olarak sınıflandırır.
3	7	ASÖ104	11	63	ASÖ104.11.63	Konum, alınan yol, yer değiştirme, sürat ve hız kavramlarını birbirleri ile ilişkilendirir.
3	7	ASÖ104	12	0	ASÖ104.12.0	Fizik Konuları III
3	7	ASÖ104	12	64	ASÖ104.12.64	Kuvvet kavramını tanımlar.
3	7	ASÖ104	12	65	ASÖ104.12.65	Kuvveti sınıflandırır.
3	7	ASÖ104	12	66	ASÖ104.12.66	Sürtünme kuvvetini tanımlar ve günlük hayattan örnekler verir.
3	7	ASÖ104	12	67	ASÖ104.12.67	Newton'un hareket yasaları hakkında kısa bilgi verir.
3	7	ASÖ104	13	0	ASÖ104.13.0	Fizik Konuları IV
3	7	ASÖ104	13	68	ASÖ104.13.68	İş kavramının tanımını yapar ve örnekler verir.
3	7	ASÖ104	13	69	ASÖ104.13.69	Güç kavramının tanımını yapar ve örnekler verir.

3	7	ASÖ104	13	70	ASÖ104.13.70	Enerji kavramının tanımını yapar ve örnekler verir.
3	7	ASÖ104	13	71	ASÖ104.13.71	Iş, enerji ve güç kavramlarını birbirleriyle ilişkilendirir.
3	7	ASÖ104	13	72	ASÖ104.13.72	Bağımlı, bağımsız ve kontrol değişkeninin ne olduğunu örnekler üzerinden tartışır.
3	7	ASÖ104	13	73	ASÖ104.13.73	Basit elektrik devresi elemanlarını bilir.
3	7	ASÖ104	13	74	ASÖ104.13.74	Elektrik akımı, direnç ve potansiyel farkı kavramlarını açıklar.
3	7	ASÖ104	13	75	ASÖ104.13.75	Seri ve paralel bağlamanın nasıl olduğunu bilir, seri ve paralel bağlı ampullerden oluşan bir devre şeması çizer.
3	7	ASÖ104	13	76	ASÖ104.13.76	Güneş ve Ay Tutulmalarını açıklar.
3	7	ASÖ104	13	77	ASÖ104.13.77	Ayın evrelerini bilir.

Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1		Oryantasyon haftası	
2		Bilim Nedir? (Bilimin Doğası)	
3		Kimya Konuları I (Maddenin ortak ve ayırt edici özellikleri, elementler, bileşikler, karışımlar, fiziksel ve kimyaa değişimler, maddenin halleri)	
4		Kimya Konuları II (Isı ve sıcaklık kavramları; maddenin tanecikli yapısı; atomun yapısı ve temel parçacıkları; atom modelleri; atom, molekül, bileşik iyon kavramları)	
5		Kimya Konuları III (Atom numarası, kütle numarası ve iyon yükü kavramları; izotop, izoton, izobaratomlar ve izoelektronik tancik kavramları; periyodik sistem)	
6		Kimya Konuları IV (Elektron dağılımı; elementlerin sınıflandırılması; asitler ve bazlar; ph kavramı)	
7		Biyoloji Konuları I (Canlıların ortak özellikleri; hücrenin yapısı ve organellerin görevleri)	
8		Biyoloji Konuları II (Canlıların sınıflandırılması)	
		Ara sınav	
9		Biyoloji Konuları III (Hücre bölünmeleri)	
10		Biyoloji Konuları IV (Sistemler)	
11		Fizik Konuları I (Fiziksel niceliklerin sınıflandırılması; kütle, hacim ve yoğunluk kavramı; birim dönüşümleri;)	
12		Fizik Konuları II (Adezyon, kohezyon ve yüzey gerilimi kavramları; Konum, alınan yol, yer değiştirme, sürat ve hız kavramları)	
13		Fizik Konuları III (Kuvvet; Sürtünme kuvveti, Newton 'un yasaları)	
14		Fizik Konuları IV (İş, güç ve enerji kavramları; bağımlı, bağımsız ve kontrol değişkeni kavramları; basit elektrik devreleri, Güneş ve Ay tutulmaları; Ay'ın evleri)	
		Dönem Sonu Sınavı	
		Bütünleme Sınavı	-
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, derste yapılan uygulamalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		S.1) “Bir hareketlinin konumu belirli bir noktaya göre tanımlanır bu noktaya noktası denir.” Cümlesindeki boşluk aşağıdakilerden hangisiyle tamamlanırsa fizik bilimine göre doğru olur? a) Konum b) Hareket c) Referans d) Yer değiştirme e) Uzunluk I. Oturduğu sıranın boyunu bulma II. Bulunduğu sınıfın taban alanını bulma III. Bulunduğu sınıfın hacmini bulma S.2) Nil Sevi yukarıdaki işlemlerin hangilerinde türetilmiş büyüklük bulur? a) Yalnız I b) Yalnız II c) I ve II d) II ve III e) I, II ve III	

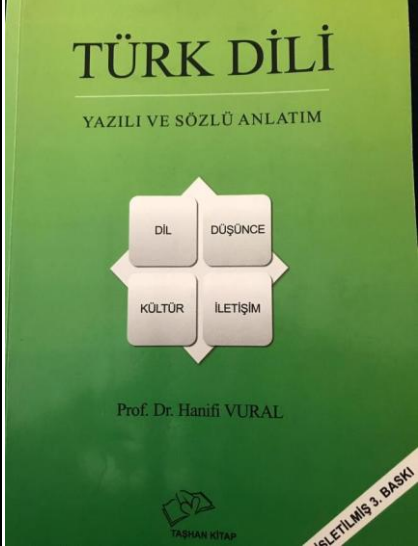
Cevap Anahtarı	1-C, 2-D
Kaynak Kitap	İlkokulda Temel Fen Bilimleri, Editör: H. Şevki Ayvacı
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Ortaöğretim fizik, kimya, biyoloji kitapları.

GK106 TÜRK DİLİ II

Öğretim Üyesi						Dr. Öğr. Üyesi Sebahat ARMAĞAN	
Oda Numarası							
E-posta							
Ders Zamanı							
Derslik						Uzaktan Eğitim	
Dersin Amacı						Ön lisans ve lisans düzeyindeki öğrencilere kendilerini doğru ve etkili olarak doğru ifade etmeyi, ana dil bilinci edindirmeyi; panel, konferans, açık oturum, forum türü toplantıları etkili dinlemeyi öğretmektir.	
Dersin Kazanımları	Okul	Program	Ders	Konu	Kazanım	Kodu	Konu ve ilgili kazanım
	3	7	D0000195	1	0	3.7.D0000193.7.0	Oryantasyon Haftası
	3	7	D0000195	1	1	3.7.D0000193.7.1	Dersin amacı, içeriği ve kaynakların tanıtılması.
	3	7	D0000195	2	0	3.7.D0000195.2.0	Ses bilgisi
	3	7	D0000195	2	2	3.7.D0000195.2.2	Ses bilgisi ile ilgili temel kavramları bilir.
	3	7	D0000195	2	3	3.7.D0000195.2.3	Türkçedeki sesleri ve bu seslerin özelliklerini bilir.
	3	7	D0000195	2	4	3.7.D0000195.2.4	Ünlülerle ilgili ses olaylarını ve nedenlerini bilir.
	3	7	D0000195	2	5	3.7.D0000195.2.5	Ünlü düşmesini, ünlü daralmasını, ünlü türemesini bilir.
	3	7	D0000195	2	6	3.7.D0000195.2.6	Ünsüzlerle ilgili ses olaylarını ve nedenlerini bilir.
	3	7	D0000195	2	7	3.7.D0000195.2.7	Ünsüz düşmesini, ünsüz türemesini, ünsüz benzeşmesini bilir.
	3	7	D0000195	3	0	3.7.D0000195.3.0	Cümle Türleri: Anlamına göre cümleler
	3	7	D0000195	3	8	5.1çD0000195.3.8	Cümle ile ilgili kavramları bilir.
	3	7	D0000195	3	9	3.7.D0000195.3.9	Olumlu cümleyi, olumsuz cümleyi, soru cümlesini, ünlem cümlesini bilir.
	3	7	D0000195	4	0	3.7.D0000195.4.0	Cümle Türleri: Yapısına göre cümleler
	3	7	D0000195	4	10	3.7.D0000195.4.10	Basit cümleyi, birleşik cümleyi, sıralı cümleyi, bağlı cümleyi bilir.
	3	7	D0000195	5	0	3.7.D0000195.5.0	Sözcük türleri: isim ve isim öbekleri
	3	7	D0000195	5	11	3.7.D0000195.5.11	Sözcük türü ile ilgili kavramları bilir.

3	7	D0000195	5	12	3.7.D0000195.5.12	Sözcük türlerini anlam, tür ve görev bakımından sınıflandırır.	
3	7	D0000195	5	13	3.7.D0000195.6.13	İsmi tanımasını, özelliklerini ve isim öbeklerinin çeşitlerini bilir. Metin içerisinde isim ve isim öbeklerini bulur.	
3	7	D0000195	6	0	3.7.D0000195.6.0	Zamirler	
3	7	D0000195	6	14	3.7.D0000195.6.14	Zamirin tanımasını, özelliklerini ve zamir çeşitlerini bilir. Metin içerisinde zamirleri ve zamir çeşitlerini bulur.	
3	7	D0000195	7	0	3.7.D0000195.7.0	Sıfat ve sıfat öbekleri	
3	7	D0000195	7	15	3.7.D0000195.7.15	Sıfatın tanımasını, özelliklerini ve sıfat türlerini bilir. Metinde sıfatı ve sıfat türlerini bulur.	
3	7	D0000195	8	0	3.7.D0000195.8.0	Zarflar	
3	7	D0000195	8	16	3.7.D0000195.8.16	Zarfın tanımasını ve zarf türlerini bilir. Metin içerisinde zarf ve zarf türlerini bulur.	
3	7	D0000195	9	0	3.7.D0000195.9.0	Eylemler	
3	7	D0000195	9	17	3.7.D0000195.9.17	Eylemin tanımasını ve özelliklerini bilir. İsim ve eylem ayırımına varır. Metin içerisinde eylemleri bulur.	
3	7	D0000195	10	0	3.7.D0000195.10.0	Ek eylemler	
3	7	D0000195	10	18	3.7.D0000195.10.18	Ek eylem nedir? bilir. Eylemin özelliklerini kavrar. Metin içerisinde ek eylemin bulur.	
3	7	D0000195	11	0	3.7.D0000195.11.0	Eylemsiler	
3	7	D0000195	11	19	3.7.D0000195.11.19	Eylemsilerin tanımasını yapar, özelliklerini bilir. Metin içerisinde eylemsileri bulur.	
3	7	D0000195	12	0	3.7.D0000195.12.0	Edat	
3	7	D0000195	12	20	3.7.D0000195.12.20	Edat nedir? bilir. Edatın özelliklerini kavrar. Edat türlerini bilir. Metin içerisinde edatları bulur.	
3	7	D0000195	13	0	3.7.D0000195.13.0	Bağlaç	
3	7	D0000195	13	21	3.7.D0000195.13.21	Bağlaç nedir? bilir. Bağlacın özelliklerini kavrar. Bağlaç türlerini bilir. Metin içerisinde edatları bulur.	
3	7	D0000195	14	0	3.7.D0000195.14.0	Yazılı ve sözlü anlatım türler	
3	7	D0000195	14	22	3.7.D0000195.14.22	Yazılı anlatım türlerini bilir: Form yazılar, öz geçmiş, biyografi, dilekçe, rapor, tutanak, mektup yazılarının tanımasını ve özelliklerini bilir. Örnek yazılar okur.	
3	7	D0000195	14	23	3.7.D0000195.14.23	Makale, deneme, fıkra, eleştiri, röportaj, anı / hatıra, gezi / seyahat yazılarının tanımasını ve özelliklerini bilir. Örnek yazılar okur.	
3	7	D0000195	14	24	3.7.D0000195.14.24	Etkili konuşma becerisinin önemini kavrar. İyi bir konuşmacının özelliklerini öğrenir. Sözlü anlatım türlerinden konferans, açık oturum, panel ve münazaranın tanımasını ve özelliklerini bilir.	
3	7	D0000195	14	25	3.7.D0000195.14.25	Seminer, kongre, sempozyum, forum gibi sözlü anlatım türlerinin tanımasını ve özelliklerini bilir. Örnek yazılar okur.	
Hafta-Tarih					Ders Konuları		İlgili Program Yeterliği
1					Oryantasyon Haftası Dersin amacı, içeriği ve kaynakların tanıtılması.		PY1,PY10
2					Ses bilgisi		PY1,PY10
3					Cümle Türleri: Anlamına göre cümleler		PY1,PY10
4					Cümle Türleri: Yapısına göre cümleler		PY1,PY10
5					Sözcük türleri: isim ve isim öbekleri		PY1,PY10
6					Zamirler		PY1,PY10
7					Sıfat ve sıfat öbekleri		PY1,PY10
					Ara sınavlar		
8					Zarflar		PY1,PY10
9					Eylemler		PY1,PY10

10		Ek eylemler	PY1,PY10
11		Eylemsiler	PY1,PY10
12		Edat	PY1,PY10
13		Bağlaç	PY1,PY10
14		Yazılı ve sözlü anlatım türleri	PY1,PY10
		Final sınavları	
		Bütünleme	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi çoktan seçmeli bir ara sınav ve bir dönem sonu sınavı aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40 dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		1. Aşağıdaki atasözlerinin hangisinde ünsüz benzeşmesinin örneği yoktur? A) İrmaktan geçerken at değiştirilmez. B) Herkesin geçtiği köprüden sen de geç. C) Her şeyin yokluğu yokluktur. D) İyi olacak hastanın hekim ayağına gelir. E) Değirmen iki taştan, muhabbet iki baştan. 2. Ben güzel günlerin şairiyim." cümlesiyle yapısı, yüklemine yeri ve türü yönünden aşağıdaki dizelerin hangisi özdeştir? A) Saadetten alıyorum ilhamımı. B) Kızlara çeyizlerinden bahsediyorum. C) Çocuklara müjdelere veriyorum. D) Babası cephede kalan çocuklara. E) Ben ümitsizlere ümidim. 3. Aşağıdaki cümlelerin hangisi yapısına göre basit, söz dizimine göre devrik bir cümledir? A) Okulda tiyatro çalışması yapmayı düşünüyor. B) Şiiri güzel okuyanlar, toplanmış salonda. C) Herkese laf anlatıyor, kimseyi incitmiyor. D) Bir dergi çıkaracağını söylemişti geçen gün. E) Hikâyelerini bir kitapta topladı bu sene. 4. Aşağıdakilerden hangisinde ikileme zarf fiillerle kurulmuştur? A) Sabah hızlı hızlı yürüyordu. B) Bir köşede ileri geri konuştular. C) Çocuk düşse kalka büyür. D) İşleri sonra sonra yoluna girdi. E) Gece gündüz demeden çalıştı. 5. Aşağıdaki cümlelerden hangisinde fiilimsi yoktur? A) Dün gölge veren ağaç, bugün ocakta yandı. B) Güneşli bir havada yaylımız yola çıktı. C) Gün doğarken bir ölüm rüyasıyla uyandım. D) Yedi yüz yıl süren hikâyemizi dinlemiş. E) Seninle gelmesini istemez misin?	
Cevap Anahtarı		1. D 2. E 3. E 4.C 5. B	

	 Prof. Dr. Hanifi Vural, Türk Dili, Taşhan Kitap, Tokat, 2012.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Prof. Dr. Hanifi Vural, Türk Dili, Taşhan Kitap, Tokat, 2012. 1. Prof. Dr. Muharrem Ergin, Türk Dil Bilgisi, Bayrak Yayınları, İstanbul, 1999. 2. Prof. Dr. Tahsin Banguoğlu, Türkçenin Grameri, TDK Yayınları, Ankara, 1998. 3. Prof. Dr. Mustafa Özkan vd.; Yükseköğretimde Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım, Filiz Kitabevi, İstanbul, 2006. 4. Prof. Dr. Mehmet Kaplan, Dil ve Kültür, Dergâh Yayınları, İstanbul, 2011. 5. Ertem, Rekin - İsa Kocakaplan, Üniversitelerde Türk Dili ve Kompozisyon 6. Serdar Odacı vd., Üniversiteler için Dil ve Anlatım, Palet Yay., Konya, 2009. 7. “Türkçe Sözlük”, TDK Yayınları, Ankara, 2013. 8. “Yazım Kılavuzu”, TDK Yayınları, Ankara, 2012.

MB502 EĞİTİM FELSEFESİ

Öğretim Üyesi						Prof. Dr. Mehmet KARATAŞ	
E-posta							
Dersin Amacı						Bu dersin amacı öğretmen adaylarında felsefi düşünce ile ilgili farkındalık yaratmak, felsefe ve eğitim arasındaki ilişkiyi kavratmak, başlıca felsefi akımlar ve eğitim felsefeleri hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamak, Türk ve dünya tarihindeki önemli filozof ve düşünürlerin felsefi ve eğitimle ilgili düşünceleri üzerinde tartışmalarını sağlamaktır. Öğrenciler dersin sonunda Türk eğitim sisteminin felsefi temelleri hakkında bilgi sahibi olacak ve bir öğretmen adayı olarak kendi eğitim felsefelerini oluşturacaklardır.	
	Okul	Progra	Ders	Konu	Kazanı	Kod u	Konu ve ilgili kazanım
	3	11	MB502	1	0	3.8.MB502 1.0	Felsefenin tanımı ve alanları
	3	11	MB50	1	1	3.8.MB502 1.1	Felsefenin tanımını yapar.

		2				
3	11	MB502	1	2	3.8.MB502 1.2	Bilim ve felsefe ilişkisini açıklar.
3	11	MB502	1	3	3.8.MB502 1.3	Felsefenin alanlarını açıklar.
3	11	MB502	2	0	3.8.MB502 2.0	Eğitim ve felsefe arasındaki ilişki
3	11	MB502	2	4	3.8.MB502 2.4	Felsefenin alanları ile eğitim arasındaki ilişkileri açıklar.
3	11	MB502	2	5	3.8.MB502 2.5	Felsefe ve eğitimi ilişkilendirir.
3	11	MB502	2	6	3.8.MB502 2.6	Eğitim felsefesinin amacını belirtir.
3	11	MB502	3	0	3.8.MB502 3.0	Başlıca felsefi akımlar ve eğitim: İdealizm ve eğitim
3	11	MB502	3	7	3.8.MB502 3.7	İdealizmin tanımını yapar.
3	11	MB502	3	8	3.8.MB502 3.8	İdealist felsefenin öne çıkan özelliklerini sıralar.
3	11	MB502	3	9	3.8.MB502 3.9	İdealizmin eğitimle ilgili görüşlerini açıklar.
3	11	MB502	3	10	3.8.MB502 3.10	Sokrates'in felsefe ve eğitimle ilgili düşüncelerini tartışır.
3	11	MB502	3	11	3.8.MB502 3.11	Platon'un felsefe ve eğitimle ilgili düşüncelerini tartışır.
3	11	MB502	3	12	3.8.MB502 3.12	Hegel'in felsefe ve eğitimle ilgili düşüncelerini tartışır.
3	11	MB502	4	0	3.8.MB502 4.0	Realizm ve eğitim / Naturalizm ve eğitim
3	11	MB502	4	13	3.8.MB502 4.13	Realizmin tanımını yapar.
3	11	MB502	4	14	3.8.MB502 4.14	Realist felsefenin öne çıkan özelliklerini sıralar.
3	11	MB502	4	15	3.8.MB502 4.15	Realizmin eğitimle ilgili görüşlerini açıklar.
3	11	MB502	4	16	3.8.MB502 4.16	Aristoteles'in felsefe ve eğitimle ilgili düşüncelerini tartışır.

3	11	MB502	4	17	3.8.MB502 4.17	Naturalizmin tanımını yapar.
3	11	MB502	4	18	3.8.MB502 4.18	Naturalist felsefenin öne çıkan özelliklerini sıralar.
3	11	MB502	4	19	3.8.MB502 4.19	Naturalizmin eğitimle ilgili görüşlerini açıklar.
3	11	MB502	4	20	3.8.MB502 4.20	J.J.Rousseau'nun eğitimle ilgili düşüncelerini tartışır.
3	11	MB502	5	0	3.8.MB502 5.0	Pragmatizm ve Eğitim
3	11	MB502	5	21	3.8.MB502 5.21	Pragmatik felsefeyi tanımlar.
3	11	MB502	5	22	3.8.MB502 5.22	Pragmatik felsefenin öne çıkan özelliklerini sıralar.
3	11	MB502	5	23	3.8.MB502 5.23	Pragmatik felsefeyi idealizm ve realizm ile karşılaştırır.
3	11	MB502	5	24	3.8.MB502 5.24	Pragmatizmin eğitime yansımalarını açıklar.
3	11	MB502	5	25	3.8.MB502 5.25	John Dewey'in eğitimle ilgili düşüncelerini tartışır.
3	11	MB502	6	0	3.8.MB502 6.0	Varoluşçuluk ve eğitim / Analitik felsefe ve eğitim
3	11	MB502	6	26	3.8.MB502 6.26	Varoluşçu felsefeyi tanımlar.
3	11	MB502	6	27	3.8.MB502 6.27	Varoluşçu felsefenin insana bakışı hakkında bilgi verir.
3	11	MB502	6	28	3.8.MB502 6.28	Varoluşçu felsefenin önemli isimlerini söyler.
3	11	MB502	6	29	3.8.MB502 6.29	Varoluşçu felsefenin önemli isimlerinin felsefi görüşleri hakkındabilgi verir
3	11	MB502	6	30	3.8.MB502 6.30	Varoluşçu felsefenin önemli isimlerinin eserleri hakkında bilgi verir.
3	11	MB502	6	31	3.8.MB502 6.31	Varoluşçu felsefenin eğitimle ilgili görüşlerini açıklar.
3	11	MB502	6	32	3.8.MB502 6.32	Analitik felsefeyi tanımlar.
3	11	MB502	6	33	3.8.MB502 6.33	Analitik felsefeyi bir felsefi yöntem olarak ele alıp geliştirendüşünürler hakkında bilgi verir.
3	11	MB502	6	34	3.8.MB502 6.34	Analitik felsefenin geleneksel felsefeye bakışını açıklar.
3	11	MB502	7	0	3.8.MB502 7.0	Liberalizm ve eğitim / Marksizm ve eğitim
3	11	MB502	7	35	3.8.MB502 7.35	Liberalizmin tanımını yapar.
3	11	MB502	7	36	3.8.MB502 7.36	Liberal ideolojinin temel kavramlarını açıklar.
3	11	MB502	7	37	3.8.MB502 7.37	Liberalizmin eğitim anlayışı hakkında tartışır.
3	11	MB502	7	38	3.8.MB502 7.38	John Locke'un eserleri hakkında bilgi verir.
3	11	MB502	7	39	3.8.MB502 7.39	John Locke'un eğitim görüşlerini açıklar.
3	11	MB502	7	40	3.8.MB502 7.40	Marksizmin tanımını yapar.
3	11	MB502	7	41	3.8.MB502 7.41	Karl Marx'ın görüşleri ve eserleri hakkında bilgi verir.
3	11	MB502	7	42	3.8.MB502 7.42	Karl Marx'ın eğitimle ilgili görüşleri üzerinde tartışır.
3	11	MB502	8	0	3.8.MB502 8.0	Başlıca eğitim felsefeleri / Daimicilik, Esasicilik,İlerlemecilik, Yeniden kurmacılık
3	11	MB502	8	43	3.8.MB502 8.43	Daimicilik eğitim felsefesinin özellikleri hakkında bilgi verir.
3	11	MB502	8	44	3.8.MB502 8.44	Daimicilik eğitim felsefesinin temel ilkelerini açıklar.
3	11	MB502	8	45	3.8.MB502 8.45	Esasicilik eğitim felsefesinin özellikleri hakkında bilgi verir.
3	11	MB502	8	46	3.8.MB502 8.46	Esasicilik eğitim felsefesinin temel ilkelerini açıklar.
3	11	MB502	8	47	3.8.MB502 8.47	İlerlemecilik eğitim felsefesinin özellikleri hakkında bilgi verir.
3	11	MB502	8	48	3.8.MB502 8.48	İlerlemecilik eğitim felsefesinin temel ilkelerini açıklar.
3	11	MB502	8	49	3.8.MB502 8.49	Yeniden kurmacılık eğitim felsefesinin özellikleri hakkında bilgiverir.
3	11	MB502	8	50	3.8.MB502 8.50	Yeniden kurmacılık eğitim felsefesinin temel ilkelerini açıklar.

3	11	MB502	9	0	3.8.MB502 9.0	Türk Düşünürleri ve Eğitim: Yusuf Has Hacı, Farabi ve İbnSina'nın eğitim ve felsefe ile ilgili düşünceleri
3	11	MB502	9	51	3.8.MB502 9.51	Yusuf Has Hacı'nın hayatı ve eserleri hakkında bilgi verir.
3	11	MB502	9	52	3.8.MB502 9.52	Yusuf Has Hacı'nın felsefi görüşlerini açıklar.
3	11	MB502	9	53	3.8.MB502 9.53	Yusuf Has Hacı'nın eğitimle ilgili görüşlerini açıklar.
3	11	MB502	9	54	3.8.MB502 9.54	Farabi'nin hayatı ve eserleri hakkında bilgi verir.
3	11	MB502	9	55	3.8.MB502 9.55	Farabi'nin felsefi görüşlerini açıklar.
3	11	MB502	9	56	3.8.MB502 9.56	Farabi'nin eğitimle ilgili görüşlerini açıklar.
3	11	MB502	9	57	3.8.MB502 9.57	İbn Sina'nın hayatı ve eserleri hakkında bilgi verir.
3	11	MB502	9	58	3.8.MB502 9.58	İbn Sina'nın felsefi görüşlerini açıklar.
3	11	MB502	9	59	3.8.MB502 9.59	İbn Sina'nın eğitimle ilgili görüşlerini açıklar.
3	11	MB502	10	0	3.8.MB502 10.0	Türk Düşünürleri ve Eğitim: Gazali, Hacı Bektaş Veli ve Mevlana'nın eğitim ve felsefe ile ilgili düşünceleri
3	11	MB502	10	60	3.8.MB502 10.60	Gazali'nin hayatı ve eserleri hakkında bilgi verir.
3	11	MB502	10	61	3.8.MB502 10.61	Gazali'nin felsefi görüşlerini açıklar.
3	11	MB502	10	62	3.8.MB502 10.62	Gazali'nin eğitimle ilgili görüşlerini açıklar.
3	11	MB502	10	63	3.8.MB502 10.63	Hacı Bektaş Veli'nin hayatı ve eserleri hakkında bilgi verir.
3	11	MB502	10	64	3.8.MB502 10.64	Hacı Bektaş Veli'nin felsefi görüşlerini açıklar.
3	11	MB502	10	65	3.8.MB502 10.65	Hacı Bektaş Veli'nin eğitimle ilgili görüşlerini açıklar.
3	11	MB502	10	66	3.8.MB502 10.66	Mevlana'nın hayatı ve eserleri hakkında bilgi verir.
3	11	MB502	10	67	3.8.MB502 10.67	Mevlana'nın felsefi görüşlerini açıklar.
3	11	MB502	10	68	3.8.MB502 10.68	Mevlana'nın eğitimle ilgili görüşlerini açıklar.
3	11	MB502	11	0	3.8.MB502 11.0	Türk Eğitim Sisteminin Felsefi Temelleri
3	11	MB502	11	69	3.8.MB502 11.69	Bir ülkede uygulanmakta olan eğitimin bir mi yoksa birden çok eğitimfelsefesine mi dayanması gerektiği konusunda tartışır.
3	11	MB502	11	70	3.8.MB502 11.70	Osmanlı Dönemi eğitim anlayışının temel özelliklerini açıklar.
3	11	MB502	11	71	3.8.MB502 11.71	Osmanlı Dönemi eğitim anlayışına yön veren temel felsefi eğilimleri açıklar
3	11	MB502	12	0	3.8.MB502 12.0	Türk Eğitim Sisteminin Felsefi Temelleri
3	11	MB502	12	72	3.8.MB502 12.72	Cumhuriyet Dönemi eğitim anlayışının temel özelliklerini açıklar.
3	11	MB502	12	73	3.8.MB502 12.73	Cumhuriyet Dönemi eğitim anlayışına yön veren temel felsefiegilimleri açıklar
3	11	MB502	13	0	3.8.MB502 13.0	Genel tekrar
3	11	MB502	13	74	3.8.MB502 13.74	Felsefi akımlar üzerine yorumlar yapar.
3	11	MB502	13	75	3.8.MB502 13.75	Türk eğitim sisteminin eğitim felsefesi üzerinde görüşlerini belirtir.
3	11	MB502	13	76	3.8.MB502 12.76	Bir öğretmen adayı olarak kendi eğitim felsefesini oluşturur.

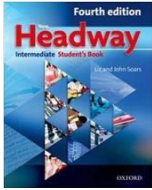
Hafta	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
	Oryantasyon haftası	PY2-PY4
	Felsefenin tanımı ve alanları	PY2-PY4
	Eğitim ve felsefe arasındaki ilişki	PY2-PY4
	Başlıca felsefi akımlar ve eğitim: İdealizm ve eğitim	PY2-PY4
	Realizm ve eğitim / Naturalizm ve eğitim	PY2-PY4
	Pragmatizm ve eğitim	PY2-PY4
	Varoluşçuluk ve eğitim / Analitik felsefe ve eğitim	PY2-PY4
	ARA SINAV	
	Liberalizm ve eğitim / Marksizm ve eğitim	PY2-PY4
	Başlıca eğitim felsefeleri / Daimicilik, Esasicilik, İlerlemecilik, Yeniden kurmacılık	PY2-PY4
	Türk Düşünürleri ve Eğitim: Yusuf Has Hacı, Farabi ve İbn Sina'nın eğitim ve felsefe ile ilgili düşünceleri	PY2-PY4
	Türk Düşünürleri ve Eğitim: Gazali, Hacı Bektaş Veli ve Mevlana'nın eğitim ve felsefe ile ilgili düşünceleri	PY2-PY4
	Türk Eğitim Sisteminin Felsefi Temelleri	PY2-PY4
	Türk Eğitim Sisteminin Felsefi Temelleri	PY2-PY4PY13
	Genel tekrar	PY2-PY4-PY13
	Dönem Sonu Sınavı	
	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	

Örnek Sorular	1. Ona göre biz evrenin arkasını bilemeyiz, hem bilsek bile bunun bize bir faydası yoktur. Fakat kendimizi bilebiliriz, kendimizi bilmek bir ahlak felsefesidir. Böylece felsefede insan konusu ilk defa onun tarafından ele alınmıştır, bu sebeple felsefenin kurucusu sayılmaktadır. Yukarıda bahsedilen filozof aşağıdakilerden hangisidir? A) Aristoteles B) Sokrates C) Platon D) Hegel E) Descartes 2. Aşağıdakilerden hangisi idealist felsefeye uygun olmayan bir görüştür? A) Değerler mutlak ve evrensel olup değiştirilemezler. B) İdealistler, meslek eğitiminin genel eğitime göre öncelikli olmasına karşı çıkarlar. C) Uygarlık insanlığın yaptıklarının bir birikimidir. Bunlar nesilden nesile aktarılır. D) Hayatın ve öğrenmenin amacı, hayatın değerlerini anlamak olmalıdır. E) İdealistler, nesnelerin bizim onları algılamalarımızdan bağımsız olarak var olduklarını ileri sürerler. 3. , kavramların anlamlarını açıklamaya çalışan yeni bir felsefe akımıdır. Bu felsefeye göre anlamı olan her söz, felsefenin konusudur. Yukarıda boş bırakılan yeri hangi seçenek doğru şekilde tamamlamaktadır? A) Realist felsefe B) Analitik felsefe C) Pragmatist felsefe D) Naturalist felsefe E) Varoluşçu felsefe 4. Aşağıdakilerden hangisi daimicilik eğitim felsefesinin temel ilkelerinden biri değildir? A) Okul sosyal mühendislik ve sosyal değişim aracıdır. B) Büyük kitaplar eğitimi vardır. C) Eğitim hayatın bir kopyası değil, ona hazırlıktır. D) Değişmeyen evrensel bir eğitim vardır. E) Çocuk ve gençlere dünyanın hem maddi hem de manevi gerçeklerini tanıttak bilgileri verilmelidir. 5. O, Platon, Aristo ve Yeni Platonculuk'la İslamiyet'i sentez yapmaya çalışan bir filozoftur. İslam felsefesinin kurucusudur. Mantıkta, Aristo'dan sonra Muallim-i Sani (ikinci öğretmen) olarak bilinir. Yukarıda kendisinden bahsedilen düşünür kimdir? A) Yusuf Has Hacı B) Gazali C) İbn Sina D) Farabi E) İbn Rüşd
	2. Bilimsel araştırmada test edilmeden doğru olarak kabuledilen önerme aşağıdakilerden hangisidir? Sınırlılık B)VarsayımC)Hipotez D)DeğişkenE)Amaç
Kaynak Kitap	Arslanoğlu, İ (2012). Eğitim Felsefesi. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım

GK104 YABANCI DİL II						
Öğretim Görevlisi					Öğr.Gör.Özge DURAN GERÇEKÇİOĞLU	
Oda Numarası					302	
E-posta						
Ders Zamanı						
Derslik					BD 8	
Dersin Amacı					Bu ders sonucu öğrenciler İngilizcenin temel yapılarını kullanarak kendilerini ifade edebileceklerdir. Bu ders öğrencilere İngilizce temel yapılarını başlangıç düzeyde (Elementary/ A2) vermeyi amaçlar.	
Okul	Program	Ders	Konu	Kazanım	Kodu	Konu ve ilgili kazanım
37	GK103	1	0	3.7. GK103.1.0	The Simple Past Tense II	
3	7	GK103	1	1	3.7. GK103.1.1	Geçmiş zamanda olumsuz cümle yapar.
3	7	GK103	1	2	3.7. GK103.1.2	Soru cümlesi kurmayı öğrenir.
3	7	GK103	1	3	3.7. GK103.1.3	Zaman belirteçlerini öğrenir.
3	7	GK103	1	4	3.7. GK103.1.4	Düzenli ve düzensiz fillerin arasında ki yapı farkını kavrar.
3	7	GK103	2	0	3.7. GK103.2.0	Polite Requests
3	7	GK103	2	5	3.7. GK103.2.5	Rica kalıplarını öğrenir.
3	7	GK103	2	6	3.7. GK103.2.6	Günlük İngilizce diyalog çalışması yapar.
3	7	GK103	3	0	3.7. GK103.3.0	Linking Words and Writing
3	7	GK103	3	7	3.7. GK103.3.7	However, when ve until gibi bağlaç kelimelerini öğrenir.
3	7	GK103	3	8	3.7. GK103.3.8	Kelimeleri kullanarak biyografi yazabilir.
3	7	GK103	4	0	3.7. GK103.4.0	Count and Uncount Nouns
3	7	GK103	4	9	3.7. GK103.4.9	Yiyecek ve içecek kelimelerini öğrenir.
3	7	GK103	4	10	3.7. GK103.4.10	Some,any kullanımı ile ihtiyaçları ifade eden cümle kurulumu yapılabilir.
3	7	GK103	5	0	3.7. GK103.5.0	Social and Shopping Expressions
3	7	GK103	5	11	3.7. GK103.5.11	How much? / How many? soru kalıpları kullanır.
3	7	GK103	5	12	3.7. GK103.5.12	Alışveriş diyalogu oluşturabilir.
3	7	GK103	6	0	3.7. GK103.6.0	Have got / has got
3	7	GK103	6	13	3.7. GK103.6.13	Have got ve has got yapısını kullanarak sahip olduğu şeyleri anlatır.
3	7	GK103	6	14	3.7. GK103.6.14	Günlük diyalog çalışması yapabilir.
3	7	GK103	7	0	3.7. GK103.7.0	Comparative Adjectives
3	7	GK103	7	15	3.7. GK103.7.15	Kıyaslama yapısını öğrenir.
3	7	GK103	7	16	3.7. GK103.7.16	Sıfatlarla kıyaslama cümlesi kurabilir.
3	7	GK103	8	0	3.7. GK103.8.0	Superlative Adjectives
3	7	GK103	8	17	3.7. GK103.8.17	Kıyaslama cümlelerinde en üstün olanı belirlemeyi öğrenir.
3	7	GK103	8	18	3.7. GK103.8.18	İki kıyaslama yapısını da kullanmayı öğrenir.
3	7	GK103	9	0	3.7. GK103.9.0	Prepositions of Place
3	7	GK103	9	19	3.7. GK103.9.19	Yön anlatmayı öğrenir.
3	7	GK103	9	20	3.7. GK103.9.20	Yer edatlarını kullanarak bir yerin konumunu ifade edebilir.
3	7	GK103	10	0	3.7. GK103.10.0	Relative Pronouns

3	7	GK103	10	21	3.7. GK103.10.21	Sıfat cümlecığı kullanımını öğrenir.
3	7	GK103	10	22	3.7. GK103.10.22	Bu yapı ile bir yerin tasvirini yapar.
3	7	GK103	11	0	3.7. GK103.11.0	Present Continuous Tense I
3	7	GK103	11	23	3.7. GK103.11.23	Kişi zamirleri ile olumlu cümle kurar.
3	7	GK103	11	24	3.7. GK103.11.24	Şimdiki zaman belirteçlerini kullanarak diyalog kurar.
3	7	GK103	11	25	3.7. GK103.11.25	Kıyafetleri öğrenir ve üzerindeki bu zamanı kullanarak anlatabilir.
3	7	GK103	12	0	3.7. GK103.12.0	Present Continuous Tense II
3	7	GK103	12	26	3.7. GK103.12.26	Şimdiki zamanda olumsuz cümle kurar.
3	7	GK103	12	27	3.7. GK103.12.27	Şimdiki zamanda soru cümlesi oluşturur.
3	7	GK103	13	0	3.7. GK103.13.0	Present Perfect Tense I
3	7	GK103	13	28	3.7. GK103.13.28	Ever ve Never kalıpları ile cümle kurmayı öğrenir.
3	7	GK103	13	29	3.7. GK103.13.29	Olumlu, olumsuz ve soru cümlesi oluşturur.
3	7	GK103	14	0	3.7. GK103.14.0	Present Perfect Tense II
3	7	GK103	14	30	3.7. GK103.14.30	Yet ve just kullanarak cümle kurabilir.
3	7	GK103	14	31	3.7. GK103.14.31	Bu zaman ve kelime yeterliliğini kazanan öğrenciler farklı başlıklarla verilen konulara ilişkin sorular sorabilir, yöneltilen sorulara cevap verebilir.

Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1		The Simple Past Tense II	PY4-PY9-PY14
2		Polite Requests	PY4-PY9-PY14
3		Linking Words and Writing	PY4-PY9-PY14
4		Count and Uncount Nouns	PY4-PY9-PY14
5		Social and Shopping Expressions	PY4-PY9-PY14
6		Have got & Has got	PY4-PY9-PY14
7		Comparative Adjectives	PY4-PY9-PY14
		Ara Sınav	PY4-PY9-PY14
8		Superlative Adjectives	PY4-PY9-PY14
9		Prepositions of Place	PY4-PY9-PY14

10	Relative Pronouns	PY4-PY9-PY14
11	Present Continuous Tense I	PY4-PY9-PY14
12	Present Continuous Tense II	PY4-PY9-PY14
13	Present Perfect Tense I	PY4-PY9-PY14
14	Present Perfect Tense II	PY4-PY9-PY14
	Dönem Sonu Sınavı	PY4-PY9-PY14
	Bütünleme Sınavı	PY4-PY9-PY14
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve ders notları esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalin ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular	1. _____any photographs on the wall. a) There isn't b) There aren't c) There is d) There are 2. Danny _____at work yesterday, but he ____at work today. a) was / is b) wasn't / isn't c) was / isn't d) is / isn't 3.A: Can Ali_____fast? B: Yes, he_____. He's a 100 meter champion. a) run / can b) run / could c) speak / can d) speak / could 4.Ann and Max usually _____sailing at weekends, but last weekend they tennis. a) goes / played b) go / played c) went / play d) went / played 5. A: I am _____and _____.B: Have a pizza and drink, then. a) hungry and tired b) hungry and busy c) thirsty and happy d) hungry and thirsty	
Cevap Anahtarı	1-b 2-c 3-a 4-a 5- d	
Kaynak Kitap	 New Headway Elementary (Fourth Edition) (Oxford University Press) + Student's Book + Workbook + iTools (Digital Teaching Resources)	
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi		

2. Sınıf Bahar Dönemi Ders Planları

ASSÖ905 İlkokul Ders Kitaplarının İncelenmesi

Öğretim Üyesi						Dr. Öğretim Üyesi Sinem YANBIYIK	
Dersi Adı						İlkokul Ders Kitaplarının İncelenmesi	
Oda Numarası						A-337	
E-posta						sinem.yanbiyik@gop.edu.tr	
Ders Zamanı						Pazartesi – 15:15-17:00	
Derslik						BD17	
Dersin Amacı						Çok farklı derslerin öğretimini yapacak olan öğretmen adaylarının, sınıfta kullanacakları ders kitaplarını, bu kitaplardaki konuları tanıma ve öğrenmelerini sağlamak; yeni sistem ile gündeme gelen Öğrenci Çalışma Kitaplarını amaç, içerik ve etkili kullanma noktalarında bilinçlenmektir.	
Dersin Kazanımları - Ders							

	3	7	ASSÖ905	3	27	3.7. ASSÖ905.3.27	Ders kitaplarıyla öğretim programının öğeleri arasındaki ilişkiyi açıklar.
	3	7	ASSÖ905	3	28	3.7. ASSÖ905.3.28	Ders kitaplarıyla öğretim programının öğeleri arasındaki ilişkiyi açıklar.
Hafta-Tarih			Ders Konuları				İlgili Program Yeterliği
1			14.02.2023			Ders kitapları ve öğretim materyalleri	
2			21.02.2023			Ders Kitaplarıyla Öğretim Programının Öğeleri	PY20
3			28.02.2023			Ders Kitaplarıyla Öğretim Programının Öğeleri	PY20
4			07.03.2023			Ders Kitaplarıyla Öğretim Programının Öğeleri	PY20
5			14.03.2023			Ders Kitaplarıyla Öğretim Programının Öğeleri	PY20
6			21.03.2023			Ders Kitaplarını Kullanmanın Olumlu ve Olumsuz Yanları	PY3
7			28.03.2023			Ders Kitaplarını Kullanmanın Olumlu ve Olumsuz Yanları	PY3
8			04.04.2023			Ders Kitaplarını Kullanmanın Olumlu ve Olumsuz Yanları	PY3
			08.04.2023-16.04.2023			Ara Sınav	
9			18.04.2023			Öğrenci Çalışma Kitaplarının, Ders Kitabının Kullanımında ve Öğretimdeki Rolü	PY20
10			25.04.2023			Öğrenci Çalışma Kitaplarının, Ders Kitabının Kullanımında ve Öğretimdeki Rolü	PY20
11			02.05.2023			Örnek Bir Ders Kitabı Oluşturma	PY20
12			09.05.2023			Örnek Bir Ders Kitabı Oluşturma	PY20
13			16.05.2023			Örnek Bir Ders Kitabı Oluşturma	PY20
14			23.05.2023			Genel Tekrar	
			05.06.2023-18.06.2023			Dönem Sonu Sınavı	
			03.07.2023-09.07.2023			Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme			Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan açık uçlu bir vize ve bir final sınavı ile yapılacaktır. Vize sınavının ortalamaya katkısı % 40 final sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.				
Kaynak Kitap			Özcan Demirel ve Kasım Kiroğlu (2006) Konu Alanı Ders Kitabı İnceleme, Ankara,				
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi			Milli Eğitim Bakanlığı (2018) İlkokul Hayat Bilgisi/Matematik/Türkçe Öğretim Programı, Ankara: MEB Yayınları Milli Eğitim Bakanlığı (2018) İlkokul Sosyal Bilgiler/Fen ve Teknoloji Dersi Öğretim Programı, Ankara: MEB Yayınları Milli Eğitim Bakanlığı'nın Ders Kitapları, Öğrenci Çalışma Kitapları ve Öğretmen Kılavuz Kitapları				

ASSÖ906 İlkokul Programı

Öğretim Üyesi		Dr. Öğretim Üyesi Sinem YANBIYIK					
Dersi Adı		İlkokul Programı					
Oda Numarası		A-337					
E-posta		sinem.yanbiyik@gop.edu.tr					
Ders Zamanı		Perşembe/ 13:15-15:00					
Derslik		BD13					
Dersin Amacı		Eğitim programlarıyla ilgili temel kavramlar; ilkököl öğretim programlarının öğeleri, amaçları (davranışsal hedefler, kazanımlar), alanları; ilkököl öğretim programlarının felsefî, tarihî, psikolojik ve sosyal temelleri konuları işlenecektir.					
Dersin Kazanımları -	Okul	Program	Ders	Konu	Kazanım	Kodu	Konu ve ilgili kazanım
	3	7	ASSÖ906	1	0	3.7. ASSÖ906.1.0	EĞİTİM PROGRAMLARIYLA İLGİLİ TEMEL KAVRAMLAR
	3	7	ASSÖ906	1	1	3.7. ASSÖ906.1.1	Eğitim programlarıyla ilgili temel kavramları hakkında bilgi sahibi olur.
	3	7	ASSÖ906	1	2	3.7. ASSÖ906.1.2	Eğitim programlarıyla ilgili temel kavramları hakkında bilgi sahibi olur.
	3	7	ASSÖ906	1	3	3.7. ASSÖ906.1.3	Eğitim programlarıyla ilgili temel kavramları hakkında bilgi sahibi olur.
	3	7	ASSÖ906	1	4	3.7. ASSÖ906.1.4	Eğitim programlarıyla ilgili temel kavramları hakkında bilgi sahibi olur.
	3	7	ASSÖ906	1	5	3.7. ASSÖ906.1.5	Eğitim programlarıyla ilgili temel kavramları hakkında bilgi sahibi olur.

3	7	ASSÖ906	1	6	3.7. ASSÖ906.1.6	Eğitim programlarıyla ilgili temel kavramları hakkında bilgi sahibi olur.
3	7	ASSÖ906	1	7	3.7. ASSÖ906.1.7	Eğitim programlarıyla ilgili temel kavramları hakkında bilgi sahibi olur.
3	7	ASSÖ906	1	8	3.7. ASSÖ906.1.8	Eğitim programlarıyla ilgili temel kavramları hakkında bilgi sahibi olur.
3	7	ASSÖ906	1	9	3.7. ASSÖ906.1.9	Eğitim programlarıyla ilgili temel kavramları hakkında bilgi sahibi olur.
3	7	ASSÖ906	1	10	3.7. ASSÖ906.1.10	Eğitim programlarıyla ilgili temel kavramları hakkında bilgi sahibi olur.
3	7	ASSÖ906	1	11	3.7. ASSÖ906.1.11	Eğitim programlarıyla ilgili temel kavramları hakkında bilgi sahibi olur.
3	7	ASSÖ906	1	12	3.7. ASSÖ906.1.12	Eğitim programlarıyla ilgili temel kavramları hakkında bilgi sahibi olur.
3	7	ASSÖ906	2	0	3.7. ASSÖ906.2.0	İLKOKUL ÖĞRETİM PROGRAMLARININ ÖGELERİ, AMAÇLARI (DAVRANIŞSAL HEDEFLER, KAZANIMLAR), ALANLARI
3	7	ASSÖ906	2	13	3.7. ASSÖ906.2.13	İlkokul öğretim programlarının öğeleri hakkında bilgi sahibi olur.
3	7	ASSÖ906	2	14	3.7. ASSÖ906.2.14	İlkokul öğretim programlarının öğeleri hakkında bilgi sahibi olur.
3	7	ASSÖ906	2	15	3.7. ASSÖ906.2.15	İlkokul öğretim programlarının öğeleri hakkında bilgi sahibi olur.
3	7	ASSÖ906	2	16	3.7. ASSÖ906.2.16	İlkokul öğretim programlarının öğeleri hakkında bilgi sahibi olur.
3	7	ASSÖ906	2	17	3.7. ASSÖ906.2.17	İlkokul öğretim programlarının öğeleri hakkında bilgi sahibi olur.
3	7	ASSÖ906	2	18	3.7. ASSÖ906.2.18	İlkokul öğretim programlarının öğeleri hakkında bilgi sahibi olur.
3	7	ASSÖ906	3	0	3.7. ASSÖ906.3.0	İLKOKUL ÖĞRETİM PROGRAMLARININ FELSEFİ, TARİHİ, PSİKOLOJİK VE SOSYAL TEMELLERİ
3	7	ASSÖ906	3	19	3.7. ASSÖ906.3.19	İlkokul öğretim programlarının felsefi, tarihî, psikolojik ve sosyal temelleri hakkında bilgi sahibi olur.
3	7	ASSÖ906	3	20	3.7. ASSÖ906.3.20	İlkokul öğretim programlarının felsefi, tarihî, psikolojik ve sosyal temelleri hakkında bilgi sahibi olur.
3	7	ASSÖ906	3	21	3.7. ASSÖ906.3.21	İlkokul öğretim programlarının felsefi, tarihî, psikolojik ve sosyal temelleri hakkında bilgi sahibi olur.
3	7	ASSÖ906	3	22	3.7. ASSÖ906.3.22	İlkokul öğretim programlarının felsefi, tarihî, psikolojik ve sosyal temelleri hakkında bilgi sahibi olur.
3	7	ASSÖ906	3	23	3.7. ASSÖ906.3.23	İlkokul öğretim programlarının felsefi, tarihî, psikolojik ve sosyal temelleri hakkında bilgi sahibi olur.
3	7	ASSÖ906	3	24	3.7. ASSÖ906.3.24	İlkokul öğretim programlarının felsefi, tarihî, psikolojik ve sosyal temelleri hakkında bilgi sahibi olur.
3	7	ASSÖ906	3	25	3.7. ASSÖ906.3.25	İlkokul öğretim programlarının felsefi, tarihî, psikolojik ve sosyal temelleri hakkında bilgi sahibi olur.
3	7	ASSÖ906	3	26	3.7. ASSÖ906.3.26	İlkokul öğretim programlarının felsefi, tarihî, psikolojik ve sosyal temelleri hakkında bilgi sahibi olur.
3	7	ASSÖ906	3	27	3.7. ASSÖ906.3.27	İlkokul öğretim programlarının felsefi, tarihî, psikolojik ve sosyal temelleri hakkında bilgi sahibi olur.
3	7	ASSÖ906	3	28	3.7. ASSÖ906.3.28	İlkokul öğretim programlarının felsefi, tarihî, psikolojik ve sosyal temelleri hakkında bilgi sahibi olur.
Hafta-Tarih					Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1					Program, Öğretim programı, Eğitim programı	
2					Eğitim Programlarıyla İlgili Temel Kavramlar	PY20
3					Eğitim Programlarıyla İlgili Temel Kavramlar	PY20
4					Eğitim Programlarıyla İlgili Temel Kavramlar	PY20
5					İlkokul Öğretim Programlarının Öğeleri, Amaçları (Davranışsal Hedefler, Kazanımlar), Alanları	PY20
6					İlkokul Öğretim Programlarının Öğeleri, Amaçları (Davranışsal Hedefler, Kazanımlar), Alanları	PY3
7					İlkokul Öğretim Programlarının Felsefi Temelleri	PY3
8					İlkokul Öğretim Programlarının Felsefi Temelleri	PY3
					Ara Sınav	
9					İlkokul Öğretim Programlarının Tarihî Temelleri	PY20
10					İlkokul Öğretim Programlarının Psikolojik Temelleri	PY20
11					İlkokul Öğretim Programlarının Psikolojik Temelleri	PY20
12					İlkokul Öğretim Programlarının Sosyal Temelleri	PY20
13					İlkokul Öğretim Programlarının Sosyal Temelleri	PY20
14					Genel Tekrar	
					Dönem Sonu Sınavı	
					Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme					Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan açık uçlu bir vize ve bir final sınavı ile yapılacaktır. Vize sınavının ortalamaya katkısı % 40 final sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Kaynak Kitap					Erdoğan, T. (2017). İlkokula Hazırlık ve İlkokul Programları. Ankara: Eğiten Kitap.	

**Yardımcı Kaynaklar ve
Okuma Listesi**

Milli Eğitim Bakanlığı (2018) İlkokul Hayat Bilgisi/Matematik/Türkçe Öğretim Programı, Ankara:
MEB Yayınları Milli Eğitim Bakanlığı (2018) İlkokul Sosyal Bilgiler/Fen ve Teknoloji Dersi Öğretim
Programı

ASÖ204 TÜRKÇE ÖĞRETİMİ

Öğretim Üyesi						Dr. Burak DELİCAN	
Dersin Adı						Türkçe Öğretimi	
Oda Numarası							
E-posta						burakdelican@gmail.com	
Ders Zamanı							
Derslik							
Dersin Amacı						Bu dersin amacı; sınıf öğretmeni adaylarına, ilkökul Türkçe müfredatını tanıtmak, çağdaş öğrenme-öğretme yaklaşımlarını tanıtmak ve sınıf ortamlarında bu yaklaşımların uygulamalarını yaptırmaktır. Adayların Türkçe öğretimi ve uygulamaları hakkında bilgi ve beceri sahibi olmalarını sağlamaktır.	
Dersin Kazanımları	Okul	Programı	Ders	Konu	Kazanım	Kodu	Konu ve ilgili kazanım
	3	6	ISÖ304	1	0	3.6.ISÖ304.1.0	Türkçe Dersi Öğretim Programı
	3	6	ISÖ304	1	1	3.6.ISÖ304.1.1	• Programın özel amaçlarını bilir.
	3	6	ISÖ304	1	2	3.6.ISÖ304.1.2	• Öğrenme öğretme yaklaşımını bilir.
	3	6	ISÖ304	1	3	3.6.ISÖ304.1.3	• Ölçme ve değerlendirme yaklaşımını bilir.
	3	6	ISÖ304	1	4	3.6.ISÖ304.1.4	• Programının yapısını bilir.
	3	6	ISÖ304	1	5	3.6.ISÖ304.1.5	• Kazanımların yapısını bilir.
	3	6	ISÖ304	2	0	3.6.ISÖ304.2.0	Türkçe Ders ve Çalışma Kitapları
	3	6	ISÖ304	2	6	3.6.ISÖ304.2.6	• Temaları bilir
	3	6	ISÖ304	2	7	3.6.ISÖ304.2.7	• Metin türleri ve sayılarını bilir
	3	6	ISÖ304	2	8	3.6.ISÖ304.2.8	• Ders ve çalışma kitaplarında yer alan metinlerin niteliklerini tanır
	3	6	ISÖ304	2	9	3.6.ISÖ304.2.9	• Ders ve çalışma kitaplarının organizasyonunu bilir.
	3	6	ISÖ304	3		3.6.ISÖ304.3.0	Dinleme Eğitimi
	3	6	ISÖ304	3	10	3.6.ISÖ304.3.10	• Dinleme türlerini bilir.
	3	6	ISÖ304	3	11	3.6.ISÖ304.3.11	• Dinlemeyi etkileyen faktörleri bilir.
	3	6	ISÖ304	3	12	3.6.ISÖ304.3.12	• Dinleme stratejilerini bilir.
	3	6	ISÖ304	3	13	3.6.ISÖ304.3.13	• Dinleme becerisinin geliştirilmesini bilir.
	3	6	ISÖ304	3	14	3.6.ISÖ304.3.14	• Dinleme eğitimi ve Türkçe dersi öğretim programı arasındaki ilişkiyi bilir.
	3	6	ISÖ304	3	15	3.6.ISÖ304.3.15	• Dinleme becerilerini geliştirebilir.

3	6	ISÖ304	4		3.6.ISÖ304.4.0	Konuşma Eğitimi
3	6	ISÖ304	4	16	3.6.ISÖ304.4.16	Konuşmanın fiziksel ve zihinsel unsurlarını bilir.
3	6	ISÖ304	4	17	3.6.ISÖ304.4.17	Konuşma türlerini bilir.
3	6	ISÖ304	4	18	3.6.ISÖ304.4.18	Konuşma bozukluklarını bilir.
3	6	ISÖ304	4	19	3.6.ISÖ304.4.19	Konuşmayı geliştirme stratejilerini bilir.
3	6	ISÖ304	4	20	3.6.ISÖ304.4.20	Konuşma eğitimi ve Türkçe dersi öğretim programı arasındaki ilişkiyi bilir.
3	6	ISÖ304	4	21	3.6.ISÖ304.4.21	Çocukların konuşma becerisini geliştirebilir.
3	6	ISÖ304	5		3.6.ISÖ304.5.0	Okuma Eğitimi
3	6	ISÖ304	5	22	3.6.ISÖ304.5.22	Okuma gelişiminin aşamalarını bilir.
3	6	ISÖ304	5	23	3.6.ISÖ304.5.23	Okuma türlerini bilir
3	6	ISÖ304	5	24	3.6.ISÖ304.5.24	Okuma stratejilerini öğretebilir.
3	6	ISÖ304	5	25	3.6.ISÖ304.5.25	Okuma güçlüklerini gidermeye yönelik çalışmalar düzenler.
3	6	ISÖ304	5	26	3.6.ISÖ304.5.26	Okuma güçlüklerini tespit eder.
3	6	ISÖ304	5	27	3.6.ISÖ304.5.27	Okuduğunu anlama stratejilerini bilir.
3	6	ISÖ304	5	28	3.6.ISÖ304.5.28	Okumanın değerlendirilmesini bilir.
3	6	ISÖ304	5	29	3.6.ISÖ304.5.29	Okuduğunu anlamanın değerlendirilmesini bilir.
3	6	ISÖ304	5	30	3.6.ISÖ304.5.30	Okuma eğitimi ve Türkçe dersi öğretim programı arasındaki ilişkiyi bilir.
3	6	ISÖ304	6		3.6.ISÖ304.6.0	Yazma Eğitimi
3	6	ISÖ304	6	31	3.6.ISÖ304.6.31	Yazma gelişim sürecini bilir.
3	6	ISÖ304	6	32	3.6.ISÖ304.6.32	Yazma öğretiminin önemi ve amacını bilir.
3	6	ISÖ304	6	33	3.6.ISÖ304.6.33	Metin yazma yöntem ve tekniklerini öğretir
3	6	ISÖ304	6	34	3.6.ISÖ304.6.34	Metin yazma sürecini öğretir.
3	6	ISÖ304	6	35	3.6.ISÖ304.6.35	Hazırlık / taslak oluşturma / düzenleme / düzeltme / yayımlama ve paylaşım süreçlerini öğretir.
3	6	ISÖ304	6	36	3.6.ISÖ304.6.36	Yazma eğitimi ve Türkçe dersi öğretim programı arasındaki ilişkiyi bilir.
3	6	ISÖ304	7		3.6.ISÖ304.7.0	Görsel Okuryazarlık Eğitimi
3	6	ISÖ304	7	37	3.6.ISÖ304.7.37	Görsel izlemeyi bilir.
3	6	ISÖ304	7	38	3.6.ISÖ304.7.38	Görsel sunuyu bilir.
3	6	ISÖ304	7	39	3.6.ISÖ304.7.39	Görsel okuryazarlık kavramını açıklar.
3	6	ISÖ304	7	40	3.6.ISÖ304.7.40	Medya okuryazarlığını bilir.

3	6	ISÖ304	7	41	3.6.ISÖ304.7.41	Grafikleri yorumlamayı öğretir.
3	6	ISÖ304	7	42	3.6.ISÖ304.7.42	İdeal bir grafiğin özelliklerini bilir.
3	6	ISÖ304	7	43	3.6.ISÖ304.7.43	Tabloları okumayı bilir.
3	6	ISÖ304	7	44	3.6.ISÖ304.7.44	Resimli kitapları görsel okuma aracı olarak kullanır.
3	6	ISÖ304	8		3.6.ISÖ304.8.0	Metinler, Metin Yapıları ve Sorular
3	6	ISÖ304	8	45	3.6.ISÖ304.8.45	Hikâye Edici Metinleri bilir.
3	6	ISÖ304	8	46	3.6.ISÖ304.8.46	Bilgi Verici Metinleri bilir
3	6	ISÖ304	8	47	3.6.ISÖ304.8.47	Şiir türünü bilir.
3	6	ISÖ304	8	48	3.6.ISÖ304.8.48	Okuma Metinlerindeki Soruların Sınıflandırılmasını bilir.
3	6	ISÖ304	8	49	3.6.ISÖ304.8.49	Soruların Anlamaya Etkisini bilir.
3	6	ISÖ304	8	50	3.6.ISÖ304.8.50	Metin ve Metinlerden Anlam Kurma sürecini bilir
3	6	ISÖ304	8	51	3.6.ISÖ304.8.51	Ana fikir Öğretimini bilir
3	6	ISÖ304	9		3.6.ISÖ304.9.0	Okuma Yazma Güçlükleri
3	6	ISÖ304	9	52	3.6.ISÖ304.9.52	Okuma ve Yazma Güçlüklerini bilir.
3	6	ISÖ304	9	53	3.6.ISÖ304.9.53	Okuma Yazma Güçlüklerinin Belirtilerini bilir.
3	6	ISÖ304	9	54	3.6.ISÖ304.9.54	Okuma Yazma Güçlüklerinin Nedenlerini bilir
3	6	ISÖ304	9	55	3.6.ISÖ304.9.55	Okuma Yazma Becerilerinin Değerlendirilmesinde Kullanılabilecek Araçları kullanır.
3	6	ISÖ304	10		3.6.ISÖ304.10.0	Kelime Hazinesi ve Kelime Hazinesini Geliştirme Yöntemleri
3	6	ISÖ304	10	56	3.6.ISÖ304.10.56	Kelime Hazinesi ve Dil Becerileri arasındaki ilişkiyi bilir.
3	6	ISÖ304	10	57	3.6.ISÖ304.10.57	Kelime Hazinesinin Önemi bilir.
3	6	ISÖ304	10	58	3.6.ISÖ304.10.58	Türkçe Dersi Öğretim Programlarında Kelime Öğretimi anlayışını bilir.
3	6	ISÖ304	10	59	3.6.ISÖ304.10.59	Kelime Hazinesini Geliştirmede Çeşitli Program ve Yaklaşımları kullanır.
3	6	ISÖ304	10	60	3.6.ISÖ304.10.60	Kelime Hazinesini Geliştirme Stratejilerini bilir.
3	6	ISÖ304	11		3.6.ISÖ304.11.0	Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi
3	6	ISÖ304	11	61	3.6.ISÖ304.11.61	Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Kullanılabilecek Yöntem ve Teknikleri kullanır.
3	6	ISÖ304	11	62	3.6.ISÖ304.11.62	Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Kullanılan Materyalleri kullanır.
3	6	ISÖ304	11	63	3.6.ISÖ304.11.63	Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Ders Kitaplarını kullanır.

	3	6	ISÖ304	12		3.6.ISÖ304.12.0	Türkçe Öğretiminde Ölçme ve Değerlendirme
	3	6	ISÖ304	12	64	3.6.ISÖ304.12.64	• İnfomal Değerlendirmeleri yapar.
	3	6	ISÖ304	12	65	3.6.ISÖ304.12.65	• Tarama Değerlendirmelerini yapar
	3	6	ISÖ304	12	66	3.6.ISÖ304.12.66	• Teşhis Değerlendirmelerini yapar
	3	6	ISÖ304	12	67	3.6.ISÖ304.12.67	• İlerleme/İzleme Değerlendirmelerini yapar.
	3	6	ISÖ304	12	68	3.6.ISÖ304.12.68	• Dinleme Becerisinde Ölçme ve Değerlendirme yapar.
	3	6	ISÖ304	12	69	3.6.ISÖ304.12.69	• Konuşma Becerisinde Ölçme ve Değerlendirme yapar.
	3	6	ISÖ304	12	70	3.6.ISÖ304.12.70	• Okuma Becerisinde Ölçme ve Değerlendirme yapar.
	3	6	ISÖ304	12	71	3.6.ISÖ304.12.71	• Yazma Becerisinde Ölçme ve Değerlendirme yapar.
		Hafta-Tarih		Ders Konuları			İlgili Program Yeterliği
1			Dersin Tanıtımı, Türk Dilinin Önemi ve Türkçe Eğitime Giriş				
2			Türkçe Dersi Öğretim Programının (1 ve 8. Sınıflar) İncelenmesi			PY2-PY3	
3			Türkçe Ders ve Çalışma Kitaplarının İncelenmesi			PY2-PY13	
4			Dinleme ve Dinleme Eğitimi			PY1-PY3- PY5- PY13	
5			Konuşma ve Konuşma Eğitimi			PY3	
6			Okuma ve Anlama			PY1-PY3-PY4-PY11	
7			Okuma ve Anlama			PY1-PY2-PY3- PY4	
			Ara Sınav				
8			Yazma ve Gelişimi			PY1-PY2-PY3- PY4	
9			Görsel Okuma ve Sunu			PY4-PY11	
10			Metinler, Metin Yapıları ve Sorular			PY2-PY3-PY19	
11			Okuma Yazma Güçlükleri			PY2-PY3-PY11- PY13	
12			Kelime Hazinesini ve Kelime Hazinesini Geliştirme Yöntemleri			PY2-PY3-PY13	
13			Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi			PY2-PY3-PY13	
14			Türkçe Öğretiminde Ölçme ve Değerlendirme			PY2-PY3- PY11-PY13	
			Genel Sınav				
			Bütünleme sınavı				

Değerlendirme	Dersin değerlendirilmesinde yazılı sınavlar, dönem çalışmaları ve uygulama raporları kullanılacaktır. Bu doğrultuda iki yazılı sınav gerçekleştirilecektir. İlk yazılı sınav 8. Haftada, ikinci yazılı sınav ise dönem sonunda gerçekleştirilecektir. Dönem içerisinde değerlendirmeye alınacak diğer çalışmalar ise 1) İlkokul düzeyinde Türkçe Derslerinde Kullanılabilecek Metin Oluşturma Çalışmaları, 2) Sınıf Düzeyine Uygun Ders Planı Oluşturulması ve Gerçek Sınıf Ortamında Uygulanması 3) İlgili Kitapların Okunması. Yapılacak çalışmaların geçme notu üzerine etkisi şu şekildedir; Ara sınav %25, Genel Sınav %50, Dönem Çalışmaları %25 Dersin geçme notu 100 üzerinden 60'tır
Örnek Sorular	1. Kelime hazinesini geliştirme yöntemlerini maddeler halinde açıklayınız. Yöntemleri etkinlikler üzerinde tanımlayınız. 2. Akıcı okuma becerisini açıklayınız. Okuma güçlüklerinin giderilmesinde kullanılabilecek yöntemleri maddeler halinde açıklayarak örneklendiriniz.
Cevap Anahtarı	
Kaynak Kitap	Akyol, H. (2006). Türkçe öğretim yöntemleri. Ankara: Pegem Yayıncılık. Ders Sunumları
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Tracey, D. H., Morrow, L. M., & Ülper, H. (2017). Okumaya Genel Bir Bakış.

ASSÖ910 Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi H.Gamze HASTÜRK					
Oda Numarası	A-306					
E-posta	hanifegamze.yalvac@gop.edu.tr					
Ders Zamanı	Çarşamba 13.15-15.15					
Derslik	Sanat Eğitimi Sınıfı					
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, etkili bir öğrenme öğretme süreci ile birlikte ölçme değerlendirme boyutunun önemini fark ederek, uygun ölçme-değerlendirme yöntem ve tekniklerinin kullanılmasını sağlamaktır.					
Dersin Kazanımları	Okul	Program	Ders	Konu	Kazanım	Kodu
	3	7	ASÖ102	1	0	3.7.ASSÖ910.1.0
	3	7	ASÖ102	1	1	3.7. ASSÖ910.1.1
	3	7	ASÖ102	1	2	3.7. ASSÖ910.1.2
	3	7	ASÖ102	1	3	3.7. ASSÖ910.1.3
	3	7	ASÖ102	1	4	3.7. ASSÖ910.1.4
	3	7	ASÖ102	1	5	3.7. ASSÖ910.1.5
	3	7	ASÖ102	1	6	3.7. ASSÖ910.1.6
	3	7	ASÖ102	2	0	3.7. ASSÖ910.2.0
	3	7	ASÖ102	2	7	3.7. ASSÖ910.2.7
	3	7	ASÖ102	2	8	3.7. ASSÖ910.2.8
	3	7	ASÖ102	2	9	3.7. ASSÖ910.2.9
	3	7	ASÖ102	2	10	3.7. ASSÖ910.2.10
	3	7	ASÖ102	3	0	3.7. ASSÖ910.3.0
	3	7	ASÖ102	3	11	3.7. ASSÖ910.3.11

3	7	ASÖ102	3	12	3.7. ASSÖ910.3.12	Alternatif ölçme değerlendirme tekniklerini bilir
3	7	ASÖ102	3	13	3.7. ASSÖ910.3.13	Öğretim programlarında yer alan ölçme değerlendirme yaklaşımını açıklar
3	7	ASÖ102	3	14	3.7. ASSÖ910.3.14	Öğretim programlarında yer alan ölçme değerlendirme yaklaşımını tartışır
3	7	ASÖ102	4	0	3.7. ASSÖ910.4.0	Geleneksel ölçme değerlendirme teknikleri
3	7	ASÖ102	4	15	3.7. ASSÖ910.4.15	Yazılı yoklamanın özelliklerini bilir
3	7	ASÖ102	4	16	3.7. ASSÖ910.4.16	Yazılı yoklamanın avantajlarını listeler
3	7	ASÖ102	4	17	3.7. ASSÖ910.4.17	Yazılı yoklamanın sınırlıklarını tartışır
3		ASÖ102	4	18	3.7. ASSÖ910.4.18	Sözlü yoklamanın özelliklerini bilir
3	7	ASÖ102	4	19	3.7. ASSÖ910.4.19	Sözlü yoklamanın avantajlarını listeler
3	7	ASÖ102	4	20	3.7. ASSÖ910.4.20	Sözlü yoklamanın sınırlıklarını tartışır
3	7	ASÖ102	5	0	3.7. ASSÖ910.5.0	Geleneksel ölçme değerlendirme teknikleri
3	7	ASÖ102	5	21	3.7. ASSÖ910.5.21	Çoktan seçmeli testlerin özelliklerini bilir
3	7	ASÖ102	5	22	3.7. ASSÖ910.5.22	Çoktan seçmeli testlerin avantajlarını listeler
3	7	ASÖ102	5	23	3.7. ASSÖ910.5.23	Çoktan seçmeli testlerin sınırlıklarını tartışır
3	7	ASÖ102	5	24	3.7. ASSÖ910.5.24	Çoktan seçmeli testler için madde yazımında dikkat edilmesi gereken özellikleri açıklar
3	7	ASÖ102	5	25	3.7. ASSÖ910.5.25	Kısa cevaplı testlerin avantajlarını listeler
3		ASÖ102	5	26	3.7. ASSÖ910.5.26	Kısa cevaplı testlerin sınırlıklarını tartışır
3	7	ASÖ102	6	0	3.7. ASSÖ910.6.0	Geleneksel ölçme değerlendirme teknikleri
3	7	ASÖ102	6	27	3.7. ASSÖ910.6.27	Eşleştirme türü sınavların avantajlarını listeler
3	7	ASÖ102	6	28	3.7. ASSÖ910.6.28	Eşleştirme türü sınavların sınırlıklarını tartışır
3	7	ASÖ102	6	29	3.7. ASSÖ910.6.29	Doğru-Yanlış testlerinin avantajlarını bilir
3	7	ASÖ102	6	30	3.7. ASSÖ910.6.30	Doğru-Yanlış testlerinin sınırlıklarını tartışır
3	7	ASÖ102	7	0	3.7. ASSÖ910.7.0	Tamamlayıcı ölçme değerlendirme teknikleri
3	7	ASÖ102	7	31	3.7. ASSÖ910.7.31	Gözlem tekniğinin özelliklerini bilir
3	7	ASÖ102	7	32	3.7. ASSÖ910.7.32	Gözlem tekniğinde dikkat edilmesi gereken özellikleri tartışır
3	7	ASÖ102	7	33	3.7. ASSÖ910.7.33	Görüşme tekniğinin özelliklerini bilir
3	7	ASÖ102	7	34	3.7. ASSÖ910.7.34	Görüşme tekniğinde dikkat edilmesi gereken özellikleri tartışır
3	7	ASÖ102	8	0	3.7. ASSÖ910.8.0	Tamamlayıcı ölçme değerlendirme teknikleri
3	7	ASÖ102	8	35	3.7. ASSÖ910.8.35	Portfolyo (öğrenci ürün dosyası, ürün seçki dosyası) tekniğinin özelliklerini bilir
3	7	ASÖ102	8	36	3.7. ASSÖ910.8.36	Eğitim ortamında portfolyo hazırlama sürecinde dikkat edilmesi gereken özellikleri tartışır
3	7	ASÖ102	8	37	3.7. ASSÖ910.8.37	Portfolyonun sınırlıklarını tartışır
3	7	ASÖ102	8	38	3.7. ASSÖ910.8.38	Performans değerlendirme tekniğinin özelliklerini bilir
3	7	ASÖ102	8	39	3.7. ASSÖ910.8.39	Performans değerlendirme tekniğinde dikkat edilmesi gereken özellikleri tartışır
3	7	ASÖ102	8	40	3.7. ASSÖ910.8.40	Rubriklerin hazırlama sürecinde yapılması gerekenleri listeler
3	7	ASÖ102	9	0	3.7. ASSÖ910.9.0	Tamamlayıcı ölçme değerlendirme teknikleri
3	7	ASÖ102	9	41	3.7. ASSÖ910.9.41	V diyagramının özelliklerini bilir
3	7	ASÖ102	9	42	3.7. ASSÖ910.9.42	V diyagramının kullanım alanlarına örnekler verir
3	7	ASÖ102	9	43	3.7. ASSÖ910.9.43	V diyagramı tekniği kullanarak ölçme aracı hazırlar
			9	44	3.7. ASSÖ910.9.44	Tanılayıcı dallanmış ağaç tekniğinin özelliklerini bilir
			9	45	3.7. ASSÖ910.9.45	Tanılayıcı dallanmış ağaç tekniği kullanarak ölçme aracı hazırlar
3	7	ASÖ102	10	0	3.7. ASSÖ910.10.0	Tamamlayıcı ölçme değerlendirme teknikleri
3	7	ASÖ102	10	46	3.7. ASSÖ910.10.46	Yapılandırılmış grid tekniğinin özelliklerini bilir
3	7	ASÖ102	10	47	3.7. ASSÖ910.10.47	Yapılandırılmış grid tekniği kullanarak ölçme aracı hazırlar
3	7	ASÖ102	10	48	3.7. ASSÖ910.10.48	Kelime ilişkilendirme tekniğinin özelliklerini bilir
3	7	ASÖ102	10	49	3.7. ASSÖ910.10.49	Kelime ilişkilendirme tekniği kullanarak ölçme aracı hazırlar
3	7	ASÖ102	11	0	3.7. ASSÖ910.11.0	Tamamlayıcı ölçme değerlendirme teknikleri
3	7	ASÖ102	11	50	3.7. ASSÖ910.11.50	Akran değerlendirme tekniğinin özelliklerini bilir
3	7	ASÖ102	11	51	3.7. ASSÖ910.11.51	Akran değerlendirme tekniğinin yararlarını tartışır
3	7	ASÖ102	11	52	3.7. ASSÖ910.11.52	Akran değerlendirme tekniğinin sınırlıklarını tartışır
3	7	ASÖ102	11	53	3.7. ASSÖ910.11.53	Öz değerlendirme tekniğinin özelliklerini bilir

	3	7	ASÖ102	11	54	3.7. ASSÖ910.11.54	Öz değerlendirme tekniğinin yararlarını tartışır
	3	7	ASÖ102	11	55	3.7. ASSÖ910.11.55	Öz değerlendirme tekniğinin sınırlıklarını tartışır
	3	7	ASÖ102	12	0	3.7. ASSÖ910.12.0	Tamamlayıcı ölçme değerlendirme teknikleri
	3	7	ASÖ102	12	56	3.7. ASSÖ910.12.56	Kavram haritası tekniğinin özelliklerini bilir
	3	7	ASÖ102	12	57	3.7. ASSÖ910.12.57	Kavram haritası hazırlama basamaklarını listeler
	3	7	ASÖ102	12	58	3.7. ASSÖ910.12.58	Seçilen konuya ilişkin kavram haritası geliştirir
	3	7	ASÖ102	12	59	3.7. ASSÖ910.12.59	Zihin haritası tekniğinin özelliklerini bilir
	3	7	ASÖ102	12	60	3.7. ASSÖ910.12.60	Seçilen konuya ilişkin zihin haritası geliştirir
	3	7	ASÖ102	13	0	3.7. ASSÖ910.13.0	Tamamlayıcı ölçme değerlendirme teknikleri
	3	7	ASÖ102	13	61	3.7. ASSÖ910.13.61	Poster tekniğinin özelliklerini bilir
	3	7	ASÖ102	13	62	3.7. ASSÖ910.13.62	Poster hazırlama basamaklarını listeler
	3	7	ASÖ102	13	63	3.7. ASSÖ910.13.63	Yönergeye uygun verilen konuya ilişkin poster geliştirir
	3	7	ASÖ102	13	64	3.7. ASSÖ910.13.64	Proje tekniğinin özelliklerini bilir
	3	7	ASÖ102	13	65	3.7. ASSÖ910.13.65	Proje hazırlama sürecinde dikkat edilmesi gereken özellikleri listeler
	3	7	ASÖ102	13	66	3.7. ASSÖ910.13.66	Alanına uygun proje önerisinde bulunur
Hafta-Tarih						Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1						Oryantasyon haftası	
2						Ölçme- değerlendirmede temel kavramlar	PY1-PY2-PY6
3						Ölçme- değerlendirmede temel kavramlar	PY1-PY2-PY6
4						Eğitimde kullanılan ölçme araçları	PY1-PY2-PY6
5						Geleneksel ölçme değerlendirme teknikleri	PY1-PY2-PY6
6						Geleneksel ölçme değerlendirme teknikleri	PY1-PY2-PY6
7						Geleneksel ölçme değerlendirme teknikleri	PY1-PY2-PY6
8						Tamamlayıcı ölçme değerlendirme teknikleri	PY1-PY2-PY6
						Ara Sınav	
9						Tamamlayıcı ölçme değerlendirme teknikleri	PY1-PY2-PY6
10						Tamamlayıcı ölçme değerlendirme teknikleri	PY1-PY2-PY6
11						Tamamlayıcı ölçme değerlendirme teknikleri	PY1-PY2-PY6
12						Tamamlayıcı ölçme değerlendirme teknikleri	PY1-PY2-PY6
13						Tamamlayıcı ölçme değerlendirme teknikleri	PY1-PY2-PY6
14						Tamamlayıcı ölçme değerlendirme teknikleri	PY1-PY2-PY6
						Dönem Sonu Sınavı	
						Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme						Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalin ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular						1. Aşağıdakilerden hangisi dolaylı olarak ölçülebilir? A) Bir masanın uzunluğu B) Bir sepet elmanın kütlesi C) Öğrencilerin fen bilimlerine ilişkin tutumları D) Sınıftaki öğrenci sayısı E) Öğrencilerin sınavdaki doğru sayıları 2. I.8-16 çıkıştan oluşan doğru-yanlış tipi sınav türüne alternatif olan tekniktir. II. 9-12 kutudan oluşan analitik ve görsel düşünmeyi harekete geçiren, kavram yanlışlarını tespit ettiren tekniktir. III. Planlama- uygulama- değerlendirme basamaklarından oluşan, bilimsel süreç becerilerinin gelişimini destekleyen bir tekniktir? Yukarıda ifade edilen özelliklerle ölçme değerlendirme tekniklerinin doğru sıralanışı aşağıdakilerden hangisinde verilmiştir? A) Kavram haritası- Zihin haritası-Rubrik B) Tanılayıcı dallanmış ağaç- Yapılandırılmış grid- Portfolyo C) V diyagramı- Proje- Kelime ilişkilendirme testi D) Tanılayıcı dallanmış ağaç-Yapılandırılmış grid- V diyagramı E) Portfolyo- Görüşme- Kavram haritası	

	3. Öğrencilerinin öğretim süreci boyunca gelişimlerini kanıtlarla takip etmek ve değerlendirmeye katılımlarını sağlamak isteyen bir öğretmen için en uygun ölçme ve değerlendirme yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir? A) Portfolyo B) Öz değerlendirme C) Tanılayıcı dallanmış ağaç D) Rubrik E) Performans değerlendirme 4. Tamamlayıcı ölçme değerlendirme teknikleri nelerdir? Bu tekniklerden 1 tanesini seçerek avantaj ve sınırlılıklarını yazınız.
Cevap Anahtarı	1-C, 2-D, 3-A
Kaynak Kitap	Bahar, M., Nartgün, Z., Durmuş, S., Bıçak, B. (2015). <i>Geleneksel-Tamamlayıcı Ölçme Değerlendirme</i> . Ankara: Pegem Yayıncılık.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Demirtaşlı, N. (2017). <i>Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme</i> . Ankara: Anı Yayıncılık

ASSÖ904 GELENEKSEL ÇOCUK OYUNLARI

Öğretim Üyesi						Dr. Öğr. Üyesi Sevim GÜVEN	
Oda Numarası						A-331	
E-posta						sevim.guven@gop.edu.tr	
Ders Zamanı							
Derslik							
Dersin Amacı						Bu dersin amacı, öğretmen adaylarının geleneksel çocuk oyunlarına ilişkin farkındalık oluşturma ve bu oyunları uygulayabilme becerilerini kazanmalarını sağlamaktır.	
D	Okul	Program	Ders	Konu	Kazanım	Kodu	Konu ve ilgili kazanım
	3	8	ASSÖ904	1	0	3.8.ASSÖ904.1.0	Oyun Kavramı
	3	8	ASSÖ904	1	1	3.8.ASSÖ904.1.1	Oyun kavramını tanımlar
	3	8	ASSÖ904	1	2	3.8.ASSÖ904.1.2	Oyunun çocuk üzerindeki olumlu etkilerini bilir.
	3	8	ASSÖ904	1	3	3.8.ASSÖ904.1.3	Arapşacı oyununu doğru şekilde oynar.
	3	8	ASSÖ904	1	4	3.8.ASSÖ904.2.0	Piaget'e Göre Oyun Çeşitlerini Tanıma
	3	8	ASSÖ904	1	5	3.8.ASSÖ904.2.1	Piaget'e göre oyun çeşitlerini bilir.
	3	8	ASSÖ904	1	6	3.8.ASSÖ904.2.2	Farklı kuramcılara göre oyun çeşitlerini bilir.
	3	8	ASSÖ904	1	7	3.8.ASSÖ904.2.3	Oyun çeşitlerini birbiri ile karşılaştırarak değerlendir.
	3	8	ASSÖ904	1	8	3.8.ASSÖ904.2.3	Pong Hau Ki Oyununu doğru şekilde oynar
	3	8	ASSÖ904	1	9	3.8.ASSÖ904.2.3	Sayılarla üfle oyununu doğru şekilde oynar.
	3	8	ASSÖ904	2	0	3.8.ASSÖ904.3.0	Oyuncağın Gelişimi
	3	8	ASSÖ904	2	10	3.8.ASSÖ904.3.1	Oyunun tarihi gelişimi bilir
	3	8	ASSÖ904	2	11	3.8.ASSÖ904.3.2	Oyuncağın tarihi gelişimini bilir
	3	8	ASSÖ904	2	12	3.8.ASSÖ904.3.3	Türkiyedeki çocuk oyunlarının gruplarını bilir.
	3	8	ASSÖ904	2	13	3.8.ASSÖ904.3.4	Ceviz oyununu doğru şekilde oynar.
	3	8	ASSÖ904	2	14	3.8.ASSÖ904.3.5	Biliç oyununu oynar
	3	8	ASSÖ904	2	15	3.8.ASSÖ904.3.6	Çömlek çömlek ne kaynar kurallarına uygun şekilde oynar.
	3	8	ASSÖ904	2	0	3.8.ASSÖ904.4.0	Oyunun Gelişimi
	3	8	ASSÖ904	3	16	3.8.ASSÖ904.4.1	Oyunun tarihsel gelişimini belir.

3	8	ASSÖ904	3	17	3.8.ASSÖ904.4.2	Diday (yüzük) oyununu kurallara göre oynar.
3	8	ASSÖ904	3	18	3.8.ASSÖ904.4.3	7 Leopar oyunu kurallara uygun şekilde oynar.
3	8	ASSÖ904	3	19	3.8.ASSÖ904.4.4	Baş parmakları hapset oyununu kurallar uygun şekilde oynar.
3	8	ASSÖ904	4	0	3.8.ASSÖ904.5.0	Geleneksel çocuk oyunlarını oynama
3	8	ASSÖ904	4	20	3.8.ASSÖ904.5.1	Oynanacak oyunlar hakkında bilgi sahibi olur.
3	8	ASSÖ904	4	21	3.8.ASSÖ904.5.2	Tuzluk oyununu doğru şekilde oynar.
3	8	ASSÖ904	4	22	3.8.ASSÖ904.5.3	Halka ve çubuk oyununu doğru şekilde oynar.
3	8	ASSÖ904	4	23	3.8.ASSÖ904.5.5	Padişah ve vezir oyununu doğru şekilde oynar.
3	8	ASSÖ904	4	22	3.8.ASSÖ904.5.6	Zıplayan kurbağa oyuncağını hazırlar.
3	8	ASSÖ904	4	23	3.8.ASSÖ904.5.7	Zıplayan kurbağa oyununu doğru şekilde oynar.
3	8	ASSÖ904	5	0	3.8.ASSÖ904.6.0	Geleneksel çocuk oyunlarını oynama
3	8	ASSÖ904	5	24	3.8.ASSÖ904.6.1	Oynanacak oyunlar hakkında bilgi sahibi olur.

3	8	ASSÖ904	5	25	3.8.ASSÖ904.6.2	Çılgın çember oyununu doğru şekilde oynar.
3	8	ASSÖ904	5	26	3.8.ASSÖ904.6.3	Kedinin kuyruğu oyununu doğru şekilde oynar.
3	8	ASSÖ904	5	27	3.8.ASSÖ904.6.4	Dua oyununu doğru şekilde oynar.
3	8	ASSÖ904	6	8	3.8.ASSÖ904.7.0	Geleneksel çocuk oyunlarını oynama
3	8	ASSÖ904	6	28	3.8.ASSÖ904.7.1	Oynanacak oyunlar hakkında bilgi sahibi olur.
3	8	ASSÖ904	6	29	3.8.ASSÖ904.7.2	Em Pom Pi oyununu doğru şekilde oynar.
3	8	ASSÖ904	6	30	3.8.ASSÖ904.7.3	Yattı kalktı oyununu doğru şekilde oynar.
3	8	ASSÖ904	6	31	3.8.ASSÖ904.7.4	Ko- no oyununu doğru şekilde oynar.
3	8	ASSÖ904	7	0	3.8.ASSÖ904.8.0	Geleneksel çocuk oyunlarını oynama
3	8	ASSÖ904	7	32	3.8.ASSÖ904.8.1	Oynanacak oyunlar hakkında bilgi sahibi olur.
3	8	ASSÖ904	7	33	3.8.ASSÖ904.8.2	Benzetme oyununu doğru şekilde oynar.
3	8	ASSÖ904	7	34	3.8.ASSÖ904.8.3	Mikado oyununu doğru şekilde oynar.
3	8	ASSÖ904	7	35	3.8.ASSÖ904.8.4	Bom oyununu doğru şekilde oynar.
3	8	ASSÖ904	8	0	3.8.ASSÖ904.9.0	Geleneksel çocuk oyunlarını oynama
3	8	ASSÖ904	8	36	3.8.ASSÖ904.9.1	Oynanacak oyunlar hakkında bilgi sahibi olur.
3	8	ASSÖ904	8	37	3.8.ASSÖ904.9.2	Em Pom Pi oyununu doğru şekilde oynar.
3	8	ASSÖ904	8	38	3.8.ASSÖ904.9.3	Yattı kalktı oyununu doğru şekilde oynar.
3	8	ASSÖ904	8	39	3.8.ASSÖ904.9.4	Ko- no oyununu doğru şekilde oynar.
3	8	ASSÖ904	9	0	3.8.ASSÖ904.10.0	Geleneksel çocuk oyunlarını oynama
3	8	ASSÖ904	9	40	3.8.ASSÖ904.10.1	Oynanacak oyunlar hakkında bilgi sahibi olur.
3	8	ASSÖ904	9	41	3.8.ASSÖ904.10.2	Beş taş oyununu doğru şekilde oynar.
3	8	ASSÖ904	9	42	3.8.ASSÖ904.10.3	Mim oyununu doğru şekilde oynar.
3	8	ASSÖ904	9	43	3.8.ASSÖ904.10.4	Karalama oyununu doğru şekilde oynar.
3	8	ASSÖ904	10	0	3.8.ASSÖ904.11.0	Geleneksel çocuk oyunlarını oynama
3	8	ASSÖ904	10	44	3.8.ASSÖ904.11.1	Oynanacak oyunlar hakkında bilgi sahibi olur.
3	8	ASSÖ904	10	45	3.8.ASSÖ904.11.2	Anagram oyununu doğru şekilde oynar.
3	8	ASSÖ904	10	46	3.8.ASSÖ904.11.3	Taktak oyununu doğru şekilde oynar.
3	8	ASSÖ904	10	47	3.8.ASSÖ904.11.4	Hafta oyununu doğru şekilde oynar.
3	8	ASSÖ904	11	0	3.8.ASSÖ904.12.0	Geleneksel çocuk oyunlarını oynama
3	8	ASSÖ904	11	48	3.8.ASSÖ904.12.1	Oynanacak oyunlar hakkında bilgi sahibi olur.
3	8	ASSÖ904	11	49	3.8.ASSÖ904.12.2	Filizler oyununu doğru şekilde oynar.
3	8	ASSÖ904	11	50	3.8.ASSÖ904.12.3	Atlar oyununu doğru şekilde oynar.

3	8	ASSÖ904	11	51	3.8.ASSÖ904.12.4	Sihirli kareler oyununu doğru şekilde oynar.
3	8	ASSÖ904	12	0	3.8.ASSÖ904.13.0	Geleneksel çocuk oyunlarını oynama
3	8	ASSÖ904	12	52	3.8.ASSÖ904.13.1	Oynanacak oyunlar hakkında bilgi sahibi olur.
3	8	ASSÖ904	12	53	3.8.ASSÖ904.13.2	Zıpla oyununu doğru şekilde oynar.
3	8	ASSÖ904	12	54	3.8.ASSÖ904.13.2	Telgraf oyununu doğru şekilde oynar.
3	8	ASSÖ904	12	55	3.8.ASSÖ904.13.2	Farfarafilli oyununu doğru şekilde oynar.
Hafta-Tarih					Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1					Oryantasyon haftası	
2					Oyun Kavramı	PY1,PY2,PY5
3					Piaget'e göre oyun çeşitlerini tanıma	PY1,PY2,PY5
4					Oyuncağın gelişimi	PY1,PY2,PY5
5					Oyunun Gelişimi	PY1,PY2,PY5
6					Geleneksel çocuk oyunlarını oynama	PY2, PY11.PY15
7					Geleneksel çocuk oyunlarını oynama	PY2, PY11.PY15
					ARA SINAV	
8					Geleneksel çocuk oyunlarını oynama	PY2, PY11.PY15
9					Geleneksel çocuk oyunlarını oynama	PY2, PY11.PY15
10					Geleneksel çocuk oyunlarını oynama	PY2, PY11.PY15
11					Geleneksel çocuk oyunlarını oynama	PY2, PY11.PY15
12					Geleneksel çocuk oyunlarını oynama	PY2, PY11.PY15
13					Geleneksel çocuk oyunlarını oynama	PY2, PY11.PY15
14					Geleneksel çocuk oyunlarını oynama	PY2, PY11.PY15
					Dönem Sonu Sınavı	
					Bütünleme Sınavı	

Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve uygulamalı bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	

3	8	MB505	1	0	3.8.MB505.1.0	Öğretmen adayları bu eğitimin sonunda: Temel kavramlar
3	8	MB505	1	1	3.8.MB505.1.1	Eğitim kavramını açıklar
3	8	MB505	1	2	3.8.MB505.1.2	Öğrenme, öğretme ve öğretim kavramlarını açıklar
3	8	MB505	1	3	3.8.MB505.1.3	Türk milli eğitiminin genel amaçlarını açıklar
3	8	MB505	1	4	3.8.MB505.1.4	Türk milli eğitiminin temel ilkelerini bilir.
3	8	MB505	2	0	3.8.MB505.2.0	Öğretim ilkeleri
3	8	MB505	2	5	3.8.MB505.2.5	Öğretim ilkesi kavramını açıklar.
3	8	MB505	2	6	3.8.MB505.2.6	Öğretim ilkelerini listeler.
3	8	MB505	2	7	3.8.MB505.2.7	Öğretim ilkelerine örnekler verir
3	8	MB505	2	8	3.8.MB505.2.8	Öğretim ilkeleri ile ilgili soruları cevaplayabilir.
3	8	MB505	3	0	3.8.MB505.3.0	Öğrenme yaklaşımları
3	8	MB505	3	9	3.8.MB505.3.9	Davranışçı yaklaşımın özelliklerini açıklar.
3	8	MB505	3	10	3.8.MB505.3.10	Klasik ve edimsel şartlanma kuramlarının özelliklerini açıklar.
3	8	MB505	3	11	3.8.MB505.1.11	Bilişsel yaklaşımın özelliklerini açıklar.
3	8	MB505	3	12	3.8.MB505.1.12	Oluşturmacı-yapılandırmacı yaklaşımın özelliklerini açıklar.
3	8	MB505	4	0	3.8.MB505.4.0	Öğrenme ve öğretimle ilgili modeller
3	8	MB505	4	13	3.8.MB505.4.13	Belli başlı öğrenme ve öğretim modellerini bilir
3	8	MB505	4	14	3.8.MB505.4.14	Farklı öğrenme ve öğretim modellerini karşılaştırabilir.
3	8	MB505	4	15	3.8.MB505.4.15	Öğrenme ve öğretim modelleriyle ilgili örnek uygulamaları açıklayabilir.
3	8	MB505	4	16	3.8.MB505.4.16	Öğrenme ve öğretim modelleriyle ilgili soruları cevaplandırabilir.
3	8	MB505	5	0	3.8.MB505.5.0	Öğrenme stratejileri-öğretme stratejileri
3	8	MB505	5	17	3.8.MB505.5.17	Öğrenme stratejileri kavramını açıklayabilir.
3	8	MB505	5	18	3.8.MB505.5.18	Öğrenme stratejilerinin neler olduğunu bilir.
3	8	MB505	5	19	3.8.MB505.5.19	Öğretim stratejileri kavramını açıklayabilir.
3	8	MB505	5	20	3.8.MB505.5.20	Öğretim stratejilerinin neler olduğunu bilir.
3	8	MB505	6	0	3.8.MB505.6.0	Öğretimin planlı sürdürülmesi
3	8	MB505	6	21	3.8.MB505.6.21	Öğretimde planlamanın ne olduğunu bilir.
3	8	MB505	6	22	3.8.MB505.6.22	Öğretimde plan yapmanın gerekçesi ve önemini kavrar.
3	8	MB505	6	23	3.8.MB505.6.23	Öğretimde planlı çalışmanın faydalarını açıklar.
3	8	MB505	6	24	3.8.MB505.6.24	Plan yapmadan önce hazırlanacak dokümanları açıklar.
3	8	MB505	7	0	3.8.MB505.7.0	Plan türleri, örnek plan çalışması
3	8	MB505	7	25	3.8.MB505.7.25	Plan türleri hakkında bilgi verir.
3	8	MB505	7	26	3.8.MB505.7.26	Planların ne zaman nasıl yapılacağını bilir.
3	8	MB505	7	27	3.8.MB505.7.27	Plan yapmak için gerekli çaba ve hazırlıkları gösterir.
3	8	MB505	7	28	3.8.MB505.7.28	Ders planlarını yapar.
3	8	MB505	8	0	3.8.MB505.8.0	Eğitim programları
3	8	MB505	8	29	3.8.MB505.8.29	Eğitim programı ve öğretim programı kavramlarını açıklayabilir.
3	8	MB505	8	30	3.8.MB505.8.30	Kazanım (hedeflerin) özelliklerini açıklar.

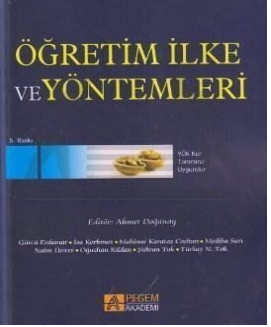
3	8	MB505	8	31	3.8.MB505.8.31	Farklı taksonomilerin ve kazanımların seviyelerini belirtir.
3	8	MB505	8	32	3.8.MB505.8.32	İçerik düzenleme yaklaşımlarını açıklar.
3	8	MB505	9	0	3.8.MB505.9.0	Eğitim durumları ve değerlendirme
3	8	MB505	9	33	3.8.MB505.9.33	Eğitim durumlarını nelerin etkileyeceğini açıklar.
3	8	MB505	9	34	3.8.MB505.9.34	Öğretim programının değerlendirme ögesini kavrar.
3	8	MB505	9	35	3.8.MB505.9.35	Öğretim programının pilot uygulamasının ne olduğunu açıklar.
3	8	MB505	9	36	3.8.MB505.9.36	Öğretim programı eğitim durumları ve değerlendirme ögesiyle ilgili soruları cevaplayabilir.
3	8	MB505	10	0	3.8.MB505.10.0	Öğretim yöntem ve tekniklerinin sınıflandırılması, anlatım yöntemi-tartışma yöntemi
3	8	MB505	10	37	3.8.MB505.10.37	Yöntem tekniklerin sınıflandırmalarının nasıl olduğunu kavrar.

3	8	MB505	10	38	3.8.MB505.10.3	Yöntem seçmeyi etkileyen faktörleri sıralayabilir.
3	8	MB505	10	39	3.8.MB505.10.3	Anlatım ve tartışma yönteminin özelliklerini açıklar.
3	8	MB505	10	40	3.8.MB505.10.4	Tartışma yöntemiyle ilgili tekniklerin özelliklerini açıklar.
3	8	MB505	11	0	3.8.MB505.11.0	Problem Çözme, Örnek Olay ve Gösterip Yaptırma Yöntemleri
3	8	MB505	11	41	3.8.MB505.11.4	Problem çözme yönteminin özelliklerini belirtir.
3	8	MB505	11	42	3.8.MB505.11.4	Örnek olay yönteminin özelliklerini açıklar.
3	8	MB505	11	43	3.8.MB505.11.4	Gösterip yapma yönteminin özelliklerini açıklar.
3	8	MB505	11	44	3.8.MB505.11.4	Problem çözme, örnek olay ve gösterip yaptırma yöntemiyle ilişkili alt teknikleri bilir ve ilgili soruları cevaplandırabilir.
3	8	MB505	12	0	3.8.MB505.12.0	Öğretim teknikleri
3	8	MB505	12	45	3.8.MB505.12.4	Öğretim tekniklerinin özelliklerini ifade eder.
3	8	MB505	12	46	3.8.MB505.12.4	Öğretim teknikleri ile ilgili soruları cevaplandırabilir.
3	8	MB505	12	47	3.8.MB505.12.4	Öğretim tekniklerinin hangi yöntem ile ilgili olabileceğini belirtir.
3	8	MB505	12	48	3.8.MB505.12.4	Öğretim tekniklerinin hangi öğretim stratejisi ile ilgili olabileceğini açıklar.
3	8	MB505	13	0	3.8.MB505.13.0	Üst düzey düşünme becerileri ve kavram haritaları
3	8	MB505	13	49	3.8.MB505.12.4	Üst düzey düşünme tekniklerini bilir.
3	8	MB505	13	50	3.8.MB505.12.5	Kavram haritalarının faydalarını kavrar.
3	8	MB505	13	51	3.8.MB505.12.5	Üst düzey düşünme becerileri ve kavram haritaları ile ilgili soruları cevaplandırabilir.
3	8	MB505	13	52	3.8.MB505.12.5	Bir dönemin genel değerlendirmesini yapabilir ve öğretim ilke yöntemleri konusunda bir bakış açısı kazanır.
Hafta-Tarih					Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1					Oryantasyon haftası	
2					Temel kavramlar	PY1-PY2
3					Öğretim ilkeleri	PY1-PY5-PY12-PY13
4					Öğrenme yaklaşımları	PY1-PY5-PY12-PY13
5					Öğrenme ve öğretimle ilgili modeller	PY1-PY5-PY12-PY13--PY14
6					Öğrenme stratejileri-öğretme stratejileri	PY1-PY2-PY12-PY15

7		Öğretimin planlı sürdürülmesi	PY1-PY2-PY12-PY15
		ARA SINAV	
8		Plan türleri, örnek plan çalışması	PY1-PY2-PY12-PY15
9		Eğitim programları	PY1-PY2-PY12-PY15
10		Eğitim durumları ve değerlendirme	PY1-PY2-PY12-PY15
11		Öğretim yöntem ve tekniklerinin sınıflandırılması, anlatım yöntemi-tartışma yöntemi	PY1-PY2-PY4-PY12-PY15
12		Problem Çözme, Örnek Olay ve Gösterip Yaptırma Yöntemleri	PY1-PY2-PY4-PY12-PY15

13	06.06.2022-10.06.2022	Öğretim teknikleri	PY1-PY2-PY4-PY12-PY15
14	13.06.2022-17.06.2022	Üst düzey düşünme becerileri ve kavram haritaları	PY1-PY2-PY4-PY12-PY15
	28.06.2022-28.06.2022	Dönem Sonu Sınavı	
	30.06.2022-07.07.2022	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan açık uçlu, çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100'üzerinden 60'tır.	

Örnek Sorular	s.1. aşağıdakilerden hangisi derslerinde buluş yoluyla öğretme stratejisini kullanan fıkret öğretmenin kullanacağı yöntem ve tekniklerden <u>değildir</u>? a) tartışma b) sunu c) münazara d) panel e) açikoturum s.2. çocuğun yaşadığı çevre onun öğrenme sürecine etki eder. bu nedenle öğretim süreci devam ederken bu çevreye dikkat edilmeli ve çevre öğrenme sürecinde kullanılmalıdır. yukarıda açıklanan durum aşağıdaki hangi öğretim ilkesi ile <u>ilgilidir</u>? a) ekonomiklik b) yakından uzağa c) basitten karmaşığa d) açıklık e) somuttan soyuta s.3. özenle hazırlanmış bilgi birimlerinden adım adım ilerlemede bireyin anındaödüllendirilmesini ileri süren öğrenme-öğretme yöntemi hangisidir? a) programlı öğrenme b) proje temelli öğrenme c) yaparak-yaşayarak öğrenme d) davranışçılık e) tam öğrenme s.4. aşağıdakilerden hangisi işbirlikli öğretimin uygulama ilkelerinden birisi <u>değildir</u>? a) öğrencilerin duyuşsal ve sosyal gelişimlerini sağlar. b) gruptaki öğrencilerin birbirleriyle olan rekabetini arttırdığı için başarı yükselir. c) grup içindeki işbirliği, sorumluluk, paylaşama gibi özellikler geliştirilir. d) öğrencilere empati kurma yeteneği kazandırır. e) gruplar farklı bilgi ve yetenekteki öğrencilerde oluşturulur. I- plan yaparken araç-gereç, harcanan zaman ve emek açısından tasarrufa gidilmesi II- derse başlarken öğrencilerin bildiklerinin ve daha önce işlenen konunun hatırlatılması III- öğrenileceklerin, nerelerde kullanılacağını söylemesi s.5. yukarıdaki açıklamalar <u>sırasıyla</u> hangi öğretim ilkeleriyle ilgilidir? a)hayatilik-ekonomiklik-kolaydan zora b)ekonomiklik-somuttan soyuta- hayatilikc)ekonomiklik-güncellik- açıklık d)somuttan soyuta-öğrenciye görelilik- hayatilike)öğrenciye görelilik-güncellik- ekonomiklik s.6. buluş yoluyla öğrenme yaklaşımını uygulamaya çalışan bir öğretmenin,aşağıdakilerin hangisinden kaçınması gerekir a) öğrencilerin dikkatini konu üzerinde toplamak b) öğrencileri, düşünme süreçlerinden yararlanmaya özendirmek c) hangi sonuçlara ulaşılması gerektiğini öğrencilere söylemek d) öğrencilerden, önerilerini gerekçeleriyle açıklamalarını istemek e) buluşu gerçekleştirmek için gerekli ortamı düzenlemek
Cevap Anahtarı	1-b, 2-e, 3-a, 4-b, 5-b, 6-c

Kaynak Kitap	 Tayyip Duman, Dilşat Peker Ünal(editör) (2020) Öğretim ilke ve yöntemleri. PegemA, Ankara
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	 Demirel, Ö. (2008). Öğretim İlke ve Yöntemleri: Öğretme sanatı (14. Baskı). Ankara Pegem A Yayıncılık.  Doğanay, Ahmet(editör)(2013) öğretim ilke ve yöntemleri. PegemA, Ankara.

1. Sınıf Bahar Dönemi Ders Planları

ASÖ304 Matematik Öğretimi II

Öğretim Üyesi	Dr.Öğr.Üyesi. Yasin GÖKBULUT
Oda Numarası	A304
E-posta	yasingkbulut@yahoo.com yasin.gokbulut@gop.edu.tr
Ders Zamanı	
Derslik	
Dersin Amacı	Sınıf öğretmeni adaylarına matematik öğretimini nasıl yapmaları gerektiği konusunda bilgi deneyim vermek

Dersin Kazanımları	Okul	Program	Ders	Konu	Kazanım	Kodu	Konu ve ilgili kazanım	
	3	7	ASÖ304	1	0	3.8.ASÖ304.1.0	Yök dünya bankası etkinlik grupla çalışma planının yapılması	
	3	7	ASÖ304	1	1	3.8.ASÖ304.1.1	Verilen bir etkinliği sınıf atmosferinde uygulayabilir	
	3	7	ASÖ304	2	0	3.8.ASÖ304.2.0	Kesir kavramının oluşumu ve gelişimi	
	3	7	ASÖ304	2	2	3.8.ASÖ304.2.2	Kesir nedir sorusunu cevaplar	
	3	7	ASÖ304	2	3	3.8.ASÖ304.2.3	Çocukta kesir kavramının oluşumu hakkında bilgi verebilir	
	3	7	ASÖ304	3	0	3.8.ASÖ304.3.0	Kesirlerin öğretiminde kullanılan modeller	
	3	7	ASÖ304	3	4	3.8.ASÖ304.3.4	Kesirlerin kullanımında kullanılan modeller hakkında bilgi verebilir	
	3	7	ASÖ304	3	5	3.8.ASÖ304.3.5	Bölge modeli, küme modeli, uzunluk modeli ve hacim modellerinin kullanım yerlerini açıklayarak örnekler verebilir	
	3	7	ASÖ304	4	0	3.8.ASÖ304.4.0	Bileşik, tam, denk kesirlerin öğretimi	
	3	7	ASÖ304	4	6	3.8.ASÖ304.4.6	Bileşik, tam ve denk kesirlerin nasıl öğretilceğini açıklayabilir	
	3	7	ASÖ304	4	7	3.8.ASÖ304.4.7	Bu kesirlerin dönüşümlerinin nasıl öğretilceğini açıklayabilir	
	3	7	ASÖ304	5	0	3.8.ASÖ304.5.0	Kesirlerde aritmetik işlemlerin ve ondalık kesirlerin öğretimi	
	3	7	ASÖ304	5	8	3.8.ASÖ304.5.8	Eşit paydalı kesirlerde toplama öğretimi hakkında bilgi verebilir	
	3	7	ASÖ304	5	9	3.8.ASÖ304.5.9	Payı diğerinin katı olan kesirlerde toplama öğretimi hakkında bilgi verebilir	
	3	7	ASÖ304	5	10	3.8.ASÖ304.5.10	Ondalık kesir kavramı ve öğretimi hakkında bilgi verebilir	
	3	7	ASÖ304	6	0	3.8.ASÖ304.6.0	Oran kavramının öğretimi	
	3	7	ASÖ304	6	11	3.8.ASÖ304.6.11	Oran kavramının ne olduğu ve sınıf içi kullanımlarına örnekler verebilir	
	3	7	ASÖ304	7	0	3.8.ASÖ304.7.0	Veri öğretimi	
	3	7	ASÖ304	7	12	3.8.ASÖ304.7.12	Veri öğrenme alanı altındaki alt öğrenme alanlarını bilir	
	3	7	ASÖ304	8	0	3.8.ASÖ304.8.0	Veri öğretimi	
	3	7	ASÖ304	8	13	3.8.ASÖ304.8.13	Tablo, nesne grafiği, şekil grafiği, sütun grafiği ve çizgi grafiğinin kullanım yerlerini bilir ve her birine örnekler verebilir	
	3	7	ASÖ304	9	0	3.8.ASÖ304.9.0	Geometride bazı temel kavramların öğretimi	
	3	7	ASÖ304	9	14	3.8.ASÖ304.9.14	Nokta, doğru, düzlem, uzay, ışın, doğru parçası, eğri, kapalı eğri, düzlemsel bölgeler, kapalı yüzey, cisim ve açı kavramlarını bilir	
	3	7	ASÖ304	10	0	3.8.ASÖ304.10.0	Çocukta geometrik düşünce düzeylerinin öğretimi	
	3	7	ASÖ304	10	15	3.8.ASÖ304.10.15	Geometri ile ilgili program bilgisine sahip olarak van Hiele çocukta düşünce düzeylerini bilir	
	3	7	ASÖ304	11	0	3.8.ASÖ304.11.0	Uzunluk ölçme öğretimi	
	3	7	ASÖ304	11	16	3.8.ASÖ304.11.16	Ölçme becerisinin geliştirilmesindeki aşamalara göre uzunluk ölçme becerisi nasıl gelişir açıklayabilir	
	3	7	ASÖ304	12	0	3.8.ASÖ304.12.0	Ağırlık ölçme öğretimi	
	3	7	ASÖ304	12	17	3.8.ASÖ304.12.17	Ölçme becerisinin geliştirilmesindeki aşamalara göre ağırlık ölçme becerisi nasıl gelişir açıklayabilir	
	3	7	ASÖ304	13	0	3.8.ASÖ304.13.0	Alan ölçme öğretimi	
	3	7	ASÖ304	13	18	3.8.ASÖ304.13.18	Ölçme becerisinin geliştirilmesindeki aşamalara göre alan ölçme becerisi nasıl gelişir açıklayabilir	
	3	7	ASÖ304	14	0	3.8.ASÖ304.14.0	Sıvı ölçme öğretimi	
3	7	ASÖ304	14	19	3.8.ASÖ304.14.19	Ölçme becerisinin geliştirilmesindeki aşamalara göre sıvı ölçme becerisi nasıl gelişir açıklayabilir		
Hafta-Tarih						Ders Konuları		İlgili Program Yeterliği
1						Yök dünya bankası etkinlik grupla çalışma planının yapılması		PY2-PY3-PY4
2						Kesir kavramının oluşumu ve gelişimi		PY2-PY3

3	Kesirlerin öğretiminde kullanılan modeller	PY2-Py3
4	Bileşik, tam, denk kesirlerin öğretimi	PY2-PY4
5	Kesirlerde aritmetik işlemlerin ve ondalık kesirlerin öğretimi	PY2-PY3-PY4
6	Oran kavramının öğretimi	PY2-PY3
7	Veri öğretimi	PY2- PY3
8	Veri öğretimi	PY2- PY3
	Ara Sınav	
9	Geometride bazı temel kavramların öğretimi	PY2- PY4
10	Çocukta geometrik düşünce düzeylerinin öğretimi	PY2- PY3
11	Uzunluk ölçme öğretimi	PY2- PY4
12	Ağırlık ölçme öğretimi	PY2- PY4
13	Alan ölçme öğretimi	PY2- PY3
14	Sıvı ölçme öğretimi	PY2- PY4
	Dönem Sonu Sınavı	
	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan klasik tarzında bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır	
Örnek Sorular	$\frac{1}{5} + \frac{2}{5}$ toplamını ilk olarak hangi sınıf düzeyinde öğretilbilir? Nasıl öğretirsiniz açıklayarak yazınız. - Standart olmayan ölçü birimlerinin öğrencilere öğretilmesindeki temel nedeni kısaca açıklayınız. - Ölçme becerilerinin geliştirilmesindeki aşamalara göre ağırlık ölçme becerisi nasıl geliştirilir kısaca açıklayınız	
Cevap Anahtarı	- İlk olarak 4. Sınıf düzeyinde öğretilir, bir problem durumu oluşturması ve öğretim sırasında kesirlerin birimlerinden faydalanarak ritmik sayma yapılması gerekliliğinin farkında olup olunmamaya bakılır - Temel amaç standart ölçü birimine ihtiyaç olduğunu öğrenciye hissettirmektir. - Nesnelerin karşılaştırılması ile ölçülecek olan özelliğin hissetirilmesi, ölçü korunumu, standart olmayan birimlerle ölme, standart birimlerle ölçme, ölçü birimleri arasındaki ilişkiler ve dolaylı ölçüm başlıkları altında bilgi verilmesi beklenir	
Kaynak Kitap	 Matematik Öğretimi Cahit Pesen Nobel Yayın evi	

Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Eğitim Fakülteleri ve İlköğretim Öğretmenleri için Matematik Öğretimi Murat Altun Alfa Yayınları

ASSÖ902 ÇOCUK EDEBİYATI

Öğretim Üyesi						Dr. İrem DEMİRBAŞ SUSOY		
Oda Numarası								
E-posta								
Derin Adı						ÇOCUK EDEBİYATI		
Derslik ve Ders Zamanı								
Dersin Amacı						Bu dersin amacı, Dünyada ve Türkiye’de çocuk edebiyatının gelişimi hakkın da bilgi vererek, çocukluk evresinde, nitelikli çocuk kitaplarıyla tanışmanın önemi ve okuma kültürü edinmiş düşünen, duyarlı bireylerin yetiştirilmesinde çocuk edebiyatı eserlerinin işlevini ve önemini tanıtarak çocuk kitaplarının çocukların gelişimi üzerindeki etkilerini kavratmaktır.		
Dersin Kazanımları		Okul	Program	Ders	Konu	Kazanım	Kodu	Konu ve ilgili kazanım
	3	8	ASSÖ902	1	0	3.8. ASSÖ902.1.0	Dünyada ve Türkiye’de çocuk edebiyatının gelişimi	
	3	8	ASSÖ902	1	1	3.8. ASSÖ902.1.1	Dünyaca bilinen çocuk klasiklerini söyler	
	3	8	ASSÖ902	1	2	3.8. ASSÖ902.1.2	İngiliz çocuk edebiyatının tarihini bilir	
	3	8	ASSÖ902	1	3	3.8. ASSÖ902.1.3	Amerika birleşik devletlerinde çocuk edebiyatını bilir	
	3	8	ASSÖ902	1	4	3.8. ASSÖ902.1.4	Fransa’da çocuk edebiyatını bilir	
	3	8	ASSÖ902	1	5	3.8. ASSÖ902.1.5	Almanya ve İskandinav ülkelerinde çocuk edebiyatını bilir	
	3	8	ASSÖ902	1	6	3.8. ASSÖ902.1.6	Türkiye’de çocuk edebiyatının gelişimini bilir	
	3	8	ASSÖ902				Çocukluk evresinde, nitelikli çocuk kitaplarıyla tanışmanın önemi ve okuma kültürü edinmiş düşünen, duyarlı bireylerin yetiştirilmesinde çocuk edebiyatı eserlerinin işlevi	
	3	8	ASSÖ902	2	0	3.8. ASSÖ902.2.0		
	3	8	ASSÖ902	2	7	3.8. ASSÖ902.2.7	Çocuk ve edebiyatı tanımlar	
	3	8	ASSÖ902	2	8	3.8. ASSÖ902.2.8	Çocuk edebiyatının çocuklara katkısını söyler	
	3	8	ASSÖ902				Çocuk edebiyatı yapıtlarında bulunması gereken özelliklerin (tasarım, içerik ve eğitsel) örneklerle incelenmesi; niteliksiz çocuk kitaplarının örneklerle gösterilmesi ve bunların çocukların gelişim özellikleri üzerindeki olumsuz etkileri	
	3	8	ASSÖ902	3	0	3.8. ASSÖ902.3.0		
	3	8	ASSÖ902	3	9	3.8. ASSÖ902.3.9	Dış yapı özelliklerini bilir	
	3	8	ASSÖ902	3	10	3.8. ASSÖ902.3.10	Resimleme özellikleri söyler	
	3	8	ASSÖ902	3	11	3.8. ASSÖ902.3.11	Kitapta kullanılan malzemeyi tanıır	
	3	8	ASSÖ902	3	12	3.8. ASSÖ902.3.12	Kitapta boyut hakkında bilgi sahibi olur	
	3	8	ASSÖ902	3	13	3.8. ASSÖ902.3.13	Kitap ağırlığı hakkında bilgi sahibi olur	
	3	8	ASSÖ902	3	14	3.8. ASSÖ902.3.14	Kitapta kapak ve ciltleme hakkında bilgi sahibi olur	

3	8	ASSÖ902	3	15	3.7 ASSÖ902.3.15	Kitabın harf özelliği hakkında bilgi sahibi olur
3	8	ASSÖ902	3	16	3.8. ASSÖ902.3.16	Kitapta sayfa düzenini bilir
3	8	ASSÖ902	3	17	3.8. ASSÖ902.3.17	İçyapı özelliklerini bilir
3	8	ASSÖ902	3	18	3.8. ASSÖ902.3.18	Tema, konu, kahramanları bilir
3	8	ASSÖ902	3	19	3.8. ASSÖ902.3.19	Dil ve anlatımı kavrar
3	8	ASSÖ902	4	0	3.8. ASSÖ902.4.0	Öğretmen adaylarının, okuduğu-incelediği kitapların yaş gruplarına göre çocuklara uygunluğunun ve bunların çocukların hangi gelişimlerine katkı sağlayacağını belirlenmesine yönelik çalışmalar;
3	8	ASSÖ902	4	20	3.8. ASSÖ902.4.20	Çocuklara kitap okuma özelliklerini bilir
3	8	ASSÖ902	4	21	3.8. ASSÖ902.4.21	Sıfır-altı yaş çocuklarına kitap okumanın önemini kavrar
3	8	ASSÖ902	4	22	3.8. ASSÖ902.3.23	İlkokul çocuklarına etkileşimli kitap okuma özelliklerini bilir
3	8	ASSÖ902	5	0	3.8. ASSÖ902.5.0	Çocuklara seslenen çeşitli edebi yazınsal türlerin (destan, masal, şiir, öykü, roman, vb.) ve dilsel gereçlerin (sayısmaca, tekerleme, bilmece vb.) çocukların gelişimlerine olan katkılarının belirlenmesi.
3	8	ASSÖ902	5	23	3.8. ASSÖ902.5.23	Masalımsı hikâyeleri bilir
3	8	ASSÖ902	5	24	3.8. ASSÖ902.5.24	Hikâyeleri tanır
3	8	ASSÖ902	5	25	3.8. ASSÖ902.5.25	Tekerleme ve parmak oyunlarını bilir
3	8	ASSÖ902	5	26	3.8. ASSÖ902.5.26	Bilmeceler ve şiirleri bilir
3	8	ASSÖ902	5	27	3.8. ASSÖ902.5.27	Çocuk gazete ve dergileri hakkında bilgi sahibi olur
3	8	ASSÖ902	5	28	3.8. ASSÖ902.5.28	Çocuğa kitap köşesi hazırlamanın önemini bilir
3	8	ASSÖ902	5	29	3.8. ASSÖ902.5.29	Çocuk kütüphanesi ve önemini bilir
3	8	ASSÖ902	5	30	3.8. ASSÖ902.5.30	Çocuk kütüphanesinde mekânın özellikleri ve materyal seçimini bilir
Hafta-Tarih				Ders Konuları		İlgili Program Yeterliği
1				Oryantasyon haftası		
2				Dünyada ve Türkiye’de çocuk edebiyatının gelişimi;		PY3
3				Dünyaca bilinen çocuk klasikleri		PY1-PY2
4				İngiliz, Amerika, Fransa, Almanya ve İskandinav ülkelerinde çocuk edebiyatı		PY1-PY2
5				Çocukluk evresinde, nitelikli çocuk kitaplarıyla tanışmanın önemi ve okuma kültürü edinmiş düşünen, duyarlı bireylerin yetiştirilmesinde çocuk edebiyatı eserlerinin işlevini		PY2
6				Çocuk edebiyatının çocuklara katkısı		PY2-PY12-PY15
7				Çocuk edebiyatı yapıtlarında bulunması gereken özelliklerin (tasarım, içerik ve eğitsel) örneklerle incelenmesi; nitelsiz		PY9

		çocuk kitaplarının örneklerle gösterilmesi ve bunların çocukların gelişim özellikleri üzerindeki olumsuz etkilerinin tartışılması;	
8		Dışa yapı ve içyapı özellikleri	PY2-PY9
		ARA SINAV	
9		Öğretmen adaylarının, okuduğu-incelediği kitapların yaş gruplarına göre çocuklara uygunluğunun ve bunların çocukların hangi gelişimlerine katkı sağlayacağını belirlenmesine yönelik çalışmalar;	PY15-PY9
10		Öğretmen adaylarının, okuduğu-incelediği kitapların yaş gruplarına göre çocuklara uygunluğunun ve bunların çocukların hangi gelişimlerine katkı sağlayacağını belirlenmesine yönelik çalışmalar;	PY2-PY9
11		Çocuklara seslenen çeşitli edebi yazınsal türlerin (destan, masal, şiir, öykü, roman, vb.) ve dilsel gereçlerin (sayısmaca, tekerleme, bilmece vb.) çocukların gelişimlerine olan katkılarının belirlenmesi.	PY9
12		Çocuklara seslenen çeşitli edebi yazınsal türlerin (destan, masal, şiir, öykü, roman, vb.) ve dilsel gereçlerin (sayısmaca, tekerleme, bilmece vb.) çocukların gelişimlerine olan katkılarının belirlenmesi.	PY17-PY9
13		Çocuk gazete ve dergileri ile çocuk kütüphaneleri	PY2-PY9
14		Değerlendirme	
		Dönem Sonu Sınavı	
		Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		1. Aşağıdakilerden hangisi masalı en iyi anlatmaktadır? a-çocuktaki merak duygusunu dizginleyen yazınsal bir türdür. b-dili dar bir çerçevede kullanan yazınsal bir türdür. c-masal, çocukların düşsel gereksinimlerini serüven içeren olağanüstü olaylarla cevaplayan yazınsal bir türdür. d-mekanik araç gereçlerle tek boyutlu iletişim sürecinde yazınsal bir türdür. e-çocukların serüven duygusunu sınırlandıran yazınsal bir türdür. 2- Çocuk kitaplarıyla ilgili olarak aşağıdaki bilgilerden hangisi <u>yanlıştır</u>? a- kitaplarda güçlü bir iletişimin her şeyin çözümü olduğu hissettirilmelidir. b- çocuk kitaplarında yaşamın tüm gerçekleri ve çatışmaları çocuklarla paylaşılmalıdır. c- çocuk kitaplarında ele alınan konu ile izlek arasında güçlü bir ilişki olmalıdır. d- çocuk kitaplarında kurgulanan merak ögesi çocukta okuma isteği uyandırmalıdır. e- çocuk kitaplarında kurgulanan çatışmalar, çocuğun rahatlıkla anlamlandırabileceği özellikte olmalıdır. 3- Sayfa düzeni ile ilgili aşağıdaki ifadelerden hangisi yanlıştır. a- kitabın görsel tasarımında yayıncı etkin bir sorumluluk üstlenmelidir. b-sayfayı okuma ve izleme rahatlığı belirleyici bir etkidir. c- dış görünüş olarak renkli, resimli, çekici ve kolay taşınabilir olması gerekmektedir. d- Kapak üzerinde <i>konu adı, yazar ve yayımcının ismi, yayım yılı, kodu</i> bulunmalıdır e- Yazının başladığı kısım her sayfada aynı hizada olmalıdır. 4- Çocuk kitaplarında kahramanlarla ilgili gözetilmesi gereken ilke aşağıdakilerden hangisidir? a-kahramanlar çocukların özdeşim kurmalarını önleyecek şekilde tasarlanmalıdır	

	b-kitabın kahramanları ulaştıkları başarıları hak etmelidir. c- yeterince çalışmadan başarı kazanan karakterler de yaşamın bir gerçeği olarak sunulabilmelidir. d-karakterler her zaman gerçeği yansıtmalıdır. e-hepsi 5- Çocuk edebiyatı yapıtlarında metin-resim oranı nasıl olmalıdır? a-ilköğretim kitaplarında yazı ve resim dengesi aranmamalı. b- 5-6 yaş grubu çocuklara alınacak kitaplarda üçte birlik resim oranı yerini yazıya bırakmalı, 8-9 yaşından başlayarak çocuklara sunulacak kitaplarda , yazılı metin oranı gittikçe azaltılmalıdır. c- resimler metinle aynı oranda olmalıdır. d-5-6 yaş grubu çocuklara alınacak kitaplarda resimleme yazılardan daha çok olmalı, 8-9 yaşından başlayarak çocuklara sunulacak kitaplarda, yazılı metin oranı gittikçe artırılmalıdır. e-ilkokul birinci sınıf çocukları için hazırlanmış olan kitaplarda artık okuyabildikleri için hiç resim bulunmamalıdır.
Cevap Anahtarı	1-C,2-B,3-A,4-B,5-D
Kaynak Kitap	1. Yazar/Editör: Ayşe Turla (Editör) (2018) Çocuk Edebiyatı. Hedefcs Yayıncılık- Ankara (Bu kitap <i>ders kitabı olarak kullanılacaktır</i>).  2. Zorunlu okuma listesi: Küçük Prens, Küçük Kara Balık, Şeker Portakalı
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	1. Kıbrıs, İ. (2016). Çocuk Edebiyatı (7. Baskı), Kök Yayınları, Ankara 2. Oğuzkan, A. Ferhan (2013). Çocuk edebiyatı (10. Basım), Ankara: Anı Yayıncılık 3. Sever, S. (2008) Çocuk ve Edebiyat. İzmir: Tudem Yayıncılık 4. Karagözoğlu, M. (2010). Mustafa Ruhi Şirin'in Çocuk kitaplarında Geleneksel Anlatı izleri. Tudok, 927. 5. Şener, D. (2010), Edebi metinlerle çocuk edebiyatı (Ed. Şener Demirel), Pegem Akademi Yayınları, Ankara. 6. Şimşek, T. (2002) Çocuk edebiyatı. Ankara: Rengarenk Yayınları. 7. Şimşek, T. (2014) Çocuk edebiyatı tarihine ön söz, Türk dili dil ve edebiyat dergisi çocuk ve İlk gençlik edebiyatı özel sayısı. (15-58) TDK yayınları. 8. Şirin, M.R. (1999), 99 Soruda Çocuk Edebiyatı İstanbul: Çocuk Vakfı Yayınları. 9. Tüfekçi,Can, D. (2015) Çocuk Edebiyatı Giriş, Eğitim Yayınevi. Konya 10. Yalçın, Alemdar, Gıyasettin Aytaş (2016). Çocuk Edebiyatı, Akçağ Yayınları, 8. baskı Ankara. 11. Çocuk Edebiyatı. (1997). Ciravoğlu, Öner. İstanbul : Esin Yayınevi 12. Küçük Prens Üzerine Düşünmek. (2002). Direk, Nuran. İstanbul : Pan Yayıncılık.

MB508 Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi

Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Gülay ASLAN Dr. Öğretim Üyesi Zafer KIRAZ
Oda Numarası	
E-posta	
Ders Zamanı	
Derslik	

Dersin Amacı						Bu dersin amacı, öğretmen adaylarının sınıf yönetimini tüm yönleriyle kavramalarını ve etkili sınıf yönetimi becerilerini kazanmalarını sağlamaktır.	
	Okul	Program	Ders	Konu	Kazanım	Kodu	Konu ve ilgili kazanım
D	3	8	MB508	1	0	3.8. MB508 1.0	Türk eğitim sisteminin amaçları ve temel ilkeleri
	3	8	MB508	1	1	3.8. MB508 1.1	Eğitim sistemlerinde amaç ve ilkelerin nasıl şekillendiğini kavrar.
	3	8	MB508	1	2	3.8. MB508 1.2	Türk eğitim sisteminin genel amaç ve temel ilkelerinin neler olduğunu bilir.
	3	8	MB508	1	3	3.8. MB508 1.3	Türk eğitim sisteminin genel amaçlarına analitik olarak bakabilir.
	3	8	MB508	1	4	3.8. MB508 1.4	Türk eğitim sisteminin genel amaçlarına ulaşma düzeyini değerlendirebilir.
	3	8	MB508	1	5	3.8. MB508 1.5	Türk eğitim sisteminin temel ilkelerine göre işleyip işlemediğini tartışabilir.
	3	8	MB508	2	0	3.8. MB508 2.0	Türk eğitim sisteminin yasal dayanakları
	3	8	MB508	2	6	3.8. MB508 2.6	Eğitim ve hukuk arasındaki ilişkiyi kavrar
	3	8	MB508	2	7	3.8. MB508 2.7	Eğitimde yasal dayanaklara öncülük eden kavramların anlamlarını bilir.
	3	8	MB508	2	8	3.8. MB508 2.8	Türk Eğitim Sistemini oluşturan eğitimle ilgili ulusal ve uluslararası yasal dayanaklar, belgeler ve bunların içerikleri hakkında bilgi sahibi olur.
	3	8	MB508	2	9	3.8. MB508 2.9	Türk Eğitim Sistemindeki uygulamaların hukuki ve yasal alt yapısını yorumlayabilir.
	3	8	MB508	3	0	3.8. MB508 3.0	Türk eğitim sisteminin genel yapısı
	3	8	MB508	3	10	3.8. MB508 3.10	Türk eğitim sisteminin yapısını bilir.
	3	8	MB508	3	11	3.8. MB508 3.11	Öğretim tür ve düzeyleri hakkında bilgi sahibi olur.
	3	8	MB508	3	12	3.8. MB508 3.12	Öğretim tür ve düzeylerine ilişkin sorunlar hakkında bilgi sahibi olur.
	3	8	MB508	3	13	3.8. MB508 3.13	Bu sorunlar hakkında bazı çözüm önerileri geliştirebilir.
	3	8	MB508	4	0	3.8. MB508 4.0	Milli Eğitim Bakanlığı örgütlenmesi
	3	8	MB508	4	14	3.8. MB508 4.14	Örgüt ve örgütlenme kavramlarını bilir.
	3	8	MB508	4	15	3.8. MB508 4.15	Milli Eğitim Bakanlığı'nın örgüt yapısının nasıl olduğunu kavrar.
	3	8	MB508	4	16	3.8. MB508 4.16	Milli Eğitim Bakanlığı'nın merkez örgüt yapısını ve hizmet birimlerinin görevlerini bilir.
	3	8	MB508	4	17	3.8. MB508 4.17	Milli Eğitim Bakanlığı'nın taşra örgüt yapısını ve görevlerini bilir.

3	8	MB508	4	18	3.8. MB508 4.18	Milli Eğitim Bakanlığı'nın yurtdışı örgüt yapısını ve görevlerini açıklayabilir.
3	8	MB508	5	0	3.8. MB508 5.0	Yönetim ve yönetim kuramları I
3	8	MB508	5	19	3.8. MB508 5.19	Yönetim kuramlarının neler olduğunu bilir.
3	8	MB508	5	20	3.8. MB508 5.20	Yönetim kuramlarının sınıflandırılmasına analitik olarak bakabilir.
3	8	MB508	5	21	3.8. MB508 5.21	Yönetim kuramlarının zaman içindeki değişimini değerlendirebilir.
3	8	MB508	5	22	3.8. MB508 5.22	Yönetim kuramlarının eğitim yönetimine yansımalarının neler olduğunu tartışabilir.
3	8	MB508	6	0	3.8. MB508 6.0	Yönetim ve yönetim kuramları II
3	8	MB508	6	23	3.8. MB508 6.23	Yönetim kuramlarının neler olduğunu bilir.
3	8	MB508	6	24	3.8. MB508 6.24	Yönetim kuramlarının sınıflandırılmasına analitik olarak bakabilir.
3	8	MB508	6	25	3.8. MB508 6.25	Yönetim kuramlarının zaman içindeki değişimini değerlendirebilir.
3	8	MB508	6	26	3.8. MB508 6.26	Yönetim kuramlarının eğitim yönetimine yansımalarının neler olduğunu tartışabilir.

3	8	MB508	7	0	3.8. MB508 7.0	Yönetim süreçleri
3	8	MB508	7	27	3.8. MB508 7.27	Yönetimin, birbirini izleyen alt süreçlerden meydana geldiğini bilir.
3	8	MB508	7	28	3.8. MB508 7.28	Yönetim süreçlerinin temel özelliklerini betimler.
3	8	MB508	7	29	3.8. MB508 7.29	Yönetim süreçleri arasındaki ilişkiyi kavrar.
3	8	MB508	7	30	3.8. MB508 7.30	Yönetim süreçlerinin eğitim ve okul yönetimi üzerindeki önemini tartışabilir.
3	8	MB508	7	31	3.8. MB508 7.31	Yönetim süreçlerinin okulun etkililiği üzerindeki rolünü Değerlendirebilir.
3	8	MB508	8	0	3.8. MB508 8.0	Okul örgütü ve yönetimi
3	8	MB508	8	32	3.8. MB508 8.32	Örgüt kavramı, örgüt türleri, örgütün boyutları (amaç, yapı, süreç, hava) ile ilgili temel kavramların neler olduğunu bilir.
3	8	MB508	8	33	3.8. MB508 8.33	Okulun örgüt özellikleri ve kendine özgü özelliklerini bilir ve aralarındaki farkları ayırt edebilir.
3	8	MB508	8	34	3.8. MB508 8.34	Yönetim kavramı ile eğitim yönetimi ve okul yönetimi arasındaki ilişkiyi kavrayabilir.
3	8	MB508	8	35	3.8. MB508 8.35	Okul yöneticisinin değişen rol, görev ve sorumluluklarına analitik olarak bakabilir.
3	8	MB508	8	36	3.8. MB508 8.36	Bilgi çağında okul yöneticisinin sahip olması gereken yeterlikler üzerinde tartışabilir.
3	8	MB508	9	0	3.8. MB508 9.0	Okulda insan kaynaklarının yönetimi
3	8	MB508	9	37	3.8. MB508 9.37	İnsan kaynakları yönetiminin tanımı ve önemini açıklayabilir.
3	8	MB508	9	38	3.8. MB508 9.38	İnsan kaynakları yönetiminin tarihini ve ortaya çıkışını açıklayabilir.

3	8	MB508	9	39	3.8. MB508 9.39	Okullarda insan kaynakları yönetiminin yerinin ne olduğunu bilir.
3	8	MB508	9	40	3.8. MB508 9.40	Eğitim örgütlerinde insan kaynakları yönetiminin işlevlerini sayabilir.
3	8	MB508	9	41	3.8. MB508 9.41	MEB'de insan kaynağını seçme ve atama sürecini anlayabilir.
3	8	MB508	10	0	3.8. MB508 10.0	Okul yönetiminde öğrenci işleri
3	8	MB508	10	42	3.8. MB508 10.42	Kayıt ve nakil işlemlerinin nasıl yapıldığını bilir.
3	8	MB508	10	43	3.8. MB508 10.43	Öğrencilerin sınıflara nasıl yerleştirildiğini ve devam takiplerinin nasıl yapıldığını kavrar.
3	8	MB508	10	44	3.8. MB508 10.44	Öğrencilerin başarılarının ve davranışlarının nasıl değerlendirildiğini kavrar.
3	8	MB508	10	45	3.8. MB508 10.45	Rehberlik ve danışmanlık hizmetlerinin nasıl sunulduğunu bilir.
3	8	MB508	10	46	3.8. MB508 10.46	Sağlık, güvenlik ve ulaşım hizmetlerinin sunulduğunu kavrar
3	8	MB508	11	0	3.8. MB508 11.0	Okulda eğitim-öğretim hizmetlerinin yönetimi
3	8	MB508	11	47	3.8. MB508 11.47	Okullarda yürütülen eğitim ve öğretim hizmetlerinin neler olduğunu bilir.
3	8	MB508	11	48	3.8. MB508 11.48	Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin amaç ve işlevlerini kavrar.
3	8	MB508	11	49	3.8. MB508 11.49	Sosyal etkinlikler, sosyal kulüp, toplum hizmeti çalışmalarının amaç ve önemini değerlendirebilir.
3	8	MB508	11	50	3.8. MB508 11.50	Okul aile birliği ve okul gelişim yönetim ekibinin kuruluş ve görevlerini bilir.
3	8	MB508	11	51	3.8. MB508 11.51	Yıllık öğretimin nasıl planlandığını bilir.
3	8	MB508	11	52	3.8. MB508 11.52	Öğretmenler kurulu ve nöbet işlerinin amaç, işlev ve önemini tartışabilir.
3	8	MB508	11	53	3.8. MB508 11.53	Okul kütüphanesinin kuruluş ve işleyişi ile ders araç gereçlerinin hazırlıklarına ilişkin bilgileri edinir.
3	8	MB508	11	54	3.8. MB508 11.54	Yetiştirici-tamamlayıcı kursların işlevini değerlendirebilir.
3	8	MB508	12	0	3.8. MB508 12.0	Okulda kurumsal işletme yönetimi
3	8	MB508	12	55	3.8. MB508 12.55	Bir okulun kurumsal yönetiminde yapılması gereken iş ve işlemlerin neler olduğunu kavrar.
3	8	MB508	12	56	3.8. MB508 12.56	Okulun kurumsal yönetiminin sürdürülebilirliğinin temel unsurlarını tartışabilir.
3	8	MB508	13	0	3.8. MB508 13.0	Okul-aile-çevre ilişkileri
3	8	MB508	13	57	3.8. MB508 13.57	Eğitim sisteminde okul - aile işbirliğinin önemini kavrar.

	3	8	MB508	13	58	3.8. MB508 13.58	Okul-aile işbirliğinin yasal dayanaklarını ve işlevlerini anlar.
	3	8	MB508	13	59	3.8. MB508 13.59	Okul-aile işbirliğinin oluşmasındaki engelleri yorumlayabilir.
	3	8	MB508	13	60	3.8. MB508 13.60	Okul-aile-çevre ilişkilerinde tarafların beklentilerini analiz edebilir.

	3	8	MB508	13	61	3.8. MB508 13.61	Okul-aile işbirliğinin oluşması için öneriler geliştirebilir.
--	---	---	-------	----	----	---------------------	---

Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1		Oryantasyon haftası	
2		Türk eğitim sisteminin amaçları ve temel ilkeleri	PY13
3		Türk eğitim sisteminin yasal dayanakları	PY13
4		Türk eğitim sisteminin genel yapısı	PY13
5		Milli Eğitim Bakanlığı örgütlenmesi	PY13
6		Yönetim ve yönetim kuramları I	PY13
7		Yönetim ve yönetim kuramları II	PY13
		Ara Sınav	
8		Yönetim süreçleri	PY13
9		Okul örgütü ve yönetimi	PY13
10		Okulda insan kaynakları yönetimi	PY13
11		Okul yönetiminde öğrenci işleri	PY13
12		Okulda eğitim-öğretim hizmetlerinin yönetimi	PY13
13		Okulda kurumsal işletme yönetimi	PY13
14		Okul-aile-çevre ilişkileri	PY13
		Dönem Sonu Sınavı	
		Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	

Örnek Sorular	1. Devletin eğitim hizmetinin sunumu noktasında bütün vatandaşlarına eşit mesafede duracağını ifade eden milli eğitim temel ilkesi aşağıdakilerden hangisidir? a) Laiklik b) Eğitim hakkı c) Fırsat ve imkân eşitliği d) Bilimsellik e) Genellik ve eşitlik 2. Aşağıdakilerden hangisi klasik yönetim kuramlarının ortak özelliklerinden biri <u>değildir</u>? a) Uzmanlaşma b) Disiplin c) Kumanda birliği d) Hiyerarşik düzen e) Merkezîyetçilikten uzak yönetim 3. Aşağıdakilerden hangisi açık sistemlerin işleyiş döngüsünde yer alan unsurlardan biri <u>değildir</u>? a) Girdi b) Süreç c) İşleme d) Çıktı e) Dönüt 4. Aşağıdakilerden hangisi X kuramının çalışana ilişkin varsayımlarından biri <u>değildir</u>? a) İnsan tembeldir b) Yönetilmeyi sevmez c) Yaratıcı yeteneği yoktur d) Maddi ödül sever e) Yenilikten hoşlanmaz
---------------	--

	5. Örgütte bulunan birimler arasında iletişim, ilişki ve işbirliği sağlanması süreci aşağıdakilerden hangisinde doğru olarak verilmiştir? a) Eşgüdümleme b) Örgütlenme c) İletişim d) Değerlendirme e) Etki
Cevap Anahtarı	1-e, 2-e, 3-b, 4-b, 5-a
Kaynak Kitap	Yazar/Editör: Akın, U. (Editör) (2020). <i>Türk eğitimsistemi ve okul yönetimi</i>. Ankara: Pegem. Sorumlu Olunan Bölümler/Sayfalar: 1 ila 12.bölümler
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	– Başaran İ. E., ve Çınkır, Ş. (2011). <i>Türk eğitim sistemi ve okul yönetimi</i>. Ankara: Ekinoks.

MB509 EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Öğretim Üyesi						Prof. Dr. Gülşah Başol	
Oda Numarası						A-106	
E-posta						gulsah.basol@gop.edu.tr ,	
Ders Zamanı							
Derslik							
Dersin Amacı						Dersin amacı öğrencilerin ölçme ve değerlendirmenin temel kavramlarını öğrenmeleri, ölçme aracı geliştirme ilkelerini, ölçme sonuçlarının yorumlanmasında ve madde analizi için kullanılan istatistiksel yöntemler konusundagerekli becerileri kazanmalarındır	
Dersin Kazanımları	Okul	Program	Ders	Konu	Kazanım	Kodu	Konu ve ilgili kazanım
	3	8	İSÖ313	1	0	3.8.ISÖ313.1.0	Öğrenme, Öğretim ve Değerlendirme Arasındaki İlişki
	3	8	İSÖ313	1	1	3.8.ISÖ313.1.1	Eğitim, öğrenme ve öğretim terimlerini tanımlar.
	3	8	İSÖ313	1	2	3.8.ISÖ313.1.2	Eğitimde hesapverebilirlikve değerlendirme ilişkisini kavrar
	3	8	İSÖ313	1	3	3.8.ISÖ313.1.3	Öğretim sürecinde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemini açıklayabilir
	3	8	İSÖ313	1	4	3.8.ISÖ313.1.4	Değerlendirme ilkelerini örneklerle açıklayabilir
	3	8	İSÖ313	2	0	3.8.ISÖ313.2.0	Ölçme ve Değerlendirmede Temel Kavramlar
	3	8	İSÖ313	2	1	3.8.ISÖ313.2.1	Ölçme kavramını örneklerle açıklayabilir
	3	8	İSÖ313	2	2	3.8.ISÖ313.2.2	Ölçme türlerini aralarındaki farkları gözeterek tanımlayabilir
	3	8	İSÖ313	2	3	3.8.ISÖ313.2.3	Ölçmede birim kavramını tanımlayabilir
	3	8	İSÖ313	2	4	3.8.ISÖ313.2.4	Ölçmede birim türlerini aralarındaki farkları gözeterek açıklar
	3	8	İSÖ313	2	5	3.8.ISÖ313.2.5	Ölçek kavramını tanımlar
	3	8	İSÖ313	2	6	3.8.ISÖ313.2.6	Ölçek türleri aralarındaki farkları gözeterek tanımlayabilir
	3	8	İSÖ313	2	7	3.8.ISÖ313.2.7	Değerlendirme kavramını tanımlayabilir
	3	8	İSÖ313	2	8	3.8.ISÖ313.2.8	Değerlendirme türlerini aralarındaki farkları gözeterek tanımlayabilir
	3	8	İSÖ313	2	9	3.8.ISÖ313.2.9	Verilen bir örnek ölçme ve değerlendirme sürecini ölçme, birim, ölçek, değerlendirme boyutları bakımından değerlendirebilir
	3	8	İSÖ313	2	10	3.8.ISÖ313.1.10	Ölçme sonuçlarına dayalı verilen kararları örneklerle açıklayabilir
	3	8	İSÖ313	2	11	3.8.ISÖ313.1.11	Test nedir tanımlar
	3	8	İSÖ313	2	12	3.8.ISÖ313.1.12	Test türlerini aralarındaki farkları gözeterek tanımlar ve örneklendirir

3	8	İSÖ313	2	13	3.8.İSÖ313.1.1 3	Verilen örnek test uygulamaları için ne tür testler kullanıldığını farklı boyutlarına göre değerlendirebilir
3	8	İSÖ313	3	0	3.8.İSÖ313.3.0	Güvenirlilik
3	8	İSÖ313	3	1	3.8.İSÖ313.3.1	Ölçmede hata terimini açıklar.
3	8	İSÖ313	3	1	3.8.İSÖ313.3.2	Hata türlerini açıklar.
3	8	İSÖ313	3	1	3.8.İSÖ313.3.3	Ölçmede hata kaynaklarını açıklar.
3	8	İSÖ313	3	1	3.8.İSÖ313.3.4	Ölçmenin standart hatasını (S_e) hesaplar.
3	8	İSÖ313	3	1	3.8.İSÖ313.3.5	Standart hatanın ölçümlerin güvenirliliği üzerindeki etkisini açıklar.
3	8	İSÖ313	3	1	3.8.İSÖ313.3.6	Ölçme araçlarında aranan niteliklerden biri olarak güvenirliliği açıklar.
3	8	İSÖ313	3	1	3.8.İSÖ313.3.7	Kararlılık anlamında güvenirliliği açıklar

3	8	İSÖ313	3	1	3.8.İSÖ313.3.8	Tutarlılık anlamında güvenirliliği açıklar.
3	8	İSÖ313	3	1	3.8.İSÖ313.3.9	Hatadan arınlık anlamında güvenirliliği açıklar.
3	8	İSÖ313	3	1	3.8.İSÖ313.3.10	Duyarlılık anlamında güvenirliliği açıklar.
3	8	İSÖ313	3	1	3.8.İSÖ313.3.11	Güvenirlilik katsayısını hesaplamada kullanılan yöntemler arasındaki farkları açıklar.
3	8	İSÖ313	3	1	3.8.İSÖ313.3.12	Birden çok uygulamaya dayalı güvenirlilik hesaplama yöntemlerini bilir.
3	8	İSÖ313	3	2	3.8.İSÖ313.3.13	Tek uygulamaya dayalı güvenirlilik hesaplama yöntemlerini bilir.
3	8	İSÖ313	3	3	3.8.İSÖ313.3.14	Madde kovaryanslarına dayalı güvenirlilik hesaplama yöntemlerini bilir.
3	8	İSÖ313	3	4	3.8.İSÖ313.3.15	Ölçme aracının güvenirliliğini etkileyen faktörleri açıklar.
3	8	İSÖ313	3	5	3.8.İSÖ313.3.16	Ölçme araçlarının güvenirliliğini uygun yöntemi seçerek hesaplar.
3	8	İSÖ313	3	6	3.8.İSÖ313.3.17	Güvenirliliği yüksek ölçümler almanın önemini açıklar.
3	8	İSÖ313	4	0	3.8.İSÖ313.4.0	Geçerlilik
3	8	İSÖ313	4	1	3.8.İSÖ313.4.1	Ölçümlerin geçerliliğinin anlamını bilir.
3	8	İSÖ313	4	2	3.8.İSÖ313.4.2	Geçerlilik belirleme yöntemlerini aralarındaki farkları gözeterek tanımlar
3	8	İSÖ313	4	3	3.8.İSÖ313.4.3	Geçerlilik belirleme yöntemlerinin her bir için ne tür işlemler yapıldığını açıklayabilir
3	8	İSÖ313	4	4	3.8.İSÖ313.4.4	Ölçme aracının geçerliliğini artırma yollarını açıklar.
3	8	İSÖ313	4	5	3.8.İSÖ313.4.5	Geçerli ölçme araçları hazırlamanın önemini açıklar.
3	8	İSÖ313	4	6	3.8.İSÖ313.4.6	Bir ölçme aracını geçerlilik bakımından değerlendirebilir
3	8	İSÖ313	5	0	3.8.İSÖ313.5.0	Eğitim Hedeflerinin Sınıflanması ve Test Planının Hazırlanması
3	8	İSÖ313	5	1	3.8.İSÖ313.5.1	Öğretim süreci planlanırken dikkat edilmesi gereken özellikleri bilir
3	8	İSÖ313	5	2	3.8.İSÖ313.5.2	Eğitim hedeflerinin türlerini örneklerle açıklayabilir

					2	
3	8	İSÖ313	5	3	3.8.İSÖ313.5.3	Öğretim hedeflerinin düzeylerini örneklerle açıklayabilir
3	8	İSÖ313	5	4	3.8.İSÖ313.5.4	Bilişsel Alan Öğretim Hedeflerinin sınıflandırılmasına ilişkin her bir sınıfa ait özellikleri sıralayabilir
3	8	İSÖ313	5	5	3.8.İSÖ313.5.5	Verilen bir örnek bilişsel alan hedefinin hangisi sınıf hedefi olduğu hakkında verebilir
3	8	İSÖ313	5	6	3.8.İSÖ313.5.6	Duyuşsal Alan Öğretim Hedeflerinin sınıflandırılmasına ilişkin her bir sınıfa ait özellikleri sıralayabilir
3	8	İSÖ313	5	7	3.8.İSÖ313.5.7	Psikomotor Alan Öğretim Hedeflerinin sınıflandırılmasına ilişkin her bir sınıfa ait özellikleri sıralayabilir
3	8	İSÖ313	5	8	3.8.İSÖ313.5.8	Öğretim hedeflerinin sahip olması gereken özellikleri sıralayabilir
3	8	İSÖ313	5	9	3.8.İSÖ313.5.9	Öğretim programından seçtiği bir konuyu için belirtke tablosu hazırlayabilir
3	8	İSÖ313	6	0	3.8.İSÖ313.6.0	Testlerde Kullanılacak Madde Türleri, Hazırlama İlkeleri ve Puanlanması
3	8	İSÖ313	6	1	3.8.İSÖ313.6.1	Madde türlerini aralarındaki farkları gözeterek sıralayabilir
3	8	İSÖ313	6	2	3.8.İSÖ313.6.2	Seçme gerektiren madde türlerinin hazırlanma ilkelerini bilir
3	8	İSÖ313	6	3	3.8.İSÖ313.6.3	Seçme gerektiren madde türlerinin puanlanmasında dikkat edilmesi gereken hususları bilir
3	8	İSÖ313	6	4	3.8.İSÖ313.6.4	Açık uçlu madde türlerinin hazırlanma ilkelerini bilir
3	8	İSÖ313	6	5	3.8.İSÖ313.6.5	Açık uçlu madde türlerinin puanlanmasında dikkat edilmesi gereken hususları bilir
3	8	İSÖ313	6	6	3.8.İSÖ313.6.6	Test düzenleme, çoğaltma ve uygulama süreçlerinde dikkat edilmesi gereken hususları bilir
3	8	İSÖ313	6	7	3.8.İSÖ313.6.7	Öğretim programından belirlediği bir konu için hedeflerine uygun test ve cevap anahtarı geliştirebilir
3	8	İSÖ313	7	0	3.8.İSÖ313.7.0	Performans Dayanaklı Değerlendirme
3	8	İSÖ313	7	1	3.8.İSÖ313.7.1	Performans Dayanaklı değerlendirmenin amacını açıklayabilir
3	8	İSÖ313	7	2	3.8.İSÖ313.7.2	Kağıt kalem testlerinden farkını örneklerle açıklayabilir
3	8	İSÖ313	7	3	3.8.İSÖ313.7.3	Performans görevinin sahip olması gereken özellikleri bilir
3	8	İSÖ313	7	4	3.8.İSÖ313.7.4	Performans değerlendirme yöntemlerinin her biri için sahip olması gereken özellikleri tanımlar.
3	8	İSÖ313	7	5	3.8.İSÖ313.7.5	Performans değerlendirme yöntemlerinin birbirleri arasındaki farkları gözeterek kullandığı durumları belirleyebilir

	3	8	İSÖ313	7	6	3.8.İSÖ313.7.6	Performans değerlendirmede geçerliliği ve güvenilirliği artırmak için yapılması gerekenleri örneklerle açıklayabilir
	3	8	İSÖ313	7	7	3.8.İSÖ313.7.7	Örnek olarak verilen bir performans görevini sahip olması gereken özellikler bakımından değerlendirebilir
	3	8	İSÖ313	8	0	3.8.İSÖ313.8.0	Ölçme Sonuçlarını Özetleme ve Yorumlama

3	8	ISÖ313	8	1	3.8.ISÖ313.8.1	Ölçme sonuçlarını yorumlamada istatistik biliminin yer ve önemini açıklayabilir
3	8	ISÖ313	8	2	3.8.ISÖ313.8.2	Frekans nedir tanımlayabilir
3	8	ISÖ313	8	3	3.8.ISÖ313.8.3	Verilen bir dağılımda değerlerin frekanslarını belirleyebilir
3	8	ISÖ313	8	4	3.8.ISÖ313.8.4	Frekans dağılımlarını tablo ile gösterebilir
3	8	ISÖ313	8	5	3.8.ISÖ313.8.5	Frekans dağılımlarına ilişkin grafik türlerinin (histogram, kutu vb.) hangi durumlarda kullanılması gerektiğini bilir
3	8	ISÖ313	8	6	3.8.ISÖ313.8.6	Verilen bir grafiği yorumlayabilir
3	8	ISÖ313	8	7	3.8.ISÖ313.8.7	Verilen bir dağılımın bilgisayar programında frekans tablosunu oluşturabilir
3	8	ISÖ313	8	8	3.8.ISÖ313.8.8	Verilen bir dağılımın bilgisayar istatistik programında istenen türde grafiğini oluşturabilir
3	8	ISÖ313	8	9	3.8.ISÖ313.8.9	Merkezi eğilim ölçülerinin neler olduğunu bilir.
3	8	ISÖ313	8	10	3.8.ISÖ313.8.10	Verilen bir dağılımın merkezi eğilim ölçülerini hesaplayabilir
3	8	ISÖ313	8	11	3.8.ISÖ313.8.11	Verilen bir dağılımın bilgisayar istatistik programında merkezi eğilim ölçülerini hesaplayabilir
3	8	ISÖ313	8	12	3.8.ISÖ313.8.12	Verilen bir dağılımın bilgisayar istatistik programında hesaplanan merkezi eğilim ölçülerini yorumlayabilir
3	8	ISÖ313	8	13	3.8.ISÖ313.8.13	Değişkenlik ölçülerinin neler olduğunu bilir
3	8	ISÖ313	8	14	3.8.ISÖ313.8.14	Verilen bir dağılımın değişkenlik ölçülerini hesaplayabilir
3	8	ISÖ313	8	15	3.8.ISÖ313.8.15	Verilen bir dağılımın bilgisayar istatistik programında değişkenlik ölçülerini hesaplayabilir
3	8	ISÖ313	8	16	3.8.ISÖ313.8.16	Verilen bir dağılımın bilgisayar istatistik programında hesaplanan değişkenlik ölçülerini yorumlayabilir
3	8	ISÖ313	9	0	3.8.ISÖ313.9.0	Madde Analizi, Madde Seçimi ve Yorumlanması
3	8	ISÖ313	9	1	3.8.ISÖ313.9.1	Madde analizini tanımlayabilir
3	8	ISÖ313	9	2	3.8.ISÖ313.9.2	Madde güçlük indeksi nedir tanımlar
3	8	ISÖ313	9	3	3.8.ISÖ313.9.3	Verilen bir örnek madde için güçlük indeksini hesaplayabilir
3	8	ISÖ313	9	4	3.8.ISÖ313.9.4	Madde ayırtedicilik indeksi nedir tanımlar
3	8	ISÖ313	9	5	3.8.ISÖ313.9.5	Verilen bir örnek madde için ayırtedicilik indeksini hesaplayabilir
3	8	ISÖ313	9	6	3.8.ISÖ313.9.6	Seçenek analizi nedir tanımlar
3	8	ISÖ313	9	7	3.8.ISÖ313.9.7	Verilen seçenek analizi örneklerini yorumlayabilir
3	8	ISÖ313	10	0	3.8.ISÖ313.10.0	Sınıf içi Ölçme Sonuçlarına Dayalı Olarak Not Verme
3	8	ISÖ313	10	1	3.8.ISÖ313.10.1	Geri bildirim ve değerlendirme ilişkisini açıklayabilir
3	8	ISÖ313	10	2	3.8.ISÖ313.10.2	Not vermenin amacını açıklayabilir
3	8	ISÖ313	10	3	3.8.ISÖ313.10.3	Not vermede kullanılan ölçütleri aralarındaki farkları gözeterek örneklerle açıklayabilir
3	8	ISÖ313	10	4	3.8.ISÖ313.10.4	Not vermede kullanılacak ölçme sonuçlarının ağırlandırılmasının önemini açıklayabilir
3	8	ISÖ313	10	5	3.8.ISÖ313.10.5	Veli-öğretmen görüşmelerinde dikkat edilmesi gereken hususları örneklerle açıklayabilir
3	8	ISÖ313	10	6	3.8.ISÖ313.10.6	İlk ve Ortaokullarda Sınav Yönetmeliğini genel hatlarıyla açıklar.
3	8	ISÖ313	10	7	3.8.ISÖ313.10.7	Ortaöğretime öğrenci yerleştirme sınav uygulamaları hakkında bilgi sahibidir.

3	8	İSÖ313	10	8	3.8.İSÖ313.10.8	Ortaöğretim Sınav Yönetmeliğini genel hatlarıyla açıklar.
3	8	İSÖ313	10	9	3.8.İSÖ313.10.9	Yükseköğretime öğrenci yerleştirme sınav uygulamaları hakkında bilgi sahibi olur.
Hafta-Tarih					Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1					Öğrenme, Öğretim ve Değerlendirme Arasındaki İlişki	PY1, PY2, PY3, PY6, PY9, PY15
2					Ölçme ve Değerlendirmede Temel Kavramlar	PY1, PY2, PY3, PY6, PY9, PY15

3					Ölçme ve Değerlendirmede Temel Kavramlar	PY1, PY2, PY3, PY6, PY9, PY15
4					Güvenirlilik	PY1, PY2, PY3, PY6, PY9, PY15
5					Geçerlilik	PY1, PY2, PY3, PY6, PY9, PY15
6					Eğitim Hedeflerinin Sınıflanması ve Test Planının Hazırlanması	PY1, PY2, PY3, PY6, PY9, PY15
7					Eğitim Hedeflerinin Sınıflanması ve Test Planının Hazırlanması	PY1, PY2, PY3, PY6, PY9, PY15
					Arasınay	
8					Testlerde Kullanılacak Madde Türleri, Hazırlama İlkeleri ve Puanlanması	PY1, PY2, PY3, PY6, PY9, PY15
9					Testlerde Kullanılacak Madde Türleri, Hazırlama İlkeleri ve Puanlanması	PY1, PY2, PY3, PY6, PY9, PY15
10					Performans Dayanaklı Değerlendirme	PY1, PY2, PY3, PY6, PY9, PY15
11					Ölçme Sonuçlarını Özetleme ve Yorumlama	PY1, PY2, PY3, PY6, PY9, PY15
12					Ölçme Sonuçlarını Özetleme ve Yorumlama	PY1, PY2, PY3, PY6, PY9, PY15
13					Madde Analizi, Madde Seçimi ve Yorumlanması	PY1, PY2, PY3, PY6, PY9, PY15
14					Sınıf içi Ölçme Sonuçlarına Dayalı Olarak Not Verme	PY1, PY2, PY3, PY6, PY9, PY15
					Dönem Sonu Sınavı	

	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirilmesi vize sınavı, final sınavı, test hazırlama raporu, test istatistiklerinin hesaplanmasına dayalı raporuna göre yapılacaktır	
Örnek Sorular	1. Aşağıdakilerden hangisi güvenilirliğe ilişkin doğru bir ifadedir? a) Testte yer alan maddelerin güçlük düzeyi güvenilirliği etkilemez. b) Testteki madde sayısı arttıkça güvenilirlik değişmez. c) Grubun değişkenliği arttıkça güvenilirlik artar. d) Puanlama öznelliği güvenilirliği artırır. e) Şans başarısı arttıkça güvenilirlik de artar. 2. Uzun yanıtlı açık uçlu maddelerle ölçülmesi gereken becerilerden <u>değildir</u>? a) Bilgileri düzenleme, sentez ve birleştirme b) Bilgilerini yeni karşılaştığı problemlerin çözümünde kullanma becerisinin ölçülmesi c) Orijinal fikirler üretme d) Hatırlama düzeyinde öğrenmelerini yazabilme e) Bir duruma ilişkin neden-sonuç ilişkisini açıklama	

	3. Öğrencilerin sınavdan aldıkları puanları okulun belirlediği ders geçme notu ile karşılaştırıp her öğrenci için başarılı veya başarısız şeklinde bir karara varan öğretmenin yaptığı eylem aşağıdakilerden hangisidir? a) Değerlendirme b) Ölçme c) Sınıflandırma d) Puanlama e) Sıralama
Cevap Anahtarı	1-c, 2-d, 3-a
Kaynak Kitap	 Başol, G. (2020). Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme. Altını Baskı. Ankara: Pegem yayıncılık.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Alatlı, B. (2020). Eğitimde Süreç ve Ürün Odaklı Değerlendirme Bıçak, B ve Koçar, H (Ed). Eğitimde Ölçme ve Değerlendirmenin Yeri ve Önemi (s. 11 – 50). İstanbul: Lisans yayıncılık. Demirtaşlı, R., N. (2017). Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme. Ankara: Anı Yayınları

ASÖ306 DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLG. ÖĞRETİMİ

Öğretim Üyesi		Dr.Öğr.Üyesi Aslıhan KUŞÇUOĞLU					
Oda Numarası		405					
E-posta							
Ders Zamanı							
Derslik							
Dersin Amacı		Bu dersin amacı; bireye, Din Eğitimi Biliminin alanını ve hedeflerini analiz etme; Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersinin din öğretimi ile ilişkilerini tartışma; Din ve Ahlak öğretimi tarihi, felsefi, bireysel, insani, toplumsal, kültürel, evrensel ve hukuki açıdan temellendirme; Laiklik ve din öğretimi arasındaki ilişkileri inceleme;Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi öğretim programını örnek ders işleyişlerini analiz etme becerilerini kazandırmaktır.					
Dersin	Okul	Program	Ders	Konu	Kazanım	Kodu	Konu ve ilgili kazanım
	3	8	İSÖ415	1	0	3.8. İSÖ415. 1.0	Din ve Ahlak Öğretiminin Alanı ve Hedefleri
	3	8	İSÖ415	1	1	3.8. İSÖ415. 1.1	Din eğitimi biliminin alanını ve hedeflerini açıklayabilir.
	3	8	İSÖ415	1	2	3.8. İSÖ415. 1.2	Sosyal ve kültürel çevre ile din öğretimi arasındaki ilişkiyi kavrayabilir.
	3	8	İSÖ415	1	3	3.8. İSÖ415. 1.3	Din kültürü ve ahlak bilgisi dersinin özel öğretim yöntemlerini tartışabilir.
	3	8	İSÖ415	2	0	3.8. İSÖ415. 2.0	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretiminin Temelleri
	3	8	İSÖ415	2	4	3.8. İSÖ415. 2.4	Din ve ahlak öğretimi felsefi, bireysel, toplumsal, kültürel evrensel ve hukuki açıdan temellendirebilir.
	3	8	İSÖ415	2	5	3.8. İSÖ415. 2.5	Laiklik ve din öğretimi arasındaki ilişkiyi açıklayabilir.
	3	8	İSÖ415	2	6	3.8. İSÖ415. 2.6	Din kültürü ahlak bilgisi dersinin dini ve eğitsel temellerini açıklayabilir.
	3	8	İSÖ415	3	0	3.8. İSÖ415. 3.0	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretim Programının İncelenmesi
	3	8	İSÖ415	3	7	3.8. İSÖ415. 3.7	Din kültürü ve ahlak bilgisi programının din bilimsel yaklaşımını açıklayabilir.
	3	8	İSÖ415	3	8	3.8. İSÖ415. 3.8	Din kültürü ahlak bilgisi programının eğitsel yaklaşımını açıklayabilir.
	3	8	İSÖ415	3	9	3.8. İSÖ415. 3.9	Din kültürü ahlak bilgisi programının genel amaçları temel ilkeleri öğrenme alanları kazanımları ve öğle etkinliklerini açıklayabilir.
	3	8	İSÖ415	4	0	3.8. İSÖ415. 4.0	Din Öğretiminde Planlama ve Ölçme-Değerlendirme
	3	8	İSÖ415	4	10	3.8. İSÖ415. 4.10	Din eğitiminde ölçme sürecini analiz edebilir.
	3	8	İSÖ415	4	11	3.8. İSÖ415. 4.11	Din eğitiminde ölçme ve değerlendirme araçlarını kullanabilir.
	3	8	İSÖ415	4	12	3.8. İSÖ415. 4.12	Din eğitimi değerlendirmenin önemini açıklayabilir
	3	8	İSÖ415	5	0	3.8. İSÖ415. 5.0	Din ve Dinler Öğrenme Alanı
	3	8	İSÖ415	5	13	3.8. İSÖ415. 5.13	Bazı din tanımlarını söyleyebilir.
	3	8	İSÖ415	5	14	3.8. İSÖ415. 5.14	Din kavramının Kur’ân-ı Kerîm’deki kullanımlarına örnek verebilir.
	3	8	İSÖ415	5	15	3.8. İSÖ415. 5.15	Dinin hayattaki önemini açıklayabilir.
	3	8	İSÖ415	6	0	3.8. İSÖ415. 6.0	İnanç Öğrenme Alanı
	3	8	İSÖ415	6	16	3.8. İSÖ415. 6.16	Günlük dildeki dini ifadeleri örnek verebilir.
	3	8	İSÖ415	6	17	3.8. İSÖ415. 6.17	Kelime-i Tevhit ve Kelime-i Şهادeti tanımlayabilir.
	3	8	İSÖ415	6	18	3.8. İSÖ415. 6.18	Çevremizdeki dini sembolleri örnek verebilir.

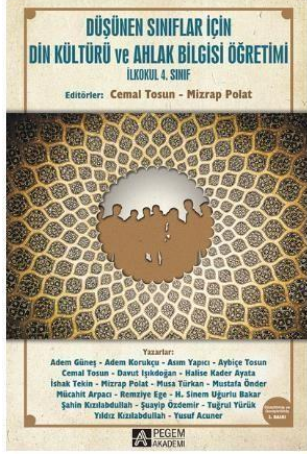
3	8	İSÖ415	7	0	3.8. İSÖ415. 7.0	İbadet Öğrenme Alanı
3	8	İSÖ415	7	19	3.8. İSÖ415. 7.19	İbadet ile temizlik arasındaki ilişkiyi açıklar.
3	8	İSÖ415	7	20	3.8. İSÖ415. 7.20	Manevi temizliğin ne olduğunu izah eder.

3	8	İSÖ415	7	21	3.8. İSÖ415. 7.21	Fatiha süresini ezbere okur anlamını söyler.
3	8	İSÖ415	8	0	3.8. İSÖ415. 8.0	Hız. Muhammed Öğrenme Alanı
3	8	İSÖ415	8	22	3.8. İSÖ415. 8.22	Hazreti Muhammed'in hayatının Mekke ve Medine dönemleri ile birlikte açıklar.
3	8	İSÖ415	8	23	3.8. İSÖ415. 8.23	Hazreti Muhammed'in eğitim ve öğretim faaliyetlerini izah eder.
3	8	İSÖ415	8	24	3.8. İSÖ415. 8.24	Mescidi Nebevi'nin İslam eğitim tarihindeki önemini takdir eder.
3	8	İSÖ415	9	0	3.8. İSÖ415. 9.0	Kur'an-ı Kerim Öğrenme Alanı
3	8	İSÖ415	9	25	3.8. İSÖ415. 9.25	Kur'an-ı Kerimle ilgili temel kavramları tanımlar.
3	8	İSÖ415	9	26	3.8. İSÖ415. 9.26	Kur'an'ın belli başlı konularını açıklar.
3	8	İSÖ415	9	27	3.8. İSÖ415. 9.27	Kur'an'ın toplatılması ve çoğaltılması sürecini açıklar.
3	8	İSÖ415	10	0	3.8. İSÖ415. 10.0	Ahlak Öğrenme Alanı
3	8	İSÖ415	10	28	3.8. İSÖ415. 10.28	Din ahlak ilişkisini takdir eder.
3	8	İSÖ415	10	29	3.8. İSÖ415. 10.29	İnsan ilişkilerinde sevginin önemini takdir eder.
3	8	İSÖ415	10	30	3.8. İSÖ415. 10.30	Yaratan ile kul arasındaki ilişkinin sevgi temelli olduğunu ifade eder.
3	8	İSÖ415	10	31	3.8. İSÖ415. 10.31	İslam'da sevgi ve barışın önemini açıklar.
3	8	İSÖ415	10	32	3.8. İSÖ415. 10.32	Dostça ve kardeşçe yaşamaya istekli olur
3	8	İSÖ415	11	0	3.8. İSÖ415. 11.0	Değer Öğrenme
3	8	İSÖ415	11	33	3.8. İSÖ415. 11.33	Değer kavramını tanımlar.
3	8	İSÖ415	11	34	3.8. İSÖ415. 11.34	Değer ahlak arasındaki ilişkiyi açıklar.
3	8	İSÖ415	11	35	3.8. İSÖ415. 11.35	Dinin değer üretme gücünü takdir eder.
3	8	İSÖ415	12	0	3.8. İSÖ415. 12.0	Oyun Yoluyla Öğrenme
3	8	İSÖ415	12	36	3.8. İSÖ415. 12.36	Din eğitimde oyunun önemini kavrar
3	8	İSÖ415	12	37	3.8. İSÖ415. 12.37	Din eğitimi uygulamalarında oyun örnekleri sunar.
3	8	İSÖ415	12	38	3.8. İSÖ415. 12.38	Din eğitimi uygulamalarında oyun yoluyla öğretime istekli olur.
3	8	İSÖ415	13	0	3.8. İSÖ415. 13.0	Kavram Öğretimi
3	8	İSÖ415	13	39	3.8. İSÖ415. 13.39	Din eğitiminde kavram öğretimini temel özellikleri ile açıklar.
3	8	İSÖ415	13	40	3.8. İSÖ415. 13.40	Kavram öğretimi stratejilerine örnek verir.
3	8	İSÖ415	13	41	3.8. İSÖ415. 13.41	Dini bir kavramın analizini yapar.

Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1		Uyum Haftası	
2		Din ve Ahlak Öğretiminin Alanı ve Hedefleri	PY2
3		Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretiminin Temelleri	PY2
4		Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretim Programının İncelenmesi	PY12
5		Din Öğretiminde Planlama ve Ölçme-Değerlendirme	PY6
6		Din ve Dinler Öğrenme Alanı	PY4
7		İnanç Öğrenme Alanı	PY7

		ARA SINAV	
8		İbadet Öğrenme Alanı	PY2
9		Hiz. Muhammed Öğrenme Alanı	PY4
10		Kur'an-ı Kerim Öğrenme Alanı	PY4
11		Ahlak Öğrenme Alanı	PY3
12		Değer Öğrenme	PY3
13		Oyun Yoluyla Öğrenme	PY8
14		Kavram Öğretimi	PY2
		Dönem Sonu Sınavı	
		Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli, yazılı veya alternatif ölçme araçları kullanılarak bir vize ve bir final şeklinde yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		1. İbadet kavramı ile ilgili aşağıdaki açıklamalarının hangisi doğrudur? - İbadetlerde zorunluluk yoktur, kalbin temiz olması yeterlidir. - İbadetlerin temelinde maddi ve manevi temizlik vardır. - Kurban ibadeti İslam'ın beş şartından biridir. - Hac ibadeti sünnet olduğu için gücü yeten kimsenin yapması zorunludur.	

	2. "Benim üç dostum vardır. Ne zaman ki ben ölürüm, dostlarımdan biri evde kalır, biri yolda kalır, biri de benimle gelir. ..." Hacı Bektaş Veli'nin bu sözlerine göre aşağıdakilerden hangisi onunla gelecektir? - Malı mülkü - Akrabaları - Ailesi - İyilikleri
	3. "Eğitimin görevlerinden birisi bireyin sosyalleşmesini sağlamaktır. Sosyalleşme süreci toplumun değerlerini bilmek, benimsemek ve geliştirmekle mümkündür. Toplumun değerlerinin önemli bir bölümünü manevi değerler oluşturmaktadır. O halde manevi değerlerin öğretim konusu yapılması zorunluk arz eder" şeklindeki açıklama DKAB dersinin hangi temeline işaret eder? - Toplumsal temel - Hukuki temel - Felsefi temel - Evrensel temel
	4. Hz. Muhammed (s.a.v) ile ilgili aşağıdaki ifadelerden hangisi doğrudur? 610 yılında Mekke'de dünyaya gelmiştir. - Çocuğundan dolayı "Ebu'l Kasım" ismi ile de anılmıştır. - Yetim olarak dünyaya geldiği için sütanneye verilmek zorunda kalmıştır. - Okuma yazma bilmesi vahyi anlamlandırma konusunda önemli katkı sağlamıştır.
	5. Hz. Muhammed (s.a.v), Medine'ye hicret ettiğinde öncelikle Müslümanların toplanıp ibadet edebilecekleri ve birtakım sosyal işlerin yürütüleceği bir mescit yaptırmaya karar verdi. Yukarıda anlatılan karar sonrasında yapılan mescidin adı aşağıdakilerden hangisidir? - Mescid-i Aksa - Mescid-i Kuba - Mescid-i Nebi - Mescid-i Kibleteyn

Cevap Anahtarı	1-b; 2-d; 3-a; 4-b; 5-c
Kaynak Kitap	 Ed. Cemal Tosun, Mizrap Polat (2013) Düşünen Sınıflar İçin DKAB Öğretimi, Pegema Akademi Yay.

Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	 Nurullah Altaş (2001). İlköğretimde Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretimi. Nobel Akademik Yay.
-------------------------------------	--

ASÖ302 SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİ

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Fatma Budak
Oda Numarası	216
E-posta	fatma.budak@gop.edu.tr
Ders Zamanı	
Derslik	
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğretmen adaylarının bir öğretim alanı olarak sosyal bilgilerin tanımını amaçlarını kavrayarak, sosyal bilgiler öğretim programının doğasını ve içeriğini açıklamalarıdır.

Okul	Program	Ders	Konu	Kazanım	Kodu	Konu ve ilgili kazanım
3	8	ASÖ302	1	0	3.8.İSÖ306.1.0	Sosyal bilgiler kavramı ve temelleri
3	8	ASÖ302	1	1	3.8.İSÖ306.1.1	Sosyal bilgiler kavramını açıklar
3	8	ASÖ302	1	2	3.8.İSÖ306.1.2	Sosyal bilgiler öğretiminde yer alan yaklaşımları bilir
3	8	ASÖ302	1	3	3.8.İSÖ306.1.3	Sosyal bilgilerin ve sosyal bilimler ayrımını yapar
3	8	ASÖ302	1	4	3.8.İSÖ306.1.4	Sosyal bilgileri oluşturan disiplinleri kavrar
3	8	ASÖ302	1	5	3.8.İSÖ306.1.5	Sosyal bilgiler öğretiminin amaçlarını bilir
3	8	ASÖ302	2	0	3.8.İSÖ306.2.0	Sosyal bilgiler programlarının tarihi gelişimi
3	8	ASÖ302	2	6	3.8.İSÖ306.2.6	Sosyal bilgilerin ortaya çıkışının nedenlerini kavrar
3	8	ASÖ302	2	7	3.8.İSÖ306.2.7	Sosyal bilgilerin gelişiminde tarihsel süreci fark eder.
3	8	ASÖ302	2	8	3.8.İSÖ306.2.8	Sosyal bilgilerin gelişimini dünya ve Türkiye ölçeğinde değerlendirir.
3	8	ASÖ302	2	9	3.8.İSÖ306.2.9	Cumhuriyet öncesi ve sonrasında Sosyal bilgiler dersinin ilkökul ve ortaokul programlarındaki yerini kavrar
3	8	ASÖ302	2	10	3.8.İSÖ306.2.10	Sosyal bilgiler dersinin diğer derslerle olan ilişkisini bir bütünlük içerisinde değerlendirir.
3	8	ASÖ302	3	0	3.8.İSÖ306.3.0	Güncel Sosyal bilgiler programının yapısı ve özellikleri I
3	8	ASÖ302	3	11	3.8.İSÖ306.3.11	Sosyal bilgiler dersi öğretim programı geliştirme çalışmalarının gerekçelerini kavrar
3	8	ASÖ302	3	12	3.8.İSÖ306.3.12	Öğretim programlarının amaçlarını bilir.
3	8	ASÖ302	3	13	3.8.İSÖ306.3.13	Programın temel yaklaşımlarını kavrar.
3	8	ASÖ302	3	14	3.8.İSÖ306.3.14	Yetkinlik kavramını tanımlar.
3	8	ASÖ302	4	0	3.8.İSÖ306.4.0	Güncel Sosyal bilgiler programının yapısı ve özellikleri II
3	8	ASÖ302	4	15	3.8.İSÖ306.4.15	Sosyal bilgiler dersi öğretim programının yapısını oluşturan temel unsurları kavrar.
3	8	ASÖ302	4	16	3.8.İSÖ306.4.16	Programda yer alan kazanımları farkedir.
3	8	ASÖ302	4	17	3.8.İSÖ306.4.17	Programda yer alan öğrenme alanlarını ve özelliklerini bilir.
3	8	ASÖ302	4	18	3.8.İSÖ306.4.18	Öğrenme alanları ile kazanımları ilişkilendirir.
3	8	ASÖ302	4	19	3.8.İSÖ306.4.19	Öğrenme-öğretme sürecini öğrenci merkezli etkinlikler etrafında düzenleme konusunda fikir sahibi olur.
3	8	ASÖ302	5	0	3.8.İSÖ306.5.0	Sosyal bilgiler öğretiminde değerler eğitimi
3	8	ASÖ302	5	20	3.8.İSÖ306.5.20	Değer kavramını bilir.
3	8	ASÖ302	5	21	3.8.İSÖ306.5.21	Değer eğitiminin gerekliliğine ilişkin nedenler ileri sürer.
3	8	ASÖ302	5	22	3.8.İSÖ306.5.22	Değerlerin eğitiminde okul ve öğretmen rolünü açıklar.
3	8	ASÖ302	5	23	3.8.İSÖ306.5.23	Değerler eğitiminin temel süreç ve ilkelerini açıklar.
3	8	ASÖ302	5	24	3.8.İSÖ306.5.24	Değerler eğitiminde kullanılan temel yaklaşımları bilir.
3	8	ASÖ302	5	25	3.8.İSÖ306.5.25	Değerler eğitiminde kullanılan belli başlı yöntemleri uygular.
3	8	ASÖ302	5	26	3.8.İSÖ306.5.26	Örtük programın değer kazanım sürecindeki yerini açıklar.
3	8	ASÖ302	6	0	3.8.İSÖ306.6.0	Güncel olaylarla sosyal bilgiler öğretimi
3	8	ASÖ302	6	27	3.8.İSÖ306.6.27	Konuyla ilgili temel kavramları açıklar.
3	8	ASÖ302	6	28	3.8.İSÖ306.6.28	Güncel olayların sosyal bilgiler dersinde kullanılmasındaki hedefleri sıralar.
3	8	ASÖ302	6	29	3.8.İSÖ306.6.29	Güncel olayların öğretiminde öğretmenin rolünü kavrar.
3	8	ASÖ302	6	30	3.8.İSÖ306.6.30	Güncel olayları takip eder.
3	8	ASÖ302	6	31	3.8.İSÖ306.6.31	Güncel olaylardan örnekler bularak bir ders planı hazırlar ve uygular.
3	8	ASÖ302	7	0	3.8.İSÖ306.7.0	Eğitsel oyunlarla sosyal bilgiler öğretimi
3	8	ASÖ302	7	32	3.8.İSÖ306.7.32	Oyun kavramını açıklar.
3	8	ASÖ302	7	33	3.8.İSÖ306.7.33	Oyunların çocuk gelişimindeki önemini kavrar

3	8	ASÖ302	7	34	3.8.İSÖ306.7.34	Sosyal bilgiler dersinde kullanılabilecek eğitsel oyunları keşfeder
3	8	ASÖ302	7	35	3.8.İSÖ306.7.35	Eğitsel oyunları kategorize eder.
3	8	ASÖ302	7	36	3.8.İSÖ306.7.36	Eğitsel oyunları kullanarak ders planı hazırlar ve uygular.
3	8	ASÖ302	8	0	3.8.İSÖ306.8.0	Sosyal bilgiler eğitiminde Toplumsal cinsiyet perspektifi
3	8	ASÖ302	8	37	3.8.İSÖ306.8.37	Toplumsal cinsiyet kavramını farkedir
3	8	ASÖ302	8	38	3.8.İSÖ306.8.38	Cinsiyet ve toplumsal cinsiyet tartışmalarının tarihini bilir.
3	8	ASÖ302	8	39	3.8.İSÖ306.8.39	Toplumsal cinsiyet ve eğitimi tartışır.
3	8	ASÖ302	8	40	3.8.İSÖ306.8.40	Sosyal bilgiler dersi kapsamında toplumsal cinsiyeti tartışır.
3	8	ASÖ302	8	41	3.8.İSÖ306.8.41	Sosyal bilgiler programı ve ders kitaplarında toplumsal cinsiyet alanını görür.
3	8	ASÖ302	8	42	3.8.İSÖ306.8.42	Örnek etkinlikler planlar ve uygular.
3	8	ASÖ302	9	0	3.8.İSÖ306.9.0	Sosyal bilgiler ve görsel kültür
3	8	ASÖ302	9	43	3.8.İSÖ306.9.43	Görsel kültür kavramını tanımlar.
3	8	ASÖ302	9	44	3.8.İSÖ306.9.44	Görsel kültürü oluşturan temel unsurları görür.
3	8	ASÖ302	9	45	3.8.İSÖ306.9.45	Görsel algı kavramını keşfeder.
3	8	ASÖ302	9	46	3.8.İSÖ306.9.46	Görsel kültür çalışmalarını öğrenir.
3	8	ASÖ302	9	47	3.8.İSÖ306.9.47	Sosyal bilgiler öğretim programını görsel/kültürel bakış açısıyla değerlendirir.
3	8	ASÖ302	9	48	3.8.İSÖ306.9.48	Görsel kültür ve sosyal bilgiler öğretim programının ilişkisini kavrar.
3	8	ASÖ302	9	49	3.8.İSÖ306.9.49	Bir görsel kültür aracının sosyal bilgiler dersinde kullanımını tasarlar.
3	8	ASÖ302	10	0	3.8.İSÖ306.10.0	Sınıf dışı öğretim teknikleriyle sosyal bilgiler öğretimi
3	8	ASÖ302	10	50	3.8.İSÖ306.10.50	Sınıf dışı öğretim kavramını tanımlar.
3	8	ASÖ302	10	51	3.8.İSÖ306.10.51	Sınıf dışı öğretimin gerekçesini farkedir.
3	8	ASÖ302	10	52	3.8.İSÖ306.10.52	Sınıf dışı öğretim ile sosyal bilgiler dersini ilişkilendirir.
3	8	ASÖ302	10	53	3.8.İSÖ306.10.53	Sınıf dışı öğretim tekniklerini sınıflandırır.
3	8	ASÖ302	10	54	3.8.İSÖ306.10.54	Yerel tarih kavramını bilir.
3	8	ASÖ302	10	55	3.8.İSÖ306.10.55	Yerel tarih öğretiminin önemini farkedir.
3	8	ASÖ302	10	56	3.8.İSÖ306.10.56	Yerel tarih öğretiminde kullanılabilecek kaynakları sıralar.
3	8	ASÖ302	10	57	3.8.İSÖ306.10.57	Örnek etkinlikler planlar ve uygular.
3	8	ASÖ302	11	0	3.8.İSÖ306.11.0	Sosyal bilgiler eğitiminde mekânsal öğrenme ortamları
3	8	ASÖ302	11	58	3.8.İSÖ306.11.58	Mekan kavramını tanımlar
3	8	ASÖ302	11	59	3.8.İSÖ306.11.59	Öğrenme ortamı ve mekan kavramını ilişkilendirir.
3	8	ASÖ302	11	60	3.8.İSÖ306.11.60	Sosyal bilgiler eğitiminde mekânsal öğrenme ortamlarının tarihçesini söyler.
3	8	ASÖ302	11	61	3.8.İSÖ306.11.61	Mekânsal öğrenme ortamlarını kategorize eder.
3	8	ASÖ302	11	62	3.8.İSÖ306.11.62	Mekânsal öğrenme ortamlarının sosyal bilgiler dersinde kullanılmasının öğrencilere katkılarını kavrar.
3	8	ASÖ302	11	63	3.8.İSÖ306.11.63	Örnek etkinlikler planlar ve uygular.
3	8	ASÖ302	12	0	3.8.İSÖ306.12.0	Sosyal bilgiler dersinde medya araçları ve sosyal medya
3	8	ASÖ302	12	64	3.8.İSÖ306.12.64	Medya araçlarını bilir
3	8	ASÖ302	12	65	3.8.İSÖ306.12.65	Sosyal medya kavramını tartışır
3	8	ASÖ302	12	66	3.8.İSÖ306.12.66	Medya okuryazarlığı kavramını bilir.
3	8	ASÖ302	12	67	3.8.İSÖ306.12.67	Dijital çoklu ortamların eğitimsel kullanımını bilir.
3	8	ASÖ302	12	68	3.8.İSÖ306.12.68	Sosyal medyayı eğitimde nasıl kullanabileceğini örnekendirir.
3	8	ASÖ302	12	69	3.8.İSÖ306.12.69	Örnek etkinlikler planlar ve uygular.
3	8	ASÖ302	13	0	3.8.İSÖ306.13.0	Sosyal bilgiler öğretmen eğitiminde yeni yaklaşımlar
3	8	ASÖ302	13	70	3.8.İSÖ306.13.70	Değişen ve gelişen yenedünya düzeninde eğitimin önemini farkedir
3	8	ASÖ302	13	71	3.8.İSÖ306.13.71	Ulusal ve uluslar arası alandaki gelişmelerin sosyal bilgiler öğretmenlerinin yetiştirilmesine etkilerini tartışır.

3	8	ASÖ302	13	72	3.8.İSÖ306.13.72	Ulusal öğretmen stratejisi (2017/2023) hakkında fikir sahibi olur.
3	8	ASÖ302	13	73	3.8.İSÖ306.13.73	Teknolojik gelişmelerin öğretmen eğitimindeki önemi hakkında tartışır.
Hafta-Tarih					Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1					Oryantasyon haftası	
2					Sosyal bilgiler kavramı ve temelleri	PY13 PY15
3					Sosyal bilgiler programlarının tarihi gelişimi	PY13 PY15
4					Güncel Sosyal bilgiler programının yapısı ve özellikleri I	PY13 PY2
5					Güncel Sosyal bilgiler programının yapısı ve özellikleri II	PY13 PY2 PY3
6					Sosyal bilgiler öğretiminde değerler eğitimi	PY13 PY2
7					Güncel olaylarla sosyal bilgiler öğretimi	PY13 PY12
8					Eğitsel oyunlarla sosyal bilgiler öğretimi	PY1 PY2 PY3
					Ara Sınav	
9					Sosyal bilgiler eğitiminde Toplumsal cinsiyet perspektifi	PY12
10					Sosyal bilgiler ve görsel kültür	PY12
11					Sınıf dışı öğretim teknikleriyle sosyal bilgiler öğretimi	PY10
12					Sosyal bilgiler eğitiminde mekânsal öğrenme ortamları	PY2 PY3
13					Sosyal bilgiler dersinde medya araçları ve sosyal medya	PY4
14					Sosyal bilgiler öğretmen eğitiminde yeni yaklaşımlar	PY12
					Dönem Sonu Sınavı	
					Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme					Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular					S1. Sosyal bilgiler dersinin tanımını yapınız. S2. Sosyal bilgiler dersi öğrenme alanlarını belirtiniz ve öğrenme alanlarının disiplinleri hakkında bilgi veriniz.	
Cevap Anahtarı					C1. Sosyal bilgiler dersi programında yer alan güncel tanım C2. Program içerisindeki 7 öğrenme alanı istenmektedir.	
Kaynak Kitap					Yazar/Editör: Sever, Ramazan; Aydın, Mesut; Koçoğlu, Erol (Editörler) (2017). Alternatif Yaklaşımlarla Sosyal Bilgiler Eğitimi. Ankara: PegemAkademi	
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi					Ersoy, Arife Figen; Karaduman, Hıdır (Editörler) (2018). Sosyal Bilgilerde Güncel Okumalar 1. Ankara: Anı Yayıncılık Sever, Ramazan; Koçoğlu, Erol (Editörler) (2015). Sosyal Bilgiler Eğitiminde Mekansal Öğrenme. Ankara: PegemAkademi	

ASSÖ912 TÜRK KÜLTÜRÜNDE ÇOCUK VE EĞİTİM

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Fatma Budak,
Oda Numarası	216
E-posta	Fatma.budak@gop.edu.tr
Ders Zamanı	
Derslik	

Dersin Amacı						Bu dersin amacı, öğretmen adaylarının Türk kültüründe çocuk, çocuğun değeri ve eğitimi hakkında bir öngörü sağlayabilmeleri ile toplumsal yapının tüm bu öğeler üzerindeki etkisini görmelerini sağlamaktır.	
Dersin Kazanımları	Okul	Program	Ders	Konu	Kazanım	Kodu	Konu ve ilgili kazanım
	3	8	ASSÖ912	1	0	3.8.ASSÖ320.1.0	Dersin tanıtımı, içeriği, önemi, dersin işleyişi ve değerlendirilmesine yönelik bilgiler
	3	8	ASSÖ912	1	1	3.8.ASSÖ320.1.1	Ders ile ilgili temel kavramlar bilgisi
	3	8	ASSÖ912	2	0	3.8.ASSÖ320.2.0	Kültür, Eğitim, Kültür ve Eğitim ilişkisi
	3	8	ASSÖ912	2	2	3.8.ASSÖ320.2.2	Kültür kavramını tanımlar
	3	8	ASSÖ912	2	3	3.8.ASSÖ320.2.3	Eğitim kavramını tanımlar
	3	8	ASSÖ912	2	4	3.8.ASSÖ320.2.4	Kültür ve eğitim kavramlarını ilişkilendirir
	3	8	ASSÖ912	3	0	3.8.ASSÖ320.3.0	Türk kültürünün gelişimi ve özellikleri
	3	8	ASSÖ912	3	5	3.8.ASSÖ320.3.5	Türk kültürünün gelişimi bilir
		8	ASSÖ912	3	6	3.8.ASSÖ320.3.6	Türk kültürünün özelliklerini tanır
	3	8	ASSÖ912	4	0	3.8.ASSÖ320.4.0	Türk kültüründe çocuğun değeri ve önemi
	3	8	ASSÖ912	4	7	3.8.ASSÖ320.4.7	Türk kültüründe çocuğa verilen değer farkına varır.
		8	ASSÖ912	4	8	3.8.ASSÖ320.4.8	Türk kültüründeki çocuğa isim koyma ritüellerini bilir
	3	8	ASSÖ912	5	0	3.8.ASSÖ320.5.0	Türk ailesinde çocuğun değeri ve anlamı- I
	3	8	ASSÖ912	5	9	3.8.ASSÖ320.5.9	Türk aile yapısını tanır
	3	8	ASSÖ912	6	0	3.8.ASSÖ320.6.0	Türk ailesinde çocuğun değeri ve anlamı- II
	3	8	ASSÖ912	6	10	3.8.ASSÖ320.6.10	Türk aile sisteminde çocuk eğitiminin önemini kavrar.
	3	8	ASSÖ912	7	0	3.8.ASSÖ320.7.0	Türk kültürünü oluşturan öğeler, yazılı olmayan kültür değerlerimiz ve çocuk eğitiminde yeri
	3	8	ASSÖ912	7	11	3.8.ASSÖ320.7.11	Türk kültürünü oluşturan öğeleri bilir
	3	8	ASSÖ912	7	12	3.8.ASSÖ320.7.12	Yazılı olmayan kültür değerlerini farkedir
	3	8	ASSÖ912	8	0	3.8.ASSÖ320.8.0	Türk kültüründe Sözlü Türk Edebiyatı ürünleri, ninni, mani, tekerlemeler ve çocuk eğitiminde kullanılışları
	3	8	ASSÖ912	8	13	3.8.ASSÖ320.8.13	Türk kültüründe Sözlü Türk Edebiyatı ürünlerini tanır.
	3	8	ASSÖ912	9	0	3.8.ASSÖ320.9.0	Türk kültüründe Sözlü Türk Edebiyatı ürünleri, bilmece, masal, halk hikayeleri, Dede Korkut destansı hikayeler ve çocuk eğitiminde kullanılışları
	3	8	ASSÖ912	9	14	3.8.ASSÖ320.9.14	Türk kültüründe masalları tanır
		8	ASSÖ912	9	15	3.8.ASSÖ320.9.15	Halk hikayelerini tanır
		8	ASSÖ912	9	16	3.8.ASSÖ320.9.16	Destanları bilir
	3	8	ASSÖ912	10	0	3.8.ASSÖ320.10.0	Türk kültürünü tanıtan edebi eserler ve filmler, tiyatro eserleri ve çocuk eğitiminde kullanılışları
	3	8	ASSÖ912	10	17	3.8.ASSÖ320.10.17	Çocuk eğitiminde kullanılacak filmleri tanır
		8	ASSÖ912	10	18	3.8.ASSÖ320.10.18	Çocuk eğitiminde kullanılacak tiyatro eserlerini tanır
	3	8	ASSÖ912	11	0	3.8.ASSÖ320.11.0	Türk kültürünü tanıtan sanat eserleri, resim ve müzikle Türk kültürünü tanıtmaya ve bu eserlerin çocuk eğitiminde kullanılışları
	3	8	ASSÖ912	11	19	3.8.ASSÖ320.11.19	Resim ve müziğin çocuk eğitiminde kullanılışlarını bilir
	3	8	ASSÖ912	12	0	3.8.ASSÖ320.12.0	Popüler kültürün çocuk eğitimine etkisi I
	3	8	ASSÖ912	12	13	3.8.ASSÖ320.12.13	Popüler kültürün çocuk eğitimine etkisini bilir
	3	8	ASSÖ912	13	0	3.8.ASSÖ320.13.0	Popüler kültürün çocuk eğitimine etkisi II
	3	8	ASSÖ912	13	14	3.8.ASSÖ320.13.14	Modernizmin kültüre etkisini bilir
	3	8	ASSÖ912	13	15	3.8.ASSÖ320.13.15	Günümüz dünyasında çocuğun önemini farkedir
Hafta-Tarih						Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1						Oryantasyon haftası	
2						Dersin tanıtımı, içeriği, önemi, dersin işleyişi ve değerlendirilmesine yönelik bilgiler	PY13
3						Kültür, Eğitim, Kültür ve Eğitim ilişkisi	PY13
4						Türk kültürünün gelişimi ve özellikleri	PY13 PY1 PY14

5		Türk kültüründe çocuğun değeri ve önemi	PY13 PY1 PY14
6		Türk ailesinde çocuğun değeri ve anlamı- I	PY13 PY1 PY14
7		Türk ailesinde çocuğun değeri ve anlamı- II	PY13 PY1 PY14
8		Türk kültürünü oluşturan öğeler, yazılı olmayan kültür değerlerimiz ve çocuk eğitiminde yeri	PY13 PY1 PY14
9		Türk kültüründe Sözlü Türk Edebiyatı ürünleri, ninni, mani, tekerlemeler ve çocuk eğitiminde kullanılışları	PY15 PY12 PY16
10		Türk kültüründe Sözlü Türk Edebiyatı ürünleri, bilmece, masal, halk hikayeleri, Dede Korkut destansı hikayeler ve çocuk eğitiminde kullanılışları	PY15 PY12 PY16
11		Türk kültürünü tanıtan edebi eserler ve filmler, tiyatro eserleri ve çocuk eğitiminde kullanılışları	PY15 PY12 PY16
12		Türk kültürünü tanıtan sanat eserleri, resim ve müzikle Türk kültürünü tanıtmaya ve bu eserlerin çocuk eğitiminde kullanılışları	PY15 PY12 PY16
13		Popüler kültürün çocuk eğitimine etkisi	PY15 PY12 PY16
14		Popüler kültürün çocuk eğitimine etkisi	
		Dönem Sonu Sınavı	
		Bütünleme Sınavı	
	Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır	
	Örnek Sorular	Türk kültüründe çocuk için yapılan törenler nelerdir?	
	Cevap Anahtarı	Kırk çıkarma, isim koyma.	
	Kaynak Kitap	Adler, A. (2016). Çocuk Eğitimi. Say Yayınları.	
	Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Ders sürecinde verilecektir.	

ASSÖ913 Fen Bilimleri Öğretiminde Bilimin Doğası

Öğretim Üyesi		Demet ŞAHİN KALYON					
Oda Numarası		A-334					
E-posta		demet.sahin@gop.edu.tr					
Ders Zamanı		Bahar dönemi dersi					
Derslik		-					
Dersin Amacı		Bilimin Doğası ve Öğretimi dersinde katılımcıların bilimin doğasını, tarihini ve felsefesini anlamaları ve bu kavramları fen eğitiminde nasıl kullanacaklarını öğrenmeleri amaçlanmaktadır. Bu derste katılımcı, bilimin ve bilim tarihinin önemini kavrayacak, bilim tarihindeki önemli olayları ve bilime katkılarını ifade edebilecek, tarih boyunca yapılan bilimsel çalışmaları irdeleyecek, fen bilimlerinin doğasını ve özelliklerini anlayacak ve bunları diğer disiplinlerden ayırt edebilecektir.					
Dersin	Okul	Program	Ders	Konu	Kazanım	Kodu	Konu ve ilgili kazanım
	3	7	ASSÖ913	1	0	ASSÖ913.1.0	Bilimle İlgili Kavramlar, Bilimin Tanımı, Amacı, Özellikleri

3	7	ASSÖ913	1	1	ASSÖ913.1.1	Bir sınıf öğretmeni olarak bilimin doğasını ve bilim tarihini öğrenmenin nedenlerini tartışır.
3	7	ASSÖ913	1	2	ASSÖ913.1.2	Bilim türlerini doğa bilimleri, sosyal bilimler ve biçimsel bilimler olarak sınıflandırır
3	7	ASSÖ913	1	3	ASSÖ913.1.3	Bilgi türlerini sınıflandırır ve bilimsel bilgiyi diğer bilgi türlerinden ayırt eder
3	7	ASSÖ913	1	4	ASSÖ913.1.4	Bilim ve felsefenin benzer yönlerini açıklar.
3	7	ASSÖ913	1	5	ASSÖ913.1.5	Bilim ve felsefenin farklı yönlerini açıklar.
3	7	ASSÖ913	1	6	ASSÖ913.1.6	Bilim felsefesinin konusu, amacı ve yöntemini açıklar.
3	7	ASSÖ913	1	7	ASSÖ913.1.7	Bilimi ontolojik, epistemolojik ve metodolojik boyutunu dikkate alarak tanımlar.
3	7	ASSÖ913	1	8	ASSÖ913.1.8	Bilimsel yöntemin temel özelliklerini açıklar.
3	7	ASSÖ913	2	0	ASSÖ913.2.0	Bilimsel bilgi, bilimsel bilgi ve özellikleri, bilimsel bilginin kaynakları, bilimsel bilgi türleri
3	7	ASSÖ913	2	1	ASSÖ913.2.1	Bilim türlerini doğa bilimleri, sosyal bilimler ve biçimsel bilimler olarak sınıflandırır
3	7	ASSÖ913	2	2	ASSÖ913.2.2	Bilgi türlerini sınıflandırır ve bilimsel bilgiyi diğer bilgi türlerinden ayırt eder
3	7	ASSÖ913	2	3	ASSÖ913.2.3	Bilimsel yöntemin temel özelliklerini açıklar.
3	7	ASSÖ913	3	0	ASSÖ913.3.0	Bilimsel yöntem: bilimsel düşünce, Bilimsel sorgulama, Bilim tarihinden örnekler
3	7	ASSÖ913	3	1	ASSÖ913.3.1	Bilim türlerini sınıflandırır.
3	7	ASSÖ913	3	2	ASSÖ913.3.2	Bilgi türlerini sınıflandırır ve bilimsel bilgiyi diğer bilgi türlerinden ayırt eder
3	7	ASSÖ913	3	3	ASSÖ913.3.3	Bilimsel yöntemin temel özelliklerini açıklar.
3	7	ASSÖ913	3	4	ASSÖ913.3.4	Bilimsel bilginin temel özellikleri ile kendi konu alanını bütünleştirir.
3	7	ASSÖ913	3	5	ASSÖ913.3.5	Bilimsel yöntemin temel özelliklerini bilir.
3	7	ASSÖ913	4	0	ASSÖ913.4.0	Bilim Felsefesi
3	7	ASSÖ913	4	1	ASSÖ913.4.1	Bilgi türlerini sınıflandırır ve bilimsel bilgiyi diğer bilgi türlerinden ayırt eder.
3	7	ASSÖ913	4	2	ASSÖ913.4.2	Bilimsel yöntemin temel özelliklerini açıklar.
3	7	ASSÖ913	4	3	ASSÖ913.4.3	Bilimin doğası ile ilgili temel kavramları açıklar.
3	7	ASSÖ913	4	4	ASSÖ913.4.4	Bilimin doğası ile ilgili yaygın kavram yanlışlarının farkına varır.
3	7	ASSÖ913	4	5	ASSÖ913.4.5	Bilimsel bilginin temel özellikleri ile kendi konu alanını bütünleştirir
3	7	ASSÖ913	5	0	ASSÖ913.5.0	Eski Uygarlıklarda Bilim
3	7	ASSÖ913	5	1	ASSÖ913.5.1	Eski uygarlıklarda toplumların yaşadığı dönem ve coğrafyanın özelliklerini bilir.
3	7	ASSÖ913	5	2	ASSÖ913.5.2	Eski uygarlıklarda insanların hangi amaçla bilim ile meşgul olduklarını bilir.
3	7	ASSÖ913	5	3	ASSÖ913.5.3	Eski uygarlıklarda bilim insanlarının uğraşları, kullandıkları yöntem, araç ve gereçleri bilir.

3	7	ASSÖ913	5	4	ASSÖ913.5.4	Eski uygarlıklardaki bilimsel buluşların insan yaşamını nasıl etkilediğini bilir.
3	7	ASSÖ913	5	5	ASSÖ913.5.5	Eski uygarlıklardaki bilimsel gelişmelerin diğer uygarlıklara etkilerini tartışır.
3	7	ASSÖ913	5	6	ASSÖ913.5.6	Eski uygarlıklara ait en dikkat çekici bilimsel gelişmeleri yorumlar
3	7	ASSÖ913	6	0	ASSÖ913.6.0	Orta Çağ Avrupası ve İslam Dünyası'nda Bilim
3	7	ASSÖ913	6	1	ASSÖ913.6.1	Ortaçağda İslam Dünyasındaki bilimsel gelişmelere örnekler verir
3	7	ASSÖ913	6	2	ASSÖ913.6.2	Ortaçağda İslam dünyasında bilimsel ilerleme anlamında aydınlık bir dönem yaşanmasının nedenlerini açıklar.
3	7	ASSÖ913	6	3	ASSÖ913.6.3	Bilgelik Evi (Beyt El-Hikme)'nin bilimin tarihsel gelişimi açısından önemini tartışır.
3	7	ASSÖ913	6	4	ASSÖ913.6.4	Bireysel bakış açısı ile Ortaçağda İslam dünyasında meydana gelen en dikkat çekici bilimsel gelişmenin ne olduğunu gerekçesi ile birlikte açıklar.
3	7	ASSÖ913	6	5	ASSÖ913.6.5	Bireysel bakış açısı ile Ortaçağda İslam dünyasındaki bilimsel gelişmelere en dikkat çekici katkıyı sunan bilim insanının kim olduğunu gerekçesi ile birlikte açıklar.
3	7	ASSÖ913	6	6	ASSÖ913.6.6	Ortaçağda İslam Dünyasındaki bilimsel çalışmaların hangi kültürlerden etkilendiğini açıklar.
3	7	ASSÖ913	6	7	ASSÖ913.6.7	Ortaçağda İslam Dünyasındaki bilimsel çalışmaların hangi kültürleri etkilendiğini açıklar.
3	7	ASSÖ913	7	0	ASSÖ913.7.0	Cumhuriyet döneminde bilim, Çağdaş Bilim ve 21.Yüzyıl Bilimi
3	7	ASSÖ913	7	1	ASSÖ913.7.1	Her dönemde gerçekleşen bilimsel gelişmelere örnek verir.
3	7	ASSÖ913	7	2	ASSÖ913.7.2	Bu dönemlerde var olan bilimsel bilgiye bakış açısını açıklar.
3	7	ASSÖ913	7	3	ASSÖ913.7.3	Bu dönemlerde bilimsel bilgiye getirilen eleştirilere örnekler verir.
3	7	ASSÖ913	8	0	ASSÖ913.8.0	Bilimin Doğası
3	7	ASSÖ913	8	1	ASSÖ913.8.1	Yaygın kabul görmüş Dr. Lederman ve çalışma arkadaşlarının pedagojik yaklaşımını kullanarak bilimin doğası ile ilgili temel kavramları (bilimsel bilginin değişebilir doğası; bilimsel bilgi deney ve gözlemlerden elde edilmiş delillere dayanır; öznellik / sübjektiflik; bilimsel bilginin yaratıcı doğası; bilimsel bilginin sosyal ve kültürel yapısı) açıklar.
3	7	ASSÖ913	8	2	ASSÖ913.8.2	Bilimin doğası ile ilgili yaygın kavram yanlışlarının farkına varır.
3	7	ASSÖ913	8	3	ASSÖ913.8.3	Bilimin doğası ile ilgili temel kavramları öğretmek için kullanabileceği öğretim materyallerini inceler
3	7	ASSÖ913	9	0	ASSÖ913.9.0	Bilimin Doğası (Devamı)
3	7	ASSÖ913	9	1	ASSÖ913.9.1	Yaygın kabul görmüş Dr. Lederman ve çalışma arkadaşlarının pedagojik yaklaşımını kullanarak bilimin doğası ile ilgili temel kavramları (bilimsel bilginin değişebilir doğası; bilimsel bilgi deney ve gözlemlerden elde edilmiş delillere dayanır; öznellik / sübjektiflik; bilimsel bilginin yaratıcı doğası; bilimsel bilginin sosyal ve kültürel yapısı) açıklar.

3	7	ASSÖ913	9	2	ASSÖ913.9.2	Bilimin doğası ile ilgili yaygın kavram yanlışlarının farkına varır.
3	7	ASSÖ913	9	3	ASSÖ913.9.3	Bilimin doğası ile ilgili temel kavramları öğretmek için kullanabileceği öğretim materyallerini inceler
3	7	ASSÖ913	10	0	ASSÖ913.10.0	Bilimin Doğası ve Öğretimi, Bilimin doğası öğretiminde kullanılacak öğretim yöntemleri
3	7	ASSÖ913	10	1	ASSÖ913.10.1	Öğretim üyesi tarafından hazırlanan fen bilimleri dersi öğretim programındaki kazanımlar ile bilimin doğası ile ilgili temel kavramları bütünleştiren örnek ders anlatımına öğrenci olarak katılır
3	7	ASSÖ913	10	2	ASSÖ913.10.2	Örnek ders anlatımında geçen bilimin doğası ile ilgili temel kavramları açıklar.
3	7	ASSÖ913	10	3	ASSÖ913.10.3	Bilimin doğası ile ilgili temel kavramlara açıklamak için fen bilimleri dersi öğretim programındaki kazanımları inceler
3	7	ASSÖ913	10	4	ASSÖ913.10.4	Daha önceden hazırlanan ders planı örneklerini inceler ve bilimin doğası ile ilgili hangi kavramlarla ilişkilendirildiğini değerlendirir
3	7	ASSÖ913	11	0	ASSÖ913.11.0	Bilimin doğasının öğretiminde kullanılabilecek sınıf içi etkinlikler
3	7	ASSÖ913	11	1	ASSÖ913.11.1	Öğretim üyesi tarafından hazırlanan fen bilimleri dersi öğretim programındaki kazanımlar ile bilimin doğası ile ilgili temel kavramları bütünleştiren örnek ders anlatımına öğrenci olarak katılır
3	7	ASSÖ913	11	2	ASSÖ913.11.2	Örnek ders anlatımında geçen bilimin doğası ile ilgili temel kavramları açıklar.
3	7	ASSÖ913	11	3	ASSÖ913.11.3	Bilimin doğası ile ilgili temel kavramlara açıklamak için fen bilimleri dersi öğretim programındaki kazanımları inceler
3	7	ASSÖ913	11	4	ASSÖ913.11.4	Daha önceden hazırlanan ders planı örneklerini inceler ve bilimin doğası ile ilgili hangi kavramlarla ilişkilendirildiğini değerlendirir
3	7	ASSÖ913	12	0	ASSÖ913.12.0	Bilimin doğasının öğretiminde kullanılabilecek sınıf içi etkinlikler
3	7	ASSÖ913	12	1	ASSÖ913.12.1	Öğretim üyesi tarafından hazırlanan fen bilimleri dersi öğretim programındaki kazanımlar ile bilimin doğası ile ilgili temel kavramları bütünleştiren örnek ders anlatımına öğrenci olarak katılır
3	7	ASSÖ913	12	2	ASSÖ913.12.2	Örnek ders anlatımında geçen bilimin doğası ile ilgili temel kavramları açıklar.
3	7	ASSÖ913	12	3	ASSÖ913.12.3	Bilimin doğası ile ilgili temel kavramlara açıklamak için fen bilimleri dersi öğretim programındaki kazanımları inceler
3	7	ASSÖ913	12	4	ASSÖ913.12.4	Daha önceden hazırlanan ders planı örneklerini inceler ve bilimin doğası ile ilgili hangi kavramlarla ilişkilendirildiğini değerlendirir
3	7	ASSÖ913	13	0	ASSÖ913.13.0	Bilimin Doğası ve Fen Eğitime Yansımaları
3	7	ASSÖ913	13	1	ASSÖ913.13.1	Bilimi doğası öğretiminin fen eğitiminde yerini kavrar.
3	7	ASSÖ913	13	2	ASSÖ913.13.2	Literatür taraması yaparak bilimin doğası araştırmalarının fen eğitime yansımalarını tartışır.
3	7	ASSÖ913	13	3	ASSÖ913.13.3	Bilimin doğası öğretiminin fen bilimleri dersine nasıl entegre edilebileceğinin farkına varır.

Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1		Oryantasyon Haftası	
2		Bilimle İlgili Kavramlar, Bilimin Tanımı, Amacı, Özellikleri	
3		Bilimsel bilgi, bilimsel bilgi ve özellikleri, bilimsel bilginin kaynakları, bilimsel bilgi türleri	
4		Bilimsel yöntem: bilimsel düşünce, Bilimsel sorgulama, Bilim tarihinden örnekler	
5		Bilim Felsefesi	
6		Eski Uygarlıklarda Bilim	
7		Orta Çağ Avrupası ve İslam Dünyası'nda Bilim	
8		Cumhuriyet döneminde bilim, Çağdaş Bilim ve 21.Yüzyıl Bilimi	
		Ara sınav	
9		Bilimin Doğası	
10		Bilimin Doğası	
11		Bilimin Doğası ve Öğretimi, Bilimin doğası öğretiminde kullanılacak öğretim yöntemleri	
12		Bilimin doğasının öğretiminde kullanılabilecek sınıf içi etkinlikler	
13		Bilimin doğasının öğretiminde kullanılabilecek sınıf içi etkinlikler	
14		Bilimin Doğası ve Fen Eğitime Yansımaları	
		Final	
		Bütünleme Sınavı	-
Değerlendirme		Vize %40, Final %60	
Örnek Sorular		Öğretmen adaylarından ödevlerinde bir ders planı hazırlamaları istenecektir.	
Cevap Anahtarı		Değerlendirme kriterleri dönem içerisinde örnek planlar incelenirken paylaşılacaktır.	
Kaynak Kitap		Yazar/Editör: Doğan, N., Çakıroğlu, J., Bilican K., ve Çavuş S. (2013). Bilimin Doğası ve Öğretimi. (3. Baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık. Sorumlu Olunan Bölümler/Sayfalar: Bütün Bölümler Yazar/Editör: Topdemir, H. G., ve Unat, Y. (2013). Bilim Tarihi. (7. Baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık. Sorumlu Olunan Bölümler/Sayfalar: Bütün Bölümler 	

Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Demirbaş, M. (2013). Bilimin Doğası ve Öğretimi. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık. MEB [Milli Eğitim Bakanlığı] (2018). Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı (İlkokul ve Ortaokul 3, 3, 5, 6, 7 ve 8. Sınıflar). Yeşiloğlu, S. N., Demirdöğen, B., & Köseoğlu, F. (2010). Bilimin Doğası Öğretiminde İlk Adım: Yeni Toplum Etkinliği ve Uygulanışı Üzerine Tartışmalar. Ahi Evran Ün. Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi, 11(3), 163-186. Yıldırım, C. (2013). Bilim Tarihi. (18. Baskı). İstanbul: Remzi Kitabevi.
-------------------------------------	--

2. Sınıf Bahar Dönemi Ders Planları

ASÖ402 Karakter ve Değer Eğitimi

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Fatma Budak					
Oda Numarası	216					
E-posta						
Ders Zamanı						
Derslik						
Dersin Amacı	Karakter ve değer eğitime ilişkin kavramları, karakter ve değerleri etkileyen faktörleri, karakter ve değer eğitime yönelik felsefi ve kuramsal temelleri açıklama, karakter ve değer eğitiminin eğitim programlarında uygulanmasına ilişkin esasları kavrama, karakter ve değer eğitime yönelik etkinlik örnekleri hazırlama.					
Dersin Kazanımları	Okul	Program	Ders	Konu	Kazanım	Kodu
	3	8	ASÖ402	1	0	3.8.ASÖ402.1.0
	3	8	ASÖ402	1	1	3.8.ASÖ402.1.1
	3	8	ASÖ402	1	2	3.8.ASÖ402.1.2
	3	8	ASÖ402	1	3	3.8.ASÖ402.1.3
	3	8	ASÖ402	1	4	3.8.ASÖ402.1.4
	3	8	ASÖ402	1	5	3.8.ASÖ402.1.5
	3	8	ASÖ402	2	0	3.8.ASÖ402.2.0
	3	8	ASÖ402	2	6	3.8.ASÖ402.2.6
	3	8	ASÖ402	2	7	3.8.ASÖ402.2.7
						Konu ve ilgili kazanım
						Kavramsal çerçeve: Karakter, kişilik/şahsiyet, değer, erdem, ahlak, huy, mizaç
						Karakter kavramını tanımlar
						Kişilik/şahsiyet kavramını tanımlar
						Değer kavramını tanımlar
						Erdem kavramını tanımlar
						Ahlak kavramını tanımlar
						Karakter gelişimi ve eğitimi
						Karakter gelişimini tartışır
						Karakter gelişimi kuramlarını bilir

3	8	ASÖ402	3	0	3.8.ASÖ402.3.0	Karakter gelişiminde ve eğitiminde aile, çevre ve okul
3	8	ASÖ402	3	8	3.8.ASÖ402.3.8	Karakter gelişiminde ve eğitiminde aile, çevre ve okul ilişkisini tartışır.
3	8	ASÖ402	4	0	3.8.ASÖ402.4.0	Değerlerin tanımı ve sınıflandırılması
3	8	ASÖ402	4	9	3.8.ASÖ402.4.9	Değerlerin sınıflandırılmasını bilir
3	8	ASÖ402	5	0	3.8.ASÖ402.5.0	Değerlerin kaynakları ve bireysel, toplumsal, kültürel, dini, ahlaki temelleri
3	8	ASÖ402	5	10	3.8.ASÖ402.5.10	Değerlerin kaynaklarını bilir
3	8	ASÖ402	6	0	3.8.ASÖ402.6.0	Değerlerin kaynakları ve bireysel, toplumsal, kültürel, dini, ahlaki temelleri;
3	8	ASÖ402	6	11	3.8.ASÖ402.6.11	Değerlerin kazanılma sürecini keşfeder
3	8	ASÖ402	7	0	3.8.ASÖ402.7.0	Karakter ve değer eğitimi yaklaşım ve uygulamaları
3	8	ASÖ402	7	12	3.8.ASÖ402.7.12	Karakter ve değer eğitimi yaklaşımlarını tanıır
3	8	ASÖ402	8	0	3.8.ASÖ402.8.0	Karakter ve değer eğitiminde kültürlerarası farklılaşma ve birlikte yaşama kültürü
3	8	ASÖ402	8	13	3.8.ASÖ402.8.13	Toplumsal değişimler ve değerlere etkisini tartışır.
3	8	ASÖ402	9	0	3.8.ASÖ402.9.0	Eğitim felsefesi ve hedefleri yönünden karakter ve değer eğitimi
3	8	ASÖ402	9	14	3.8.ASÖ402.9.14	Program felsefesi ve değerler eğitimi arasındaki ilişkiyi kavrar.
3	8	ASÖ402	10	0	3.8.ASÖ402.10.0	Karakter/değer eğitiminde öğretim yöntemleri ve teknikleri
3	8	ASÖ402	10	15	3.8.ASÖ402.10.15	Değerler eğitiminde kullanılan yönetm ve teknikleri kullanır.
3	8	ASÖ402	11	0	3.8.ASÖ402.11.0	Modern ve çok kültürlü toplumlarda değerler krizi ve eğitim
3	8	ASÖ402	11	16	3.8.ASÖ402.11.16	Değerlerin dinamik yapısını farkeder
3	8	ASÖ402	12	0	3.8.ASÖ402.12.0	Türk eğitim ve kültür tarihinden değer eğitimiyle ilgili örnekler
3	8	ASÖ402	12	17	3.8.ASÖ402.12.17	Kendi kültüründe yer alan değerleri bilir
3	8	ASÖ402	13	0	3.8.ASÖ42.13.0	Türkiye’de değerler eğitimi uygulamaları ve araştırmaları
3	8	ASÖ402	13	18	3.8.ASÖ42.13.18	Türkiye’de değerler eğitimi uygulamaları ve araştırmaları tanıır
Hafta-Tarih					Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1					Oryantasyon haftası	
2					Kavramsal çerçeve: Karakter, kişilik/şahsiyet, değer, erdem, ahlak, huy, mizaç	PY13
3					Karakter gelişimi ve eğitimi	PY13
4					Karakter gelişiminde ve eğitiminde aile, çevre ve okul	PY13 PY1 PY14
5					Değerlerin tanımı ve sınıflandırılması	PY13 PY1 PY14
6					Değerlerin kaynakları ve bireysel, toplumsal, kültürel, dini, ahlaki temelleri;	PY13 PY1 PY14
7					Değerlerin kaynakları ve bireysel, toplumsal, kültürel, dini, ahlaki temelleri;	PY13 PY1 PY14
8					Karakter ve değer eğitimi yaklaşım ve uygulamaları	PY13 PY1 PY14
9					Karakter ve değer eğitiminde kültürlerarası farklılaşma ve birlikte yaşama kültürü	PY15 PY12 PY16
10					Eğitim felsefesi ve hedefleri yönünden karakter ve değer eğitimi	PY15 PY12 PY16
11					Karakter/değer eğitiminde öğretim yöntemleri ve teknikleri;	PY15 PY12 PY16
12					Modern ve çok kültürlü toplumlarda değerler krizi ve eğitim	PY15 PY12 PY16
13					Türk eğitim ve kültür tarihinden değer eğitimiyle ilgili örnekler,	PY15 PY12 PY16
14					Türkiye’de değerler eğitimi uygulamaları ve araştırmaları	
					Dönem Sonu Sınavı	
					Bütünleme Sınavı	

Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır
Örnek Sorular	Değerlerin tanımını yaparak sınıflandırılması hakkında bilgi veriniz.
Cevap Anahtarı	
Kaynak Kitap	A., Ekşi, H. & Öztürk, C. (2011). Sosyal bilgiler ders kazanımlarıyla bütünleştirilmiş karakter eğitimi programının etkililiği. Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri, Karakter Değer ve Ahlak Eğitimi (2021). Editör: M. Zeki Aydın Nobel akademik Yayıncılık eğitim ve danışmanlık
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Ders sürecinde okuma metinleri verilecektir.

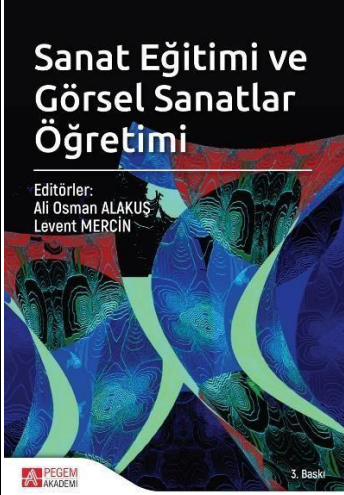
ASÖ404 Görsel Sanatlar Öğretimi

Öğretim Üyesi						Öğr. Gör. Arzu SÖNMEZ	
Oda Numarası							
E-posta							
Ders Zamanı							
Derslik						Sanat eğitimi sınıfı- BD4	
Dersin Amacı						Bu dersin amacı, öğrencilere bireyin zihinsel ve duygusal gelişiminde sanat eğitiminin gerekliliği konusunda anlayış kazandırmak; dört disiplinli sanat eğitimi öğretimine yönelik uygulamalarla ilgili bilgi ve beceri edindirmek, bireyin grafiksel gelişim özelliklerini ve çocuk resmini anlamalarını sağlamak; sanatı diğer disiplinlerle ilişkilendirme ve yaratıcılık ile ilgili temel bilgi ve beceri kazandırmaktır.	
D	Okul	Program	Ders	Konu	Kazanım	Kodu	Konu ve ilgili kazanım
	3	8	İSÖ401	1	0	3.8.İSÖ401.1.0	Sanat eğitiminde temel kavramlar: Sanat, sanatçı, estetik ve sanat eğitimi
	3	8	İSÖ401	1	1	3.8.İSÖ401.1.1	Sanat kavramını tanımlar
	3	8	İSÖ401	1	2	3.8.İSÖ401.1.2	Sanatçı kavramını bilir.
	3	8	İSÖ401	1	3	3.8.İSÖ401.1.3	Estetik kavramını açıklar.
	3	8	İSÖ401	1	4	3.8.İSÖ401.1.4	Sanat eğitiminin gerekliliğini farkederek.
	3	8	İSÖ401	2	0	3.8.İSÖ401.2.0	Sanat eğitiminin bireyin zihinsel ve duygusal gelişimindeki yeri ve önemi
	3	8	İSÖ401	2	5	3.8.İSÖ401.2.5	Sanat eğitiminin bireyin zihinsel gelişimindeki rolünü farkederek
	3	8	İSÖ401	2	6	3.8.İSÖ401.2.6	Sanat eğitiminin bireyin duygusal gelişimindeki rolünü bilir.
	3	8	İSÖ401	2	7	3.8.İSÖ401.2.7	Toplumsal ilerlemede sanat eğitiminin önemini tartışır.
	3	8	İSÖ401	3	0	3.8.İSÖ401.3.0	Disiplin temelli sanat eğitimi I
	3	8	İSÖ401	3	8	3.8.İSÖ401.3.8	Disiplin temelli sanat eğitimi kavramını tanımlar.
	3	8	İSÖ401	3	9	3.8.İSÖ401.3.9	Disiplin temelli sanat eğitimi kavramının tarihsel gelişimini bilir.
	3	8	İSÖ401	3	10	3.8.İSÖ401.3.10	Disiplin temelli sanat eğitimi yaklaşımında yer alan disiplinleri tanımlar
	3	8	İSÖ401	3	11	3.8.İSÖ401.3.11	Sanat eleştirisi disiplinini tanımlar

3	8	ISÖ401	3	12	3.8.ISÖ401.3.12	Sanat eleştirisinin basamaklarını söyler
3	8	ISÖ401	3	13	3.8.ISÖ401.3.13	Örnek bir sanat eleştirisi yapar.
3	8	ISÖ401	3	14	3.8.ISÖ401.3.14	Sanat tarihi disiplini tanımlar
3	8	ISÖ401	3	15	3.8.ISÖ401.3.15	Sanat tarihi disiplinine uygun soruları çeşitlendirir.
3	8	ISÖ401	4	0	3.8.ISÖ401.4.0	Disiplin temelli sanat eğitimi kavramını II
3	8	ISÖ401	4	16	3.8.ISÖ401.4.16	Bir disiplin alanı olarak estetiği tanımlar
3	8	ISÖ401	4	17	3.8.ISÖ401.4.17	Estetik ve sanat felsefesi arasındaki ayrımı farkederek.
3	8	ISÖ401	4	18	3.8.ISÖ401.4.18	Estetik deneyim, estetik değer kavramlarını tanıır.
3	8	ISÖ401	4	19	3.8.ISÖ401.4.19	Bir disiplin alanı olarak uygulama basamağını tanıır
3	8	ISÖ401	4	20	3.8.ISÖ401.4.20	Sanatsal uygulama çeşitlerini bilir.
3	8	ISÖ401	5	0	3.8.ISÖ401.5.0	Sanat Akımları I
3	8	ISÖ401	5	21	3.8.ISÖ401.5.21	Sanat alanındaki değişimlere etki eden unsurları tartışır.
3	8	ISÖ401	5	22	3.8.ISÖ401.5.22	Sanat akımı kavramını tanımlar.
3	8	ISÖ401	5	23	3.8.ISÖ401.5.23	15.ve 16. Yüzyıl sanat akımlarını bilir.
3	8	ISÖ401	5	24	3.8.ISÖ401.5.24	17. ve 18. Yüzyıl sanat akımlarını bilir.
3	8	ISÖ401	6	0	3.8.ISÖ401.6.0	Sanat Akımları II
3	8	ISÖ401	6	25	3.8.ISÖ401.6.25	18. ve 19. Yüzyıl sanat akımlarını bilir.
3	8	ISÖ401	6	26	3.8.ISÖ401.6.26	Günümüz sanat akımlarını bilir.
3	8	ISÖ401	7	0	3.8.ISÖ401.7.0	Görsel sanatlar dersi öğretim programı

3	8	ISÖ401	7	27	3.8.ISÖ401.7.27	Programın amaçlarını tanımlar.
3	8	ISÖ401	7	28	3.8.ISÖ401.7.28	Programın ilke ve yapısal özelliklerini tanıır.
3	8	ISÖ401	7	29	3.8.ISÖ401.7.29	Programda yer alan öğrenme alanlarını keşfeder.
3	8	ISÖ401	7	30	3.8.ISÖ401.7.30	Programın öğretme-öğrenme sürecini tanımlar
3	8	ISÖ401	8	0	3.8.ISÖ401.8.0	Müze eğitimi
3	8	ISÖ401	8	31	3.8.ISÖ401.8.31	Müze kavramını tanımlar
3	8	ISÖ401	8	32	3.8.ISÖ401.8.32	Müzelerin misyonunu açıklar
3	8	ISÖ401	8	33	3.8.ISÖ401.8.33	Müze türlerini tanımlar
3	8	ISÖ401	8	34	3.8.ISÖ401.8.34	Müze eğitiminin önemini açıklar
3	8	ISÖ401	8	35	3.8.ISÖ401.8.35	Müze eğitimi sürecini tanımlar
3	8	ISÖ401	9	0	3.8.ISÖ401.9.0	Yaratıcılık ve yaratıcı düşünme
3	8	ISÖ401	9	36	3.8.ISÖ401.9.36	Yaratıcılık kavramını tanımlar
3	8	ISÖ401	9	37	3.8.ISÖ401.9.37	Yaratıcılık sürecinin açıklar
3	8	ISÖ401	9	38	3.8.ISÖ401.9.38	Çocuklarda yaratıcılığı geliştiren faktörleri bilir.
3	8	ISÖ401	9	39	3.8.ISÖ401.9.39	Yaratıcı düşünmenin önemini farkederek.
3	8	ISÖ401	10	0	3.8.ISÖ401.10.0	Görme biçimleri ve görsel düşünme
3	8	ISÖ401	10	40	3.8.ISÖ401.10.40	Görsel algı kavramını tanıır.

					8.ISÖ401.10.40	
3	8	ISÖ401	10	41	3. 8.ISÖ401.10.41	Görsel algı ve zeka kavramını ilişkilendirir.
3	8	ISÖ401	10	42	3. 8.ISÖ401.10.42	İmge kavramını bilir.
3	8	ISÖ401	10	43	3. 8.ISÖ401.10.43	İmgelerin işlevini bilir.
3	8	ISÖ401	10	44	3. 8.ISÖ401.10.44	Gördüklerimiz ile bildiklerimiz arasındaki ilişkiyi keşfeder.
3	8	ISÖ401	11	0	3. 8.ISÖ401.11.0	Çocuk resminin sanatsal gelişim basamakları I
3	8	ISÖ401	11	45	3. 8.ISÖ401.11.45	Çocukların sanat etkinliklerinin gelişmesi ile ilgili farklı açıklamaları tartışır.
3	8	ISÖ401	11	46	3. 8.ISÖ401.11.46	Sanatsal gelişim teorilerini tanıır
3	8	ISÖ401	12	0	3. 8.ISÖ401.12.0	Çocuk resminde özel belirti ve işaretler
3	8	ISÖ401	12	47	3. 8.ISÖ401.12.47	Çocuk resimlerinde görülen ortak özellikleri bilir.
3	8	ISÖ401	12	48	3. 8.ISÖ401.12.48	Çocuk resimlerini analiz eder.
3	8	ISÖ401	13	0	3.8.ISÖ401.13.0	Çocukların sanat becerilerini destekleyen stratejiler ve öğretmenin rolü
3	8	ISÖ401	13	49	3. 8.ISÖ401.13.49	Sanat eğitiminde bir model ve katılımcı olarak öğretmenin rollerini tartışır
3	8	ISÖ401	13	50	3. 8.ISÖ401.13.50	Çocukların sanatsal ifadelerini desteklemek için belirli stratejileri bilir.
3	8	ISÖ401	13	51	3. 8.ISÖ401.13.51	Çocuklarla sanatları hakkında konuşurken farklı yaklaşımlarla kritik yapar.
Hafta-Tarih					Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1					Oryantasyon haftası	
2					Sanat eğitiminde temel kavramlar: Sanat, sanatçı, estetik ve sanat eğitimi	PY8
3					Sanat eğitiminin bireyin zihinsel ve duygusal gelişimindeki yeri ve önemi	PY8
4					Disiplin temelli sanat eğitimi: sanat tarihi, sanat eleştirisi, estetik ve sanat uygulaması I	PY8 PY12
5					Disiplin temelli sanat eğitimi: sanat tarihi, sanat eleştirisi, estetikve sanat uygulaması II	PY8 PY12 PY14
6					Sanat Akımları I	PY8
7					Sanat Akımları II	PY8
					Ara sınav	PY1 PY14
8					Görsel sanatlar dersi öğretim programı	
9					Müze eğitimi ve örnek uygulamalar	PY1 PY10 PY14
10					Yaratıcılık ve yaratıcı düşünme	PY10
11					Görme biçimleri ve görsel düşünme	PY8 PY14 PY10

12	30.05.2022-03.06.2022	Çocuk resminin sanatsal gelişim basamakları	PY14
13	06.06.2022-10.06.2022	Çocuk resminde özel belirti ve işaretler	PY14
14	13.06.2022-17.06.2022	Çocukların sanat becerilerini destekleyen stratejiler ve öğretmenin rolü	PY14 PY15
	28.06.2022-28.06.2022	Dönem Sonu Sınavı	
	30.06.2022-07.07.2022	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		S1. Sanat ve sanatçı kavramlarını tartışınız. S2. Pieter Bruegel'in "köy düğünü" eserini sanat eleştirisi basamaklarına göre yorumlayınız	
Cevap Anahtarı		C1. İlk hafta üzerinde durulan noktalar ışığında tartışılması beklenmektedir. C2. Sanat eleştirisi basamaklarına uygun betimlemeler istenmektedir.	
Kaynak Kitap		 Alakus, Ali Osman; Mercin, Levent (editörler) (2009). Sanat Eğitimi ve Görsel Sanatlar Öğretimi. Ankara: pegem Akademi	
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi		Aral, Neriman; duman, Gökhan (çeviri editörleri). (2018). Çocuklarda Sanat ve Yaratıcılığın Gelişimi. Ankara: Nobel yayınevi Arnheim, Rudolf. (2018). Görsel Düşünme. İstanbul: Metis Yayınları Berger, John. (2014). Görme Biçimleri. İstanbul: Metis Yayınları	

MB518 OKULLARDA REHBERLİK

Öğretim Üyesi	Serdar ALKIN
Oda Numarası	
E-posta	
Ders Zamanı	
Derslik	

Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğrencilerin psikolojik danışma ve rehberliğe ilişkin temel kavram ve ilkeleri, psikolojik danışma ve rehberliğin tarihçesi, alanı ve dalları, kullanılan araştırma ve değerlendirme yöntemleri, psikolojik danışma süreci, psikolojik danışma kuramları, psikolojik danışma ve rehberlikte etik ve yasal konular hakkında bilgi, beceri ve anlayış geliştirmelerini sağlamaktır.
---------------------	--

Okul	P r o g r a m	Ders	Ko nu	K a z a n ı m	Kodu	Konu ve ilgili kazanım
3	8	D0000168	1	0	3.8 D0000168.1.0	Çağdaş Eğitimde Öğrenci Kişilik hizmetleri ve rehberlik
3	8	D0000168	1	1	3.8 D0000168.1.1	Çağdaş Eğitimde Öğrenci Kişilik hizmetleri ve rehberliğin önemini açıklar
3	8	D0000168	1	2	3.8 D0000168.1.2	Geleneksel eğitim ile çağdaş eğitim arasındaki farkları açıklar
3	8	D0000168	2	0	3.8 D0000168.2.0	Rehberliğin Amacı, kapsamı, İlkeleri
3	8	D0000168	2	3	3.8 D0000168.2.3	Rehberliğin amacını açıklar
3	8	D0000168	2	4	3.8 D0000168.2.4	Rehberliğin kapsamını açıklar
3	8	D0000168	2	5	3.8 D0000168.2.5	Rehberliğin ilkelerini açıklar
3	8	D0000168	2	6	3.8 D0000168.2.6	Rehberliğin ortaya çıkmasını gerektiren nedenleri açıklar
3	8	D0000168	3	0	3.8 D0000168.3.0	Rehberliğe Katkı Sağlayan Bilim Dalları
3	8	D0000168	3	7	3.8 D0000168.3.7	Psikolojinin Rehberliğe sağladığı katkıyı açıklar
3	8	D0000168	3	8	3.8 D0000168.3.8	Sosyolojinin Rehberliğe sağladığı katkıyı açıklar
3	8	D0000168	3	9	3.8 D0000168.3.9	Sosyal psikolojinin Rehberliğe sağladığı katkıyı açıklar
3	8	D0000168	3	10	3.8 D0000168.3.10	Ekonominin Rehberliğe sağladığı katkıyı açıklar
3	8	D0000168	3	11	3.8 D0000168.3.11	Antropolojinin Rehberliğe sağladığı katkıyı açıklar
3	8	D0000168	3	12	3.8 D0000168.3.12	Eğitim biliminin Rehberliğe sağladığı katkıyı açıklar
3	8	D0000168	4	0	3.8 D0000168.4.0	Psikolojik Danışma Ve Rehberlikte Başlıca Hizmet Türleri
3	8	D0000168	4	13	3.8 D0000168.4.13	Hizmet alanlarına göre rehberliği açıklar.
3	8	D0000168	4	14	3.8 D0000168.4.14	Temel işlevlerine göre rehberliği açıklar
3	8	D0000168	4	15	3.8 D0000168.4.15	Birey sayısına göre rehberliği açıklar
3	8	D0000168	4	16	3.8 D0000168.4.16	Öğretim basamaklarına göre rehberliği açıklar

3	8	D0000168	4	17	3.8 D0000168.4.17	Problem alanlarına göre rehberliği açıklar
3	8	D0000168	5	0	3.8 D0000168.5.0	Okullarda Rehberlik Servisleri, Hizmetler
3	8	D0000168	5	18	3.8 D0000168.5.18	Psikolojik danışma ve rehberlikte doğrudan ve dolaylı öğrenciye yönelik hizmet alanlarını ayırt etmeyi bilir
3	8	D0000168	5	19	3.8 D0000168.5.19	doğrudan öğrenciye yönelik hizmetlerden psikolojik danışma hizmetini açıklar

3	8	D0000168	5	20	3.8 D0000168.5.20	doğrudan öğrenciye yönelik hizmetlerden oryantasyon hizmetini açıklar
3	8	D0000168	5	21	3.8 D0000168.5.21	doğrudan öğrenciye yönelik hizmetlerden öğrenciyi tanıma hizmetini açıklar
3	8	D0000168	5	22	3.8 D0000168.5.22	doğrudan öğrenciye yönelik hizmetlerden bilgi toplama ve bilgilendirme hizmetini açıklar
3	8	D0000168	5	23	3.8 D0000168.5.23	doğrudan öğrenciye yönelik hizmetlerden yöneltme ve yerleştirme hizmetini açıklar
3	8	D0000168	5	24	3.8 D0000168.5.24	doğrudan öğrenciye yönelik hizmetlerden izleme hizmetini açıklar
3	8	D0000168	5	25	3.8 D0000168.5.25	öğrenciye yönelik dolaylı hizmet alanı olan okul PDR programı hazırlamayı açıklar
3	8	D0000168	5	26	3.8 D0000168.5.26	öğrenciye yönelik dolaylı hizmet alanı olan konsültasyon (müşavirlik) hizmetini açıklar
3	8	D0000168	5	27	3.8 D0000168.5.27	öğrenciye yönelik dolaylı hizmet alanı olan anne babalara (velilere) rehberlik hizmetini açıklar
3	8	D0000168	5	28	3.8 D0000168.5.28	öğrenciye yönelik dolaylı hizmet alanı olan çevre ile ilişkiler hizmetini açıklar
3	8	D0000168	5	29	3.8 D0000168.5.29	öğrenciye yönelik dolaylı hizmet alanı olan araştırma ve değerlendirme hizmetini açıklar
3	8	D0000168	6	0	3.8 D0000168.6.0	Eğitsel Rehberlik
3	8	D0000168	6	30	3.8 D0000168.6.30	Eğitsel rehberliğin amaç, tanım ve kapsamını açıklar..
3	8	D0000168	6	31	3.8 D0000168.6.31	Eğitsel rehberliğin yoğunlaştığı alanları açıklar
3	8	D0000168	6	32	3.8 D0000168.6.32	Bireyselleştirilmiş öğretimin ilkelerini bilir.
3	8	D0000168	6	33	3.8 D0000168.6.33	Tip teorisi ve öğrenme tiplerini açıklar
3	8	D0000168	6	34	3.8 D0000168.6.34	Etkili ve verimli ders çalışma yöntemlerini bilir.
3	8	D0000168	6	35	3.8 D0000168.6.35	Öğrenme stillerini açıklar.
3	8	D0000168	7	0	3.8 D0000168.7.0	Mesleki Rehberlik
3	8	D0000168	7	36	3.8 D0000168.7.36	Mesleki rehberliğin tanımını bilir önemini açıklar
3	8	D0000168	7	37	3.8 D0000168.7.37	Ginzberg'e göre mesleki gelişimi açıklar
3	8	D0000168	7	38	3.8 D0000168.7.38	Super'a göre mesleki gelişimi açıklar
3	8	D0000168	7	39	3.8 D0000168.7.39	Holland'a göre mesleki gelişimi açıklar

3	8	D0000168	7	40	3.8 D0000168.7.40	Bandura'ya göre mesleki gelişimi açıklar
3	8	D0000168	7	41	3.8 D0000168.7.41	Karar verme süreci ve meslek seçimini açıklar
3	8	D0000168	7	42	3.8 D0000168.7.42	Karar verme sürecine ilişkin kuramsal yaklaşımları açıklar
3	2	D0000168	7	43	3.8 D0000168.7.43	Karar verme sürecinin aşamalarını açıklar..
3	8	D0000168	7	44	3.8 D0000168.7.44	Bilgi işleme yaklaşımına göre mesleki karar verme sürecini açıklar

3	8	D0000168	7	45	3.8 D0000168.7.45	Mesleki rehberlikte göz önünde tutulması gereken noktaları bilir.
3	8	D0000168	8	0	3.8 D0000168.8.0	Kişisel Rehberlik
3	8	D0000168	8	46	3.8 D0000168.8.46	Kişisel rehberliği ve önemini açıklar
3	8	D0000168	8	47	3.8 D0000168.8.47	Kişisel rehberlik hizmetlerinin kapsamını açıklar
3	8	D0000168	8	48	3.8 D0000168.8.48	Sosyal beceri eğitimi açıklar
3	8	D0000168	8	49	3.8 D0000168.8.49	Kişisel rehberlik açısından öğretmenlerin sorumluluklarını açıklar
3	8	D0000168	9	0	3.8 D0000168.9.0	Psikolojik Danışma'nın Dayandığı Bazı Temel Kuramlar
3	8	D0000168	9	50	3.8 D0000168.9.50	Psikolojik danışmanın dayandığı bazı temel kuramları bilir
3	8	D0000168	9	51	3.8 D0000168.9.51	Psikanalitik kuramı açıklar
3	8	D0000168	9	52	3.8 D0000168.9.52	Davranışçı yaklaşımı açıklar
3	8	D0000168	9	53	3.8 D0000168.9.53	Danışandan hız alan yaklaşımı açıklar
3	8	D0000168	9	54	3.8 D0000168.9.54	Akılcı duygusal yaklaşımı açıklar
3	8	D0000168	10	0	3.8 D0000168.10.0	Bireyi Tanıma Ve Bireyi Tanıma Teknikleri
3	8	D0000168	10	55	3.8 D0000168.10.55	Bireyi tanımanın amacı, önemi ve işlevini bilir
3	8	D0000168	10	56	3.8 D0000168.10.56	Bireyi tanıma temel ilke ve anlayışları açıklar.
3	8	D0000168	10	57	3.8 D0000168.10.57	Psikolojik testleri ve bulunması gereken teknik özellikleri bilir
3	8	D0000168	10	58	3.8 D0000168.10.58	Testleri kullanmadaki etik kuralları açıklar
3	8	D0000168	10	59	3.8 D0000168.10.59	Maksimum performans testlerini açıklar
3	8	D0000168	10	60	3.8 D0000168.10.60	Davranış testlerini açıklar
3	8	D0000168	10	61	3.8 D0000168.10.61	Test dışı tekniklerden Kendini anlatma tekniklerini açıklar
3	8	D0000168	10	62	3.8 D0000168.10.62	Gözlem tekniklerini açıklar

	3	8	D0000168	10	63	3.8 D0000168.10.63	Sosyometrik teknikleri açıklar
	3	8	D0000168	10	64	3.8 D0000168.10.64	Diğer Tekniklerden Toplu dosya tekniğini açıklar
	3	8	D0000168	10	65	3.8 D0000168.10.65	Zaman çizelgesini açıklar
	3	8	D0000168	10	66	3.8 D0000168.10.66	Ev ziyaretlerini açıklar
	3	8	D0000168	10	67	3.8 D0000168.10.67	Vakâ incelemesini açıklar
	3	8	D0000168	10	68	3.8 D0000168.10.68	Veli toplantılarını açıklar

	3	8	D0000168	11	0	3.8 D0000168.11.0	Özel Eğitim Ve Rehberlik
	3	8	D0000168	11	69	3.8 D0000168.11.69	Gelişim nitelikleri bakımından farklı olan bireylere yönelik tanımlamaları açıklar
	3	8	D0000168	11	70	3.8 D0000168.11.70	Türkiye'deki özel eğitim durumunu açıklar
	3	8	D0000168	11	71	3.8 D0000168.11.71	Özel eğitim ilkelerini açıklar
	3	8	D0000168	11	72	3.8 D0000168.11.72	Özürlerin gruplandırılmasını yapabilir
	3	8	D0000168	11	73	3.8 D0000168.11.73	Özürlülükle ilgili okullarda neler yapılabileceğini açıklar
	3	8	D0000168	11	74	3.8 D0000168.11.74	Özürlülükle ilgili psikolojik danışmanların neler yapabileceğini açıklar
	3	8	D0000168	11	75	3.8 D0000168.11.75	Özürlülükle ilgili öğretmenlerin neler yapabileceğini açıklar
	3	8	D0000168	12	0	3.8 D0000168.12.0	Okul Psikolojik Danışma Ve Rehberlik Programının Geliştirilmesi
	3	8	D0000168	12	76	3.8 D0000168.12.76	Kapsamlı psikolojik danışma ve rehberlik programları modelini açıklar
	3	8	D0000168	12	77	3.8 D0000168.12.77	Kapsamlı psikolojik danışma ve rehberlik programının kavramsal temelini açıklar.
	3	8	D0000168	12	78	3.8 D0000168.12.78	Kapsamlı psikolojik danışma ve rehberlik programının öncüllerini açıklar
	3	8	D0000168	12	79	3.8 D0000168.12.79	Kapsamlı psikolojik danışma ve rehberlik programlarının hazırlanmasını açıklar
	3	8	D0000168	12	80	3.8 D0000168.12.80	Kapsamlı psikolojik danışma ve rehberlik programının uygulanmasını açıklar
	3	8	D0000168	12	81	3.8 D0000168.12.81	Kapsamlı psikolojik danışma ve rehberlik programının nasıl değerlendirileceğini açıklar
	3	8	D0000168	13	0	3.8 D0000168.13.0	Psikolojik Danışma Ve Rehberlikte Örgüt Ve Personel
	3	8	D0000168	13	82	3.8 D0000168.13.82	Psikolojik Danışma Ve Rehberlik hizmetlerinin okul düzeyinde örgütlenmesini açıklar
	3	8	D0000168	13	83	3.8 D0000168.13.83	Okulda psikolojik danışmanların görevlerini açıklar
	3	8	D0000168	13	84	3.8 D0000168.13.84	Okul rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri yürütme komisyonunun kuruluşu ve görevlerini açıklar
	3	8	D0000168	13	85	3.8 D0000168.13.85	Okul rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri yürütme komisyonunun kimlerden oluştuğunu açıklar

	3	8	D0000168	13	86	3.8 D0000168.13.86	Okul müdürünün görevlerini açıklar
	3	8	D0000168	13	87	3.8 D0000168.13.87	Sınıf rehber öğretmenlerinin görevlerini açıklar
	3	8	D0000168	13	88	3.8 D0000168.13.88	Psikolojik danışma rehberlik hizmetlerinin il/ilçe düzeyinde örgütlenmesini açıklar
	3	8	D0000168	13	89	3.8 D0000168.13.89	RAM'larda görevli psikolojik danışmanların görevlerini açıklar
	3	8	D0000168	13	90	3.8 D0000168.13.90	RAM'larda görevli psikologların görevlerini açıklar
	3	8	D0000168	13	91	3.8 D0000168.13.91	Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri il danışma komisyonunun oluşumu ve görevlerini açıklar
	3	8	D0000168	13	92	3.8 D0000168.13.92	Psikolojik danışma rehberlik hizmetlerinin Milli Eğitim bakanlığı düzeyinde örgütlenmesini açıklar

Ders Konuları			İlgili Program Yeterliği
1		Oryantasyon Haftası	
2		Çağdaş Eğitimde Öğrenci Kişilik Hizmetleri Ve Rehberlik	PY1, PY2, PY3, PY4, PY8, PY13, PY16
3		Rehberliğin Amacı, kapsamı, ilkeleri	PY1, PY2, PY3, PY4, PY8, PY13, PY14, PY15, PY16
4		Rehberliğe Katkı Sağlayan Bilim Dalları	PY1, PY2, PY3, PY4, PY8, PY13, PY14, PY15, PY16
5		Psikolojik Danışma Ve Rehberlikte Başlıca Hizmet Türleri	PY1, PY2, PY3, PY4, PY8, PY13, PY14, PY15, PY16
6		Okullarda Rehberlik Servisleri, Hizmetler	PY1, PY2, PY3, PY4, PY8, PY13, PY14, PY15, PY16
7		Eğitsel Rehberlik	PY1, PY2, PY3, PY4, PY8, PY12, PY13, PY14, PY15, PY16
			ARA SINAV
8		Mesleki Rehberlik	PY1, PY2, PY3, PY4, PY8, PY12, PY13, PY16
9		Kişisel Rehberlik	PY1, PY2, PY3, PY4, PY8, PY13, PY16

10		Psikolojik Danışma'nın Dayandığı Bazı Temel Kuramlar	PY1, PY2, PY3, PY4, PY8, PY12, PY13, PY14, PY15, PY16
11		Bireyi Tanıma Ve Bireyi Tanıma Teknikleri	PY1, PY2, PY3, PY4, PY8, PY12, PY13, PY16
12		Özel Eğitim Ve Rehberlik	PY1, PY2, PY3, PY4, PY8, PY13, PY16
13		Okul Psikolojik Danışma Ve Rehberlik Programının Geliştirilmesi	PY1, PY2, PY3, PY4, PY8, PY12, PY13, PY14, PY15, PY16
14		Psikolojik Danışma Ve Rehberlikte Örgüt Ve Personel	PY13, PY15, PY16
			Dönem Sonu Sınavı
			Bütünleme Sınavı
Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar, derste sunulan bilgiler ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir ara sınav ve bir dönem sonu sınavı aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40 dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.			

	1. Aşağıdakilerden hangisi PDR'de kendini gerçekleştirmeyi amaçlamaya uygun birseçenektir? A) Öğrenciye alacağı kararlarda yardımcı olmak B) Her birey doğuştan gizilgüçlerini gerçekleştirme eğilimine sahiptir C) Öğrencilerin topluma uyumlu bireyler olmalarını sağlamak D) Bireylerin verecekleri kararlara saygılı olmak E) Her alanda bireysel gelişimi desteklemek 2. Aşağıdakilerden hangisi rehberlik tanımındaki ortak öğelerden birisi değildir? A) Profesyonel bir süreçtir B) Bireye dönük bir hizmettir C) Amaç bireyin kendini gerçekleştirmesidir D) Bir yardım sürecidir E) Öğüt verme vardır 3. Aşağıdakilerden hangisi öğrenci kişilik hizmetlerinin amaçlarından birisi değildir? A) İhtiyacı olan öğrencilere sosyal yardımda bulunmak B) Öğrencilere sağlık hizmetleri sunmak C) Psikolojik danışmanlık hizmetlerinde bulunmak D) Bireylerin gizilgüçlerini geliştirmek E) Bireysel farklılıkları ortadan kaldırmak 4. Aşağıdakilerden hangisi doğrudan öğrenciye yönelik rehberlik hizmeti değildir? A) Konsültasyon B) İzleme C) Sevk D) Yönelme E) Psikolojik danışma
Cevap Anahtarı	1- b, 2-e, 3-e, 4-a
Kaynak Kitap	 Yazar/Editör: Kaya, A., Dinç Yurtal, F., Kaygusuz, C. ve ark. (2011), Psikolojik Danışma ve Rehberlik (7. Baskı), (Edit.; Alim Kaya), Ankara; AnıYayıncılık.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Yeşilyaprak, B., (2015), Eğitimde Rehberlik Hizmetleri (24. Basım), Ankara; Nobel Akademi Yayıncılık.

MBSÖ517 Öğretmenlik Uygulaması II

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Fatma Budak, , Doç. Dr. SevimGüven, Prof. Dr. Yasin Gökbulut, Dr.Öğr. Üyesi Demet Şahin Kalyon, Dr.Öğr. Üyesi Gamze Hastürk, Arş. Gör. Sinem YANBIYIK, Arş. Gör. İrem DEMİRBAŞ
Oda Numarası	

E-posta							
Ders Zamanı						Pazartesi 08.00-15.30	
Derslik						İlgili öğretim kurumları	
Dersin Amacı						Öğretim kurumlarında kendi alanınızla ilgili öğretim sürecine katılarak, öğretimin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi etkinliklerini bizzat gerçekleştirmenizi sağlamaktır. Temel olarak bu ders ile öğretmenlik bilgisi, becerisi ve deneyimi kazanmanız amaçlanmaktadır.	
Dersin Kazanımları	Okul	Program	Ders	Konu	Kazanım	Kodu	Konu ve ilgili kazanım
	3	8	İSÖ423	1	0	3.8.İSÖ423.1.0	Ders hakkında genel bilgiler
	3	8	İSÖ423	1	1	3.8.İSÖ423.1.1	Ders ile ilgili yönergeyi bilir
	3	8	İSÖ423	1	2	3.8.İSÖ423.1.2	Uygulama gruplarının ve okullarının dağılımı bilir.
	3	8	İSÖ423				Uygulama okullarına gidilmesi. Okul yöneticileri ve öğretmenlerle tanışma
	3	8	İSÖ423	2	0	3.8.İSÖ423.8.0	Uygulama okulunu tanır
	3	8	İSÖ423	2	3	3.8.İSÖ423.8.3	Okul yöneticilerini tanır
	3	8	İSÖ423	2	4	3.8.İSÖ423.8.4	Uygulama öğretmeni ile tanışarak dönemlik programını hazırlar
	3	8	İSÖ423	2	5	3.8.İSÖ423.8.5	Ders planı hazırlama. Öğretim etkinliğini gerçekleştirme
	3	8	İSÖ423	3	0	3.8.İSÖ423.3.0	Hazırladığı plana göre eğitim gerçekleştirir.
	3	8	İSÖ423	3	6	3.8.İSÖ423.3.6	Ders planı hazırlama. Öğretim etkinliğini gerçekleştirme
	3	8	İSÖ423	4	0	3.8.İSÖ423.4.0	Hazırladığı plana göre eğitim gerçekleştirir.
	3	8	İSÖ423	4	7	3.8.İSÖ423.4.7	Ders planı hazırlama. Öğretim etkinliğini gerçekleştirme
	3	8	İSÖ423	5	0	3.8.İSÖ423.8.0	Hazırladığı plana göre eğitim gerçekleştirir.
	3	8	İSÖ423	5	8	3.8.İSÖ423.8.8	Ders planı hazırlama. Öğretim etkinliğini gerçekleştirme
	3	8	İSÖ423	6	0	3.8.İSÖ423.6.0	Hazırladığı plana göre eğitim gerçekleştirir.
	3	8	İSÖ423	6	9	3.8.İSÖ423.6.9	Ders planı hazırlama. Öğretim etkinliğini gerçekleştirme
	3	8	İSÖ423	7	0	3.8.İSÖ423.8.0	Hazırladığı plana göre eğitim gerçekleştirir.
3	8	İSÖ423	7	10	3.8.İSÖ423.8.10	Ders planı hazırlama. Öğretim etkinliğini gerçekleştirme	

3	8	İSÖ423	8	0	3.8.İSÖ423.8.0	Ders planı hazırlama. Öğretim etkinliğini gerçekleştirme
3	8	İSÖ423	8	11	3.8.İSÖ423.8.1	Hazırladığı plana göre eğitim gerçekleştirir.
3	8	İSÖ423	9	0	3.8.İSÖ423.9.0	Ders planı hazırlama. Öğretim etkinliğini gerçekleştirme
3	8	İSÖ423	9	12	3.8.İSÖ423.9.1	Hazırladığı plana göre eğitim gerçekleştirir.
3	8	İSÖ423	10	0	3.8.İSÖ423.10.0	Ders planı hazırlama. Öğretim etkinliğini gerçekleştirme
3	8	İSÖ423	10	13	3.8.İSÖ423.10.1	Hazırladığı plana göre eğitim gerçekleştirir.
3	8	İSÖ423	11	0	3.8.İSÖ423.11.0	Ders planı hazırlama. Öğretim etkinliğini gerçekleştirme
3	8	İSÖ423	11	14	3.8.İSÖ423.11.1	Hazırladığı plana göre eğitim gerçekleştirir
3	8	İSÖ423	12	0	3.8.İSÖ423.12.0	Ders planı hazırlama. Öğretim etkinliğini gerçekleştirme
3	8	İSÖ423	12	15	3.8.İSÖ423.12.1	Hazırladığı plana göre eğitim gerçekleştirir
3	8	İSÖ423	13	0	3.8.İSÖ423.13.0	Değerlendirme haftası
3	8	İSÖ423	13	16	3.8.İSÖ423.13.1	Uygulama öğretmeni ile değerlendirme yapar
3	8	İSÖ423	13	17	3.8.İSÖ423.13.1	Okul yönetimi ile değerlendirme yapar

3	8	ISÖ423	13	18	3.8.ISO423.13.18	Gerçekleştirilen öğretim etkinliklerinin analiz eder
3	8	ISÖ423	13	19	3.8.ISÖ423.13.19	Dersle ilgili olarak gerçekleştirilen uygulama etkinlikleri değerlendirir
3	8	ISÖ423	13	20	3.8.ISO423.13.20	Öğretmenlik uygulaması dosyasının teslim eder
Hafta-Tarih A VE B ŞUBESİ					Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1					Oryantasyon haftası	
2					Ders hakkında genel bilgiler	PY13
3					Uygulama okullarına gidilmesi • Okul yöneticileri ve öğretmenlerle tanışma	PY13
4					Ders planı hazırlama • Öğretim etkinliğini gerçekleştirme	PY13 PY1 PY14
5					Ders planı hazırlama • Öğretim etkinliğini gerçekleştirme	PY13 PY1 PY14
6					Ders planı hazırlama • Öğretim etkinliğini gerçekleştirme	PY13 PY1 PY14
7					Ders planı hazırlama • Öğretim etkinliğini gerçekleştirme	PY13 PY1 PY14
					ARA SINAV	
8					Ders planı hazırlama • Öğretim etkinliğini gerçekleştirme	PY13 PY1 PY14
9					Ders planı hazırlama • Öğretim etkinliğini gerçekleştirme	PY15 PY12 PY16
10					Ders planı hazırlama • Öğretim etkinliğini gerçekleştirme	PY15 PY12 PY16
11					Ders planı hazırlama • Öğretim etkinliğini gerçekleştirme	PY15 PY12 PY16
12					Ders planı hazırlama • Öğretim etkinliğini gerçekleştirme	PY15 PY12 PY16
13					Ders planı hazırlama • Öğretim etkinliğini gerçekleştirme	PY15 PY12 PY16
14					Değerlendirme haftası	
					Dönem Sonu Sınavı	
					Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme					Ders başarısı; • İlgili uygulama öğretmeninin değerlendirmesi, • Uygulama öğretim üyesinin/elemanının değerlendirmesi, • Öğretmenlik uygulama dosyası değerlendirilmesi Vize ve final sınavı başarı puanları dikkate alınarak belirlenecektir.	
Örnek Sorular						
Cevap Anahtarı						
Kaynak Kitap						
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi						

SEÇMELİ MESLEK BİLGİSİ DERSLERİ

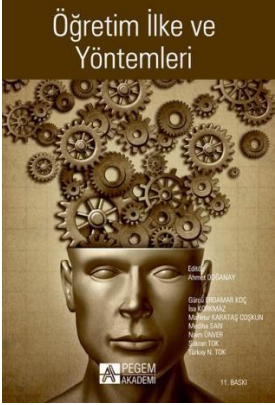
SMB916 MİKROÖĞRETİM

(Sınıf Öğretmenliği Programı)

Öğretim Üyesi						Dr. Öğretim Üyesi Esmâ Emmioğlu Sarıkaya	
Oda Numarası						A-116	
E-posta						esma.emmioglu@gmail.com	
Dersin Amacı						Bu dersin amacı, öğretmen adaylarının hizmet öncesi eğitimlerinde öğretmenlik mesleğine ilişkin becerileri uygulayarak kazanmalarının sağlanmasıdır. Öğrencilere öğretmenlik mesleği için gerekli olan iletişim becerileri, öğretim ilkeleri, öğrenme-öğretme süreci hakkında bilgi verilmesinin ardından mikro öğretim uygulamalarıyla bu bilgilerini pekiştirmeleri sağlanacaktır.	
Dersin Kazanımları	Okul	Program	Ders	Konu	Kazanım	Kodu	Konu ve ilgili kazanım
	3	8	SMB916	1	0	3.8.SMB916.1.0	Öğretim Sürecinde İletişim
	3	8	SMB916	1	1	3.8.SMB916.1.1	Etkili bir sunum için dikkat edilmesi gereken özellikleri açıklar.
	3	8	SMB916	1	2	3.8.SMB916.1.2	Sunum yaparken beden dilini etkili bir şekilde kullanır.
	3	8	SMB916	1	3	3.8.SMB916.1.3	Sunum yaparken etkili bir şekilde göz teması kurar.
	3	8	SMB916	1	4	3.8.SMB916.1.4	Sunum yaparken ses tonunu uygun bir şekilde ayarlar
	3	8	SMB916	1	5	3.8.SMB916.1.5	Sunum yaparken bulunduğu alanı etkili bir şekilde kullanır
	3	8	SMB916	1	6	3.8.SMB916.1.6	Sunum yaparken dinleyicinin ilgisini canlı tutmaya çalışır.
	3	8	SMB916	2	0	3.8.SMB916.2.0	Öğretim İlkeleri
	3	8	SMB916	2	7	3.8.SMB916.2.7	Etkili bir öğretim için dikkat edilmesi gereken hususları açıklar.
	3	8	SMB916	2	8	3.8.SMB916.2.8	Verilen bir örnek olayda ihlal edilen öğretim ilkelerini belirler
	3	8	SMB916	2	9	3.8.SMB916.2.9	Verilen bir örnek olayda etkili bir şekilde kullanılan öğretim ilkelerini belirler
	3	8	SMB916	3	0	3.8.SMB916.3.0	Kazanımlar ve İçerik
	3	8	SMB916	3	10	3.8.SMB916.3.10	Öğretim kazanımlarının türlerini açıklar
	3	8	SMB916	3	11	3.8.SMB916.3.11	Öğretimde içerik düzenlerken dikkat edilmesi gereken hususları açıklar
	3	8	SMB916	4	0	3.8.SMB916.4.0	Öğretim Yöntem ve Teknikleri & Değerlendirme
	3	8	SMB916	4	12	3.8.SMB916.4.12	Alanında sıklıkla kullanılan öğretim yöntem ve tekniklerini listeler.
	3	8	SMB916	4	13	3.8.SMB916.4.13	Alanında sıklıkla kullanılan öğretim yöntem ve tekniklerini açıklar
	3	8	SMB916	4	14	3.8.SMB916.4.14	Öğrenme öğretme sürecinde değerlendirmeye önem verir
	3	8	SMB916	4	15	3.8.SMB916.4.15	Öğrenme öğretme sürecinde değerlendirme türlerini açıklar
	3	8	SMB916	5	0	3.8.SMB916.5.0	MikroÖğretim Tasarımı
	3	8	SMB916	5	16	3.8.SMB916.5.16	Öğreteceği kazanımı ve amacını tanımlar
	3	8	SMB916	5	17	3.8.SMB916.5.17	Öğreteceği kazanıma ilişkin uygun içeriği belirler
	3	8	SMB916	5	18	3.8.SMB916.5.18	Uygun öğretim yöntemleri ve materyallerini seçer

3	8	SMB916	5	19	3.8.SMB916.5.19	Uygun değerlendirme yöntemlerini seçer
3	8	SMB916	6	0	3.8.SMB916.6.0	Mikro Öğretim Uygulamalarına Giriş
3	8	SMB916	6	20	3.8.SMB916.6.20	Anlattığı konuya açık, anlaşılır ve ilginç bir şekilde giriş yapar
3	8	SMB916	6	21	3.8.SMB916.6.21	Konu anlatırken öğrencilerin ön bilgilerini yoklar ve anlattığı konu ile ilişkilendirir.
3	8	SMB916	6	22	3.8.SMB916.6.22	Anlattığı konudaki kavramlar arasındaki ilişkileri detaylı bir şekilde kurar.
3	8	SMB916	6	23	3.8.SMB916.6.23	Sunum yaparken akıcı ve anlaşılır bir şekilde konuşur
3	8	SMB916	6	24	3.8.SMB916.6.24	Sunum yaparken görseller, anekdotlar, örnek olaylar, sorular v.b. yöntemler kullanır.
3	8	SMB916	6	25	3.8.SMB916.6.25	Öğretimde mevcut materyalleri etkili bir şekilde kullanır.
3	8	SMB916	6	26	3.8.SMB916.6.26	Sunum yaparken öğrencileri aktif hale getirecek uygulamalara yer verir.
3	8	SMB916	6	27	3.8.SMB916.6.27	Sunumunu bitirirken konuyu açık bir şekilde özetler.
3	8	SMB916	6	28	3.8.SMB916.6.28	Sunumunu bitirirken önemli noktaları tekrar vurgular.
3	8	SMB916	7	0	3.8.SMB916.7.0	Mikro Öğretim Uygulamaları
3	8	SMB916	7	29	3.8.SMB916.7.29	Alanıyla ilgili seçtiği bir kazanıma yönelik 10 dakikalık bir ders tasarlar
3	8	SMB916	7	30	3.8.SMB916.7.30	Alanıyla ilgili seçtiği bir kazanıma yönelik 10 dakikalık bir ders uygular
3	8	SMB916	7	31	3.8.SMB916.7.31	Gerçekleştirdiği mikro öğretim uygulamasını değerlendirir.
3	8	SMB916	7	32	3.8.SMB916.7.32	Diğer öğretmen adaylarının gerçekleştirdiği mikroöğretim uygulamalarını değerlendirir.

Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1		Hazırlık Haftası	
2		Öğretim Sürecinde İletişim	PY1-PY2
3		Öğretim İlkeleri	PY1-PY5-PY12-PY13
4		Öğretimde Kazanımlar ve İçerik	PY1-PY5-PY12-PY13
5		Öğretim Yöntem ve Teknikleri & Değerlendirme	PY1-PY5-PY12-PY13--PY14
6		Mikro Öğretim Tasarımı	PY1-PY2-PY12-PY15
7		Mikro Öğretim Uygulamalarına Giriş	PY1-PY2-PY12-PY15
8		Mikro Öğretim Uygulamalarına Giriş	PY1-PY2-PY12-PY15
		Ara Sınav	
9		Mikro Öğretim Uygulamalarına Giriş	PY1-PY2-PY12-PY15
10		Mikro Öğretim Uygulamalarına Giriş	PY1-PY2-PY12-PY15
11		Mikro Öğretim Uygulamaları	PY1-PY2-PY4-PY12-PY15
12		Mikro Öğretim Uygulamaları	PY1-PY2-PY4-PY12-PY15
13		Mikro Öğretim Uygulamaları	PY1-PY2-PY4-PY12-PY15
14		Mikro Öğretim Uygulamaları	PY1-PY2-PY4-PY12-PY15
		Dönem Sonu Sınavı	-
		Bütünleme Sınavı	-
Değerlendirme		Vize %40, Final Projesi %60 Vize sınavı Ara sınav haftasında açık uçlu ve çoktan seçmeli sorulardan oluşacak şekilde gerçekleştirilecektir. Final projesi ise 11 ve 14. Haftalar arasında öğrenci	

	gruplarının gerçekleştirdiği mikro-öğretim uygulamalarının öğretim üyesi, akran ve öz değerlendirmeler ile dereceli puanlama anahtarı kullanılarak gerçekleştirilecektir.
Örnek Soru	Sınıf Fen ve Teknoloji dersi Vücudumuz Bilmecesini Çözelim ünitesi “Diş sağlığı için beslenmeye, temizliğe ve düzenli diş kontrolüne özen gösterir” kazanımını öğrencilerinize kazandırmak istediğinizi varsayalım.Bu kazanımı gerçekleştirmek için bir etkinlik tasarlayınız. Etkinlik sürecinizi maddeler halinde anlatınız.
Cevap Anahtarı	Öğrencilerden özgün bir ders tasarımı oluşturmaları beklenmektedir.
Kaynak Kitap	 Doğanay, A. (2017) Öğretim İlke ve Yöntemleri. (11. Baskı). Ankara: Pegem Yayıncılık.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Demirel, Ö. (2014). Öğretim İlke ve Yöntemleri: Öğretme sanatı (20. Baskı). Ankara Pegem A Yayıncılık; sayfa 116-118 Kuran, K. (2009). Mikro öğretimin öğretmenlik meslek bilgi ve becerilerinin kazanılmasına etkisi. Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 6 (11), 384-401. Görgen, İ. (2003). Mikro öğretim uygulamasının öğretmen adaylarının sınıfta ders anlatımına ilişkin görüşleri üzerine etkisi. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 24, 56-63.

SMB 909 Eğitimde Program Geliştirme

Sınıf Öğretmenliği

Öğretim Üyesi		Dr. Öğr. Üyesi M. Fatih ALKAN					
Oda Numarası							
E-posta		muhammetfatih.alkan@gop.edu.tr					
Dersin Amacı		Bu ders ile öğrencilerin eğitim programlarını geliştirme konusunda genel bilgilere sahip olmaları, konu ile ilgili temel kuram, ilke ve yaklaşımlarla tanışmaları amaçlanmıştır.					
Dersin Kazanımları	Okul	Program	Ders	Konu	Kazanım	Kodu	Konu ve ilgili kazanım
	3	8	SMB909	1	0	3.8.SMB909.1.0	Program geliştirmede kullanılan temel kavramlar
	3	8	SMB909	1	1	3.8.SMB909.1.1	Eğitim programı kavramını tanımlar.
	3	8	SMB909	1	1	3.8.SMB909.1.1	Program geliştirme kavramını kendi ifadeleri ile açıklar.
	3	8	SMB909	1	3	3.8.SMB909.1.3	Eğitim programı, öğretim programı ve ders programı kavramlarını karşılaştırır.

3	8	SMB909	1	4	3.8.SMB909.1.4	Eğitim programı ve öğretim ilişkisini tartışır.
3	8	SMB909	1	5	3.8.SMB909.1.5	Örtük program kavramını tanımlar.
3	8	SMB909	1	6	3.8.SMB909.1.6	Eğitim programı, örtük program, öğrenme ve öğretim arasında ilişki kurar.
3	8	SMB909	1	7	3.8.SMB909.1.7	Eğitimde planlanmaya değer verir.
3	8	SMB909	1	0	3.8.SMB909.1.0	Program geliştirmenin tarihi temelleri
3	8	SMB909	1	1	3.8.SMB909.1.8	Milattan önceki dönemlerdeki eğitim anlayışını açıklar
3	8	SMB909	1	1	3.8.SMB909.1.9	Ortaçağ Avrupası'ndaki eğitim anlayışını özetler
3	8	SMB909	1	3	3.8.SMB909.1.10	ABD'de eğitim programları alanının tarihsel gelişimini yorumlar
3	8	SMB909	1	4	3.8.SMB909.1.11	Avrupa'da eğitim programları alanının tarihsel gelişimini yorumlar
3	8	SMB909	1	5	3.8.SMB909.1.12	Cumhuriyetten günümüze Türkiye'de eğitim programları alanının tarihsel gelişimini özetler
3	8	SMB909	1	6	3.8.SMB909.1.13	ABD, Avrupa ve Türkiye'de eğitim programları alanının tarihsel gelişimini karşılaştırır.
3	8	SMB909	3	0	3.8.SMB909.3.0	Program geliştirmenin felsefi temelleri
3	8	SMB909	3	1	3.8.SMB909.3.14	Temel felsefi yaklaşımlardan idealizmi açıklar.
3	8	SMB909	3	1	3.8.SMB909.3.15	Temel felsefi yaklaşımlardan realizmi açıklar.
3	8	SMB909	3	3	3.8.SMB909.3.16	Temel felsefi yaklaşımlardan pragmatizmi açıklar.
3	8	SMB909	3	4	3.8.SMB909.3.17	Temel felsefi yaklaşımlardan varoluşçuluğu açıklar.
3	8	SMB909	3	5	3.8.SMB909.3.18	Eğitim felsefelerinden daimiciliği yorumlar
3	8	SMB909	3	6	3.8.SMB909.3.19	Eğitim felsefelerinden esasiciliği yorumlar
3	8	SMB909	3	7	3.8.SMB909.3.20	Eğitim felsefelerinden ilerlemeciliği yorumlar
3	8	SMB909	3	8	3.8.SMB909.3.21	Eğitim felsefelerinden yeniden kurmacılığı yorumlar
3	8	SMB909	3	9	3.8.SMB909.3.22	Temel felsefi yaklaşımlar ile eğitim felsefelerini ilişkilendirir.
3	8	SMB909	3	10	3.8.SMB909.3.23	Öğretmen adayları olarak benimsediği ya da tasarladığı eğitim felsefesini değerlendirir.
3	8	SMB909	4	0	3.8.SMB909.4.0	Program geliştirmenin psikolojik temelleri
3	8	SMB909	4	1	3.8.SMB909.4.24	Davranışçı öğrenme kuramının temel özelliklerini listeler
3	8	SMB909	4	1	3.8.SMB909.4.25	Davranışçılığın eğitim programlarına yansımaları örneklerle açıklar
3	8	SMB909	4	3	3.8.SMB909.4.26	Bilişsel öğrenme kuramının temel özelliklerini listeler
3	8	SMB909	4	4	3.8.SMB909.4.27	Bilişsel öğrenme kuramının eğitim programlarına yansımaları örneklerle açıklar
3	8	SMB909	4	5	3.8.SMB909.4.28	Yapılandırmacı öğrenme kuramının temel özelliklerini listeler
3	8	SMB909	4	6	3.8.SMB909.4.29	Yapılandırmacı yaklaşımın eğitim programlarına yansımaları örneklerle açıklar
3	8	SMB909	4	7	3.8.SMB909.4.30	Humanistik yaklaşımın temel özelliklerini listeler
3	8	SMB909	4	8	3.8.SMB909.4.31	Humanistik yaklaşımın eğitim programlarına yansımaları örneklerle açıklar
3	8	SMB909	5	0	3.8.SMB909.5.0	Program geliştirmenin toplumsal ve ekonomik temelleri
3	8	SMB909	5	1	3.8.SMB909.5.32	Toplumsallaşma ve eğitim programı ilişkisini kurar
3	8	SMB909	5	1	3.8.SMB909.5.33	Eğitim programları ve ekonomi arasındaki ilişkiyi yorumlar.
3	8	SMB909	6	0	3.8.SMB909.6.0	Eğitim programlarının öğeleri: Hedefler

3	8	SMB909	6	1	3.8.SMB909.6.34	Bloom (1956) taksonomisini kullanarak bilişsel alan hedeflerini örneklerle açıklar
3	8	SMB909	6	1	3.8.SMB909.6.35	Anderson ve Krathwohl (1001) taksonomisini kullanarak bilişsel alan hedeflerini örneklerle açıklar
3	8	SMB909	6	3	3.8.SMB909.6.36	Verilen bir konu ile ilgili (örn. yemek yapmak) bilişsel alan hedefleri tasarlar
3	8	SMB909	6	4	3.8.SMB909.6.37	Krathwohl'un taksonomisini kullanarak duyuşsal alan hedeflerini örneklerle açıklar
3	8	SMB909	6	5	3.8.SMB909.6.38	Verilen bir konu ile ilgili (örn. çevre temizliği) duyuşsal alan hedefleri tasarlar
3	8	SMB909	6	6	3.8.SMB909.6.39	Simpson (1971) taksonomisini kullanarak devinişsel alan hedeflerini örneklerle açıklar
3	8	SMB909	6	7	3.8.SMB909.6.40	Verilen bir konu ile ilgili (örn. bisiklet sürmek) devinişsel alan hedefleri tasarlar
3	8	SMB909	7	0	3.8.SMB909.7.0.	Eğitim programlarının öğeleri: İçerik
3	8	SMB909	7	1	3.8.SMB909.7.41	İçerik seçiminde dikkat edilecek hususları açıklar
3	8	SMB909	7	1	3.8.SMB909.7.42	İçerik düzenleme ilkelerini uygular
3	8	SMB909	7	3	3.8.SMB909.7.43	İçerik düzenlenmesinde kullanılan farklı stratejileri değerlendirir.
3	8	SMB909	7	4	3.8.SMB909.7.44	Verilen bir ders ünitesi ile ilgili belirtke tablosu yapar
3	8	SMB909	8	0	3.8.SMB909.8.0	Eğitim programlarının öğeleri: Öğrenme –öğretme süreci ve değerlendirme
3	8	SMB909	8	1	3.8.SMB909.8.45	Öğretme stratejilerini karşılaştırır
3	8	SMB909	8	1	3.8.SMB909.8.46	Öğretme yöntemlerine örnekler verir
3	8	SMB909	8	3	3.8.SMB909.8.47	Öğretme tekniklerine örnekler verir
3	8	SMB909	8	4	3.8.SMB909.8.48	Değerlendirme türlerini açıklar
3	8	SMB909	8	5	3.8.SMB909.8.49	Bilişsel alana yönelik değerlendirme durumları tasarlar
3	8	SMB909	8	6	3.8.SMB909.8.50	Duyuşsal alana yönelik değerlendirme durumları tasarlar
3	8	SMB909	8	7	3.8.SMB909.8.51	Devinişsel alana yönelik değerlendirme durumları tasarlar
3	8	SMB909	9	0	3.8.SMB909.9.0	Program geliştirme süreci ve İhtiyaç analizi
3	8	SMB909	9	1	3.8.SMB909.9.52	Program geliştirmede çalışma gruplarının oluşturulmasına değer verir
3	8	SMB909	9	1	3.8.SMB909.9.53	Program geliştirme çalışma planı hazırlar
3	8	SMB909	9	3	3.8.SMB909.9.54	İhtiyaç kavramını açıklar
3	8	SMB909	9	4	3.8.SMB909.9.55	İhtiyaç analizi modellerini değerlendirir
3	8	SMB909	9	5	3.8.SMB909.9.56	İhtiyaç belirleme tekniklerini listeler
3	8	SMB909	10	0	3.8.SMB909.10.0	Eğitim programı tasarımı yaklaşımları
3	8	SMB909	10	1	3.8.SMB909.10.57	Konu merkezli eğitim program tasarımlarını açıklar
3	8	SMB909	10	1	3.8.SMB909.10.58	Öğrenen merkezli eğitim program tasarımlarını açıklar
3	8	SMB909	10	3	3.8.SMB909.10.59	Problem merkezli eğitim program tasarımlarını açıklar
3	8	SMB909	11	0	3.8.SMB909.11.0	Program geliştirme modelleri
3	8	SMB909	11	1	3.8.SMB909.11.60	Amerika'da kullanılan program geliştirme modellerinin temel özelliklerini sıralar.
3	8	SMB909	11	1	3.8.SMB909.11.61	Avrupa'da kullanılan program geliştirme modellerinin temel özelliklerini sıralar.
3	8	SMB909	11	3	3.8.SMB909.11.62	Türkiye'de kullanılan program geliştirme modellerinin temel özelliklerini sıralar.

	3	8	SMB909	11	0	3.8.SMB909.11.0	Program değerlendirme yaklaşımları
	3	8	SMB909	11	1	3.8.SMB909.11.63	Tyler'ın hedefe dayalı program değerlendirme modelini açıklar.
	3	8	SMB909	11	1	3.8.SMB909.11.64	Faydacı yaklaşıma dayalı değerlendirme modellerinin (Provus'un farklar yaklaşımı, Stufflebeam'in bağlam-girdi-süre.-çıktı modeli, Stake'in uygunluk olasılık modeli) temel benzerliklerini açıklar.
	3	8	SMB909	11	3	3.8.SMB909.11.65	Sezgici/çoğulcu yaklaşıma dayalı değerlendirme modellerinin (Eisner'in eğitsel eleştiri modeli, Stake'in İhtiyaca cevap verici modeli) temel benzerliklerini açıklar.

Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1		Hazırlık Haftası	
1		Program geliştirmede kullanılan temel kavramlar	PY1, PY2, PY5, PY13, PY15
3		Program geliştirmenin tarihi temelleri	PY1, PY2, PY5, PY13, PY15
4		Program geliştirmenin felsefi temelleri	PY1, PY2, PY5, PY13, PY15
5		Program geliştirmenin psikolojik temelleri	PY1, PY2, PY5, PY13, PY15
6		Program geliştirmenin toplumsal ve ekonomik temelleri	PY1, PY2, PY5, PY13, PY15
7		Eğitim programlarının öğeleri: Hedefler	PY1, PY2, PY5, PY13, PY15
8		Eğitim programlarının öğeleri: İçerik	PY1, PY2, PY5, PY13, PY15
		ARA SINAV	
9		Eğitim programlarının öğeleri: Öğrenme –öğretme Süreci ve değerlendirme	PY6, PY7, PY14
10		Program geliştirme süreci ve İhtiyaç analizi	PY1, PY16
11		Eğitim programı tasarımı yaklaşımları	PY1, PY2, PY5, PY13, PY15
11		Program geliştirme modelleri	PY1, PY2, PY5, PY13, PY15
13		Program değerlendirme yaklaşımları	PY1, PY2, PY5, PY13, PY15
14		Konuların tekrarı ve sınava hazırlık	
		Dönem Sonu Sınavı	-
		Bütünleme Sınavı	-
Değerlendirme		Vize %40, Final %60	
Örnek Sorular		1) Basamaklı öğretim modeli temel alınarak; dengeli beslenme konusuyla ilgili farklı düzeylere göre oluşturulan bir görev listesinde, aşağıdakilerden hangisi daha üst düzeyde beceri gerektirmektedir? a) Dengeli beslenmeyle ilgili gazete yazılarını derleme b) Dengeli beslenmeyle ilgili bir öz eleştiri yazısı yazma c) Bir gün içinde neler yediğine ilişkin bir çizelge hazırlama d) Besin türlerini gruplara ayırma e) Bir beslenme uzmanıyla görüşme 2) - Bir dil kursu, kursiyerlerinin %85'inin ülke genelinde yapılan dil sınavlarından en az 65 puan almalarını beklerken yapılan sınavda sadece %35'inin bu başarıya ulaştığını belirler. Bu sonuca göre kurs yetkilileri; programlarında, eğitim gün ve saatleriyle kullandıkları materyallerde değişiklik yapmaya karar verirler.	

	- Başka bir dil kursu ise kursiyerlerinin okuduğunu anlama ve akademik alanda yazma konusunda başarılı olduklarını ancak konuşma gerektirecek ortamlardan kaçındıklarını tespit eder. Kurs yetkilileri bu sorunun çözümü için uygun yöntemler ve materyaller kullanılması gerektiği sonucuna ulaşırlar. Bu iki durumda kullanılan ihtiyaç belirleme yaklaşımları, aşağıdakilerin hangisinde birlikte verilmiştir? a) Analitik - Betimsel b) Analitik - Farklar c) Betimsel - Demokratik d) Farklar - Demokratik e) Farklar – Betimsel 3) Hasan Öğretmen, 10'ye kadar olan sayılarla toplama işlemini öğrenemeyen öğrencisi için yazılı bir materyal hazırlar. Bu materyalde içerik, "10'ye kadar ritmik saymalar" ön koşuluna göre belirlenmiştir. Her içerikle ilgili öğrencinin yerine getirmesi gereken ödevler vardır. Öğrenci kendi cevabını bir sonraki adıma geçmeden önce doğru cevapla karşılaştırabilmektedir. Bir adımdaki görevler başarılmadan diğerine geçilememektedir. Hasan Öğretmen'in hazırladığı materyal aşağıdaki öğretim model veya yaklaşımlarından hangisinin ilkelerini yansıtmaktadır? a) Beyin temelli öğrenme b) Çoklu zekâ c) Kuantum öğrenme d) Programlı öğretim e) Tam öğrenme 4) Günümüzde toplumsal yaşamda meydana gelen hızlı değişimler, Millî Eğitim Bakanlığını gelecek 50 yıl için yeni planlamalar yapmaya sevk etmiştir. Bu amaçla yeni programlar açmak ve var olanları revize etmek için uzmanlardan oluşan bir gruptan, birbirlerinin görüşlerinden haberdar olmadan, kademeli olarak bilgi toplanması ve ihtiyaçların belirlenmesi planlanmıştır. Buna göre, ihtiyaç belirleme ve analizi sürecinde kullanılması gereken yaklaşım ve teknik aşağıdakilerin hangisinde birlikte verilmiştir? a) Demokratik - Meslek analizi b) Betimsel - Progel (DACUM) c) Analitik - Delphi d) Demokratik - Delphi e) Analitik – Progel (DACUM) 5) Aşağıdakilerden hangisi, yeni bir öğretim programına ihtiyaç duyulma gerekçelerinden değildir? a) Eğitimde kaliteyi ve eşitliği artırmak b) Ekonomiye ve demokrasiye duyarlı bir eğitim vermek c) Öğrenme-öğretme alanındaki gelişmeleri yansıtmak d) Bilim ve teknolojideki gelişmeleri program kapsamına almak e) Merkezî sınavlarla programın bütünlüğünü sağlamak
Cevap Anahtarı	1.b, 1.e, 3.d, 4.c, 5.e

Kaynak Kitap	 Özcan Demirel (1014). Eğitimde program geliştirme: Kuramdan Uygulamaya. 11. Baskı. Pegem Akademi: Ankara. Merkez kütüphane yer no: 370.731/D369k
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Hasan Şeker (1014). Eğitimde program geliştirme: Kavramlar ve Yaklaşımlar. Anı Yayıncılık: Ankara Merkez kütüphane yer no: 370.731/E168e

SMB915 KARŞILAŞTIRMALI EĞİTİM

Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Uğur AKIN						
Oda Numarası							
E-posta	eminesaklan@gmail.com						
Dersin Amacı	Bu dersin amacı öğretmen adaylarını karşılaştırmalı eğitim hakkında bilgilendirmek, farklı ülkelerdeki eğitim sistemlerini, eğitim sistemlerinin yönetimini, öğretmen yetiştirme modellerini, eğitim örgütlerinin süreç boyutlarını esas alarak belirlemek ve ülkelerin eğitim sistemlerini birbirleriyle ve Türkiye Eğitim Sistemi'yle karşılaştırmalarını sağlamak ve genel olarak eğitim sistemleri ile ilgili konularda eleştirel bakış açıları kazanmalarına yardımcı olmaktır.						
Dersin Kazanımları	Okul	Program	Ders	Konu	Kazanım	Kodu	Konu ve ilgili kazanım
	3	8	SMB915	1	0	3.8.SMB915 1.0	Karşılaştırmalı Eğitimin Amaçları ve Tanımı, Tarihsel Gelişimi
	3	8	SMB915	1	1	3.8.SMB915 1.1	Karşılaştırmalı eğitimin tanımını yapar.
	3	8	SMB915	1	2	3.8.SMB915 1.2	Karşılaştırmalı eğitimin amaçlarını açıklar.
	3	8	SMB915	1	3	3.8.SMB915 1.3	Karşılaştırmalı eğitimin tarihsel gelişimi hakkında bilgi verir.
	3	8	SMB915	2	0	3.8.SMB915 2.0	Türkiye Eğitim Sistemi
	3	8	SMB915	2	4	3.8.SMB915 2.4	Türk Eğitim Sistemi'nin sosyal, siyasal ve ekonomik yapısı hakkında bilgi verir.
	3	8	SMB915	2	5	3.8.SMB915 2.5	Türk Eğitim Sistemi'nin amaç ve ilkelerini belirtir.
	3	8	SMB915	2	6	3.8.SMB915 2.6	Türk Eğitim Sistemi'nin yönetsel yapılanmasını açıklar.
	3	8	SMB915	2	7	3.8.SMB915 2.7	Türk Eğitim Sistemi'nin okul sistemi yapılanmasını açıklar.
	3	8	SMB915	2	8	3.8.SMB915 2.8	Türk Eğitim Sistemi'nin süreç boyutunu belirtir.

3	8	SMB915	3	0	3.8.SMB915 3.0	Güney Kore Eğitim Sistemi
3	8	SMB915	3	9	3.8.SMB915 3.9	Güney Kore Eğitim Sistemi'nin sosyal, siyasal ve ekonomik yapısı hakkında bilgi verir.
3	8	SMB915	3	10	3.8.SMB915 3.10	Güney Kore Eğitim Sistemi'nin amaç ve ilkelerini belirtir.
3	8	SMB915	3	11	3.8.SMB915 3.11	Güney Kore Eğitim Sistemi'nin yönetsel yapılanmasını açıklar.
3	8	SMB915	3	12	3.8.SMB915 3.12	Güney Kore Eğitim Sistemi'nin okul sistemi yapılanmasını açıklar.
3	8	SMB915	3	13	3.8.SMB915 3.13	Güney Kore Eğitim Sistemi'nin süreç boyutunu belirtir.
3	8	SMB915	3	14	3.8.SMB915 3.14	Türk Eğitim Sistemi ile Güney Kore Eğitim sisteminin karşılaştırmasını yapar.
3	8	SMB915	4	0	3.8.SMB915 4.0	Japonya Eğitim Sistemi
3	8	SMB915	4	15	3.8.SMB915 4.15	Japonya Eğitim Sistemi'nin sosyal, siyasal ve ekonomik yapısı hakkında bilgi verir.
3	8	SMB915	4	16	3.8.SMB915 4.16	Japonya Eğitim Sistemi'nin amaç ve ilkelerini belirtir.
3	8	SMB915	4	17	3.8.SMB915 4.17	Japonya Eğitim Sistemi'nin yönetsel yapılanmasını açıklar.
3	8	SMB915	4	18	3.8.SMB915 4.18	Japonya Eğitim Sistemi'nin okul sistemi yapılanmasını açıklar.
3	8	SMB915	4	19	3.8.SMB915 4.19	Japonya Eğitim Sistemi'nin süreç boyutunu belirtir.
3	8	SMB915	4	20	3.8.SMB915 4.20	Türk Eğitim Sistemi ile Japonya Eğitim sisteminin karşılaştırmasını yapar.
3	8	SMB915	5	0	3.8.SMB915 5.0	Singapur Eğitim Sistemi
3	8	SMB915	5	21	3.8.SMB915 5.21	Singapur Eğitim Sistemi'nin sosyal, siyasal ve ekonomik yapısı hakkında bilgi verir.
3	8	SMB915	5	22	3.8.SMB915 5.22	Singapur Eğitim Sistemi'nin amaç ve ilkelerini belirtir.
3	8	SMB915	5	23	3.8.SMB915 5.23	Singapur Eğitim Sistemi'nin yönetsel yapılanmasını açıklar.
3	8	SMB915	5	24	3.8.SMB915 5.24	Singapur Eğitim Sistemi'nin okul sistemi yapılanmasını açıklar.
3	8	SMB915	5	25	3.8.SMB915 5.25	Singapur Eğitim Sistemi'nin süreç boyutunu belirtir.
3	8	SMB915	5	26	3.8.SMB915 5.26	Türk Eğitim Sistemi ile Singapur Eğitim sisteminin karşılaştırmasını yapar.
3	8	SMB915	6	0	3.8.SMB915 6.0	Finlandiya Eğitim Sistemi
3	8	SMB915	6	27	3.8.SMB915 6.27	Finlandiya Eğitim Sistemi'nin sosyal, siyasal ve ekonomik yapısı hakkında bilgi verir.
3	8	SMB915	6	28	3.8.SMB915 6.28	Finlandiya Eğitim Sistemi'nin amaç ve ilkelerini belirtir.
3	8	SMB915	6	29	3.8.SMB915 6.29	Finlandiya Eğitim Sistemi'nin yönetsel yapılanmasını açıklar.
3	8	SMB915	6	30	3.8.SMB915 6.30	Finlandiya Eğitim Sistemi'nin okul sistemi yapılanmasını açıklar.

	3	8	SMB915	6	31	3.8.SMB915 6.31	Finlandiya Eğitim Sistemi'nin süreç boyutunu belirtir.
	3	8	SMB915	6	32	3.8.SMB915 6.32	Türk Eğitim Sistemi ile Finlandiya Eğitim sisteminin karşılaştırmasını yapar.
	3	8	SMB915	7	0	3.8.SMB915 7.0	A.B.D. Eğitim Sistemi
	3	8	SMB915	7	33	3.8.SMB915 7.33	A.B.D. Eğitim Sistemi'nin sosyal, siyasal ve ekonomik yapısı hakkında bilgi verir.
	3	8	SMB915	7	34	3.8.SMB915 7.34	A.B.D. Eğitim Sistemi'nin amaç ve ilkelerini belirtir.
	3	8	SMB915	7	35	3.8.SMB915 7.35	A.B.D. Eğitim Sistemi'nin yönetsel yapılanmasını açıklar.
	3	8	SMB915	7	36	3.8.SMB915 7.36	A.B.D. Eğitim Sistemi'nin okul sistemi yapılanmasını açıklar.
	3	8	SMB915	7	37	3.8.SMB915 7.37	A.B.D. Eğitim Sistemi'nin süreç boyutunu belirtir.
	3	8	SMB915	7	38	3.8.SMB915 7.38	Türk Eğitim Sistemi ile A.B.D. Eğitim sisteminin karşılaştırmasını yapar.
	3	8	SMB915	8	0	3.8.SMB915 8.0	Çin Eğitim Sistemi
	3	8	SMB915	8	39	3.8.SMB915 8.39	Çin Eğitim Sistemi'nin sosyal, siyasal ve ekonomik yapısı hakkında bilgi verir.
	3	8	SMB915	8	40	3.8.SMB915 8.40	Çin Eğitim Sistemi'nin amaç ve ilkelerini belirtir.
	3	8	SMB915	8	41	3.8.SMB915 8.41	Çin Eğitim Sistemi'nin yönetsel yapılanmasını açıklar.
	3	8	SMB915	8	42	3.8.SMB915 8.42	Çin Eğitim Sistemi'nin okul sistemi yapılanmasını açıklar.
	3	8	SMB915	8	43	3.8.SMB915 8.43	Çin Eğitim Sistemi'nin süreç boyutunu belirtir.
	3	8	SMB915	8	44	3.8.SMB915 8.44	Türk Eğitim Sistemi ile Çin Eğitim sisteminin karşılaştırmasını yapar.
	3	8	SMB915	9	0	3.8.SMB915 9.0	Kanada Eğitim Sistemi
	3	8	SMB915	9	45	3.8.SMB915 9.45	Kanada Eğitim Sistemi'nin sosyal, siyasal ve ekonomik yapısı hakkında bilgi verir.
	3	8	SMB915	9	46	3.8.SMB915 9.46	Kanada Eğitim Sistemi'nin amaç ve ilkelerini belirtir.
	3	8	SMB915	9	47	3.8.SMB915 9.47	Kanada Eğitim Sistemi'nin yönetsel yapılanmasını açıklar.
	3	8	SMB915	9	48	3.8.SMB915 9.48	Kanada Eğitim Sistemi'nin okul sistemi yapılanmasını açıklar.
	3	8	SMB915	9	49	3.8.SMB915 9.49	Kanada Eğitim Sistemi'nin süreç boyutunu belirtir.
	3	8	SMB915	9	50	3.8.SMB915 9.50	Türk Eğitim Sistemi ile Kanada Eğitim sisteminin karşılaştırmasını yapar.
	3	8	SMB915	10	0	3.8.SMB915 10.0	Küba Eğitim Sistemi
	3	8	SMB915	10	51	3.8.SMB915 10.51	Küba Eğitim Sistemi'nin sosyal, siyasal ve ekonomik yapısı hakkında bilgi verir.
	3	8	SMB915	10	52	3.8.SMB915 10.52	Küba Eğitim Sistemi'nin amaç ve ilkelerini belirtir.
	3	8	SMB915	10	53	3.8.SMB915 10.53	Küba Eğitim Sistemi'nin yönetsel yapılanmasını açıklar.
	3	8	SMB915	10	54	3.8.SMB915 10.54	Küba Eğitim Sistemi'nin okul sistemi yapılanmasını açıklar.

	3	8	SMB915	10	55	3.8.SMB915 10.55	Küba Eğitim Sistemi'nin süreç boyutunu belirtir.
	3	8	SMB915	10	56	3.8.SMB915 10.56	Türk Eğitim Sistemi ile Küba Eğitim sisteminin karşılaştırmasını yapar.
	3	8	SMB915	11	0	3.8.SMB915 11.0	Hindistan Eğitim Sistemi
	3	8	SMB915	11	57	3.8.SMB915 11.57	Hindistan Eğitim Sistemi'nin sosyal, siyasal ve ekonomik yapısı hakkında bilgi verir.
	3	8	SMB915	11	58	3.8.SMB915 11.58	Hindistan Eğitim Sistemi'nin amaç ve ilkelerini belirtir.
	3	8	SMB915	11	59	3.8.SMB915 11.59	Hindistan Eğitim Sistemi'nin yönetsel yapılanmasını açıklar.
	3	8	SMB915	11	60	3.8.SMB915 11.60	Hindistan Eğitim Sistemi'nin okul sistemi yapılanmasını açıklar.
	3	8	SMB915	11	61	3.8.SMB915 11.61	Hindistan Eğitim Sistemi'nin süreç boyutunu belirtir.
	3	8	SMB915	11	62	3.8.SMB915 11.62	Türk Eğitim Sistemi ile Hindistan Eğitim sisteminin karşılaştırmasını yapar.
	3	8	SMB915	12	0	3.8.SMB915 12.0	Almanya Eğitim Sistemi
	3	8	SMB915	12	63	3.8.SMB915 12.63	Almanya Eğitim Sistemi'nin sosyal, siyasal ve ekonomik yapısı hakkında bilgi verir.
	3	8	SMB915	12	64	3.8.SMB915 12.64	Almanya Eğitim Sistemi'nin amaç ve ilkelerini belirtir.
	3	8	SMB915	12	65	3.8.SMB915 12.65	Almanya Eğitim Sistemi'nin yönetsel yapılanmasını açıklar.
	3	8	SMB915	12	66	3.8.SMB915 12.66	Almanya Eğitim Sistemi'nin okul sistemi yapılanmasını açıklar.
	3	8	SMB915	12	67	3.8.SMB915 12.67	Almanya Eğitim Sistemi'nin süreç boyutunu belirtir.
	3	8	SMB915	12	68	3.8.SMB915 12.68	Türk Eğitim Sistemi ile Almanya Eğitim sisteminin karşılaştırmasını yapar.
	3	8	SMB915	13	0	3.8.SMB915 13.0	Genel tekrar – Dönem sonu poster sergisi
	3	8	SMB915	13	69	3.8.SMB915 13.69	Eğitim Sistemleri üzerine yorumlar yapar.
	3	8	SMB915	13	70	3.8.SMB915 13.70	Türk Eğitim Sisteminin diğer ülkelerle olan benzerlik ve farklılıklarının analizini yapar.

Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	28.02.2022-04.03.2022	Oryantasyon Haftası	PY6
2	07.03.2022-11.03.2022	Karşılaştırmalı Eğitimin Amaçları ve Tanımı, Tarihsel Gelişimi	PY2, PY3
3	14.03.2022-18.03.2022	Türkiye Eğitim Sistemi	PY13,
4	21.03.2022-25.03.2022	Güney Kore Eğitim Sistemi	PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY12, PY15
5	28.03.2022-01.04.2022	Japonya Eğitim Sistemi	PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY12, PY15

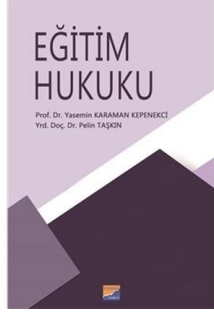
6		Singapur Eğitim Sistemi	PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY12, PY15
7		Finlandiya Eğitim Sistemi	PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY12, PY15
8		ARA SINAV	PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY12, PY15
		A.B.D. Eğitim Sistemi	
9		Çin Eğitim Sistemi	PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY12, PY15
10		Kanada Eğitim Sistemi	PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY12, PY15
11		Küba Eğitim Sistemi	PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY12, PY15
12		Hindistan Eğitim Sistemi	PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY12, PY15
13		Almanya Eğitim Sistemi	PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY12, PY15
14		Genel tekrar – Dönem sonu poster sergisi	PY8
		Dönem Sonu Sınavı	
		Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste hazırlanan sunular esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Ayrıca öğrencilerin gruplar halinde her hafta anlatacakları konular final notuna % 20 etki edecektir. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		1-Aşağıdakilerden hangisifarklı eğitim sistemlerine dayalı verileri değerlendirirken dikkat edilmesi gereken hususlardan değildir? a) Farklılığın sebeplerine inmek. b) Farklılığı açıklamak. c) Farklılığı yorumlamak. d) Verileri yan yana koymak. e) Ne yapılması konusunda çözüm önerilerinde bulunmak. 2-Karşılaştırmalı Eğitim hangi yüzyıldan sonra gelişmiştir? a)17.yy b)18.yy c)19.yy d)20.yy e)21.yy 3-Aşağıdakilerin ülkelerin hangisinde orta öğretim; lise ve ortaokul olarak ikiye ayrılır? a)Güney Kore b)Danimarka c)KKTC d)Finlandiya e)Japonya 4- Aşağıdaki ülkelerin hangisinde öğretmen atamaları eyalet yönetimi tarafından yapılır? a)Güney Kore b)ABD	

	c)Hindistan d)Danimarka e)Finlandiya 5- Aşağıdakilerden hangisi ABD Eğitim sistemi yapılanması arasında yer almaz? a) Eğitim Bakanlığı b)Eğitimde eyaletin rolü c)Eyalet eğitim müdürü ve Eyalet dairesi d) Yönetmelik yapılanma e)Bölge Eğitim müdürü ve Bölge Eğitim kurulu
Cevap Anahtarı	1-D 2-D 3-A 4-C 5-A
Kaynak Kitap	 Balcı, Ali. (2009). Karşılaştırmalı Eğitim Sistemleri. Ankara: PegemA Yayıncılık.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Demirel, Özcan. (2000) Karşılaştırmalı Eğitim sistemleri, Ankara: PegemA Yayıncılık. Erdoğan, İrfan (2000) Çağdaş Eğitim Sistemleri, Ankara: Sistem Yayıncılık. Türkoğlu, A ve diğerleri (2012) Karşılaştırmalı Eğitim Yansımaları, Ankara: PegemA Yayıncılık. Sağlam, M. (1999). Avrupa ülkelerinin eğitim sistemleri. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları. OECD. <i>Education at a glance</i>. Paris. Erginer, A. (2009). <i>Avrupa birliği eğitim sistemleri Türkiye eğitim sistemiyle karşılaştırmalar</i>. Ankara: Pegem Akademi. UNESCO. <i>Statistical yearbook</i>. Paris. UNESCO. <i>World data on education</i>. Türkoğlu, A. (1998). <i>Karşılaştırmalı eğitim: dünya ülkelerinden örneklerle</i>. Adana: Baki Kitabevi. EURYBASE. <i>The information database on education systems in Europe</i>.

SMB904 EĞİTİM HUKUKU

Öğretim Üyesi						Doç. Dr. Erdal Küçüker	
Oda Numarası						A-121	
E-posta						erdal.kucuker@gop.edu.tr	
Dersin Amacı						Hukuk ve yönetim hukukunun temel kavramları; yönetim hukukunun kaynakları; yönetimde haklar ve görevler; Çocuk Hakları Sözleşmesi ve İnsan Hakları Beyannamesi; öğretmenlerin idari ve yargısal denetimi; Türk Eğitim Sistemini kuran ve düzenleyen temel yasalar; eğitim paydaşlarının görev, hak ve sorumlulukları.	
Dersin	Okul	Program	Ders	Konu	Kazanım	Kodu	Konu ve ilgili kazanım
	3	8	SMB904	1	0	3.8.SMB904.1.0	EĞİTİM HUKUKU ALANINDAKİ TEMEL KAVRAMLAR
	3	8	SMB904	1	1	3.8.SMB904.1.1	Eğitim kavramını ve eğitimin işlevlerini açıklar
	3	8	SMB904	1	2	3.8.SMB904.1.2	Toplumsal düzen kurallarını ayırt eder ve açıklar

	3	8	SMB904	1	3	3.8.SMB904.1.3	Hukukun kaynaklarını açıklar
	3	8	SMB904	1	4	3.8.SMB904.1.4	Hukukun dallarını açıklar
	3	8	SMB904	1	5	3.8.SMB904.1.5	Yargı sisteminin örgütlenişini açıklar
	3	8	SMB904	1	6	3.8.SMB904.1.6	Hukuk sistemlerini açıklar
	3	8	SMB904	1	7	3.8.SMB904.1.7	Eğitim ve hukuk ilişkisini açıklar
	3	8	SMB904	1	8	3.8.SMB904.1.8	Eğitim hukukunu tanımlar, kapsamını açıklar
	3	8	SMB904	1	9	3.8.SMB904.1.9	Eğitim hukukunun hukuk sistemi içindeki yerini açıklar
	3	8	SMB904	1	10	3.8.SMB904.1.10	Eğitim hukukunun örgütlenişini açıklar
	3	8	SMB904	1	11	3.8.SMB904.1.11	Eğitim hukukunun teorik çerçevesini açıklar
	3	8	SMB904	1	12	3.8.SMB904.1.12	Eğitim hukuku eğitiminin gerekliliğini açıklar
	3	8	SMB904	2	0	3.8.SMB904.2.0	EĞİTİM HAKKININ YASAL DAYANAKLARI
	3	8	SMB904	2	13	3.8.SMB904.2.13	Hak, özgürlük, ödev ve insan hakları kavramlarını açıklar
	3	8	SMB904	2	14	3.8.SMB904.2.14	Temel haklar ve özgürlükleri sıralar ve açıklar
	3	8	SMB904	2	15	3.8.SMB904.2.15	Eğitim hakkı kavramını açıklar
	3	8	SMB904	2	16	3.8.SMB904.2.16	Eğitim hakkının ulusal yasal dayanaklarını tanımlar ve yorumlayabilir
	3	8	SMB904	2	17	3.8.SMB904.2.17	Çeşitli eğitim alanlarının yasal dayanaklarını bilir
	3	8	SMB904	2	18	3.8.SMB904.2.18	Eğitim hakkının uluslararası yasal dayanaklarını tanımlar ve yorumlar
	3	8	SMB904	3	0	3.8.SMB904.3.0	EĞİTİM PAYDAŞLARININ HAKLARI VE SORUMLULUKLARI
	3	8	SMB904	3	19	3.8.SMB904.3.19	Öğrencilerin haklarını bilir ve açıklar
	3	8	SMB904	3	20	3.8.SMB904.3.20	Öğrencilerin sorumluluklarını bilir ve açıklar
	3	8	SMB904	3	21	3.8.SMB904.3.21	Öğretmenlerin haklarını bilir ve açıklar
	3	8	SMB904	3	22	3.8.SMB904.3.22	Öğretmenlerin sorumluluklarını bilir ve açıklar
	3	8	SMB904	3	23	3.8.SMB904.3.23	Eğitim yöneticilerinin haklarını bilir ve açıklar
	3	8	SMB904	3	24	3.8.SMB904.3.24	Eğitim yöneticilerinin sorumluluklarını bilir ve açıklar
	3	8	SMB904	3	25	3.8.SMB904.3.25	Eğitim müfettişlerinin haklarını bilir ve açıklar
	3	8	SMB904	3	26	3.8.SMB904.3.26	Eğitim müfettişlerinin sorumluluklarını bilir ve açıklar
	3	8	SMB904	3	27	3.8.SMB904.3.27	Velilerin haklarını bilir ve açıklar
	3	8	SMB904	3	28	3.8.SMB904.3.28	Velilerin sorumluluklarını bilir ve açıklar
Hafta-Tarih					Ders Konuları		İlgili Program Yeterliği
1					Oryantasyon haftası		
2					Eğitim Hukuku Alanındaki Temel Kavramlar		PY12-PY13
3					Eğitim Hukuku Alanındaki Temel Kavramlar		PY12-PY13
4					Eğitim Hukuku Alanındaki Temel Kavramlar		PY12-PY13
5					Eğitim Hukuku Alanındaki Temel Kavramlar		PY12-PY13
6					Eğitim Hakkının Yasal Dayanakları		PY12-PY13
7					Eğitim Hakkının Yasal Dayanakları		PY12-PY13
8					Eğitim Hakkının Yasal Dayanakları		PY12-PY13
					ARA SINAV		
9					Eğitim Hakkının Yasal Dayanakları		PY12-PY13
10					Eğitim Paydaşlarının Hakları ve Sorumlulukları		PY12-PY13
11					Eğitim Paydaşlarının Hakları ve Sorumlulukları		PY12-PY13
12					Eğitim Paydaşlarının Hakları ve Sorumlulukları		PY12-PY13
13					Eğitim Paydaşlarının Hakları ve Sorumlulukları		PY12-PY13
14					Genel Tekrar		
					Dönem Sonu Sınavı		
					Bütünleme Sınavı		
Değerlendirme					Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan açık uçlu bir vize ve bir final sınavı ile yapılacaktır. Vize sınavının ortalamaya katkısı % 40 final sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
Örnek Sorular					1) Eğitimin işlevlerini yazınız. 2) Hak kavramını tanımlayınız. 3) Öğrencilerin sahip oldukları hakları sırasıyla yazınız.		

Cevap Anahtarı	1) Eğitimin işlevleri şunlardır: Toplumsal işlev, siyasal işlev, ekonomik işlev, bireyi geliştirme işlevi. 2) Hukuk tarafından kişilere tanınmış olan çıkara hak denir. 3) Öğrencilerin sahip oldukları haklar şunlardır: a) Eğitim kurumlarına kayıt olma hakkı b) Sağlığın korunması hakkı c) Eğitim ve öğretim etkinliklerinden yararlanma hakkı d) Katılım hakkı e) Özel yaşamın gizliliği hakkı f) İstismar ve ihmalden korunma hakkı g) Okul zorbalığından ve suç işlemekten korunma hakkı h) Diğer haklar.
Kaynak Kitap	 Yazar/Editör: Yasemin Karaman Kepenekci ve Pelin Taşkın (2017). Eğitim Hukuku. Ankara: Siyasal Kitabevi. Sorumlu Olunan Bölümler/Sayfalar: Tamamı
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	

SMB 911 ELEŞTİREL VE ANALİTİK DÜŞÜNME

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Özge Maviş SEVİM					
Oda Numarası						
E-posta	ozge.mavis@gop.edu.tr					
Dersin Amacı	Bu dersin amacı öğrencilerin eleştirel ve analitik düşünme kavramlarını öğrenmeleri, eleştirel ve analitik düşünmenin temel özelliklerini, eleştirel düşünen kişilerin özellikleriyle eleştirel ve analitik düşünme kapsam ve beceriyle öğretimini kavramaları ve eleştirel ve analitik dinleme, düşünme ve yazma becerilerini kazanmaları amaçlanmaktadır.					
Dersin Kazanımları	Okul	Program	Ders	Konu	Kazanım	Konu ve ilgili kazanım
	3	8	SMB911	1	0	3.8. SMB911.1.0 Düşünme ile ilgili temel kavramlar ve tanımlar
	3	8	SMB911	1	1	3.8. SMB911.1.1 Düşünme kavramını açıklar
	3	8	SMB911	1	2	3.8. SMB911.1.2 Düşünme stillerini açıklar
	3	8	SMB911	1	3	3.8. SMB911.1.3 Düşünme çeşitlerini açıklar
	3	8	SMB911	1	4	3.8. SMB911.1.4 Mantık yürütmeyi açıklar
	3	8	SMB911	2	0	3.7 SMB911.2.0 Analitik düşünme
	3	8	SMB911	2	1	3.8. SMB911.2.1 Analitik düşünmeyi açıklar
	3	8	SMB911	2	2	3.8. SMB911.2.2 Uluslararası sınavlar (PISA, TIMSS) ve analitik düşünme ilişkisini değerlendirir.

3	8	SMB911	3	0	3.8. SMB911.3.0	Eleştirel Düşünme
3	8	SMB911	3	1	3.8. SMB911.3.1	Eleştirel düşünmenin temel özelliklerini kavrar.
3	8	SMB911	3	2	3.8. SMB911.3.2	Eleştirel düşünmenin önemini kavrar.
3	8	SMB911	3	3	3.8. SMB911.3.3	Eleştirel düşünmenin ölçütlerini kavrar.
3	8	SMB911	4	0	3.8. SMB911.4.0	Eleştirel Düşünen Kişinin Özellikleri
3	8	SMB911	4	1	3.8. SMB911.4.1	Eleştirel düşünen kişinin özelliklerini kavrar
3	8	SMB911	4	2	3.8. SMB911.4.2	Evrensel entelektüel standartları tanımlar
3	8	SMB911	4	3	3.8. SMB911.4.3	Evrensel entelektüel öğeleri tanımlar
3	8	SMB911	5	0	3.8. SMB911.5.0	Eleştirel düşünmenin kapsamı ve becerileri
3	8	SMB911	5	1	3.8. SMB911.5.1	Eleştirel düşünmenin bilişsel ve duyuşsal alan davranışlarını kavrar.
3	8	SMB911	5	2	3.8. SMB911.5.2	Eleştirel düşünme becerilerini açıklar.
3	8	SMB911	6	0	3.8. SMB911.6.0	Eleştirel Düşünme Stratejileri ve eğilimi
3	8	SMB911	6	1	3.8. SMB911.6.1	Eleştirel düşünmede duyuşsal ve bilişsel stratejileri kavrar
3	8	SMB911	7	0	3.8. SMB911.7.0	Eleştirel Düşünmeyi etkileyecek faktörler
3	8	SMB911	7	1	3.8. SMB911.7.1	Eleştirel düşünmeyi etkileyen cinsiyet zeka gibi faktörleri değerlendirir.
3	8	SMB911	7	2	3.8. SMB911.7.2	Eleştirel düşünmeyi etkileyen diğer faktörleri kavrar.
3	8	SMB911	8	0	3.8. SMB911.8.0	Eleştirel Dinleme
3	8	SMB911	8	1	3.8. SMB911.8.1	Dinleme türlerini kavrar
3	8	SMB911	8	2	3.8. SMB911.8.2	Etkili dinleme türlerini kavrar
3	8	SMB911	8	3	3.8. SMB911.8.3	Eleştirel dinlemenin önemini kavrar
3	8	SMB911	9	0	3.8. SMB911.9.0	Eleştirel Okuma ve Yazma
3	8	SMB911	9	1	3.8. SMB911.9.1.	Eleştirel okumanın diğer okuma türlerinden farkını kavrar
3	8	SMB911	9	2	3.8. SMB911.9.2	Eleştirel okuma kavramını değerlendirir
3	8	SMB911	10	0	3.8. SMB911.10.0	Eleştirel Düşünme Eğitimi
3	8	SMB911	10	1	3.8. SMB911.10.1	Eleştirel düşünme eğitimi sürecini kavrar
3	8	SMB911	10	2	3.8. SMB911.10.2	Eleştirel düşünme stratejilerini kavrar
3	8	SMB911	11	0	3.8. SMB911.11.0	Eleştirel Düşünme Eğitiminde kullanılabilecek teknikler
3	8	SMB911	11	1	3.8. SMB911.11.1	Eleştirel düşünme eğitiminde kullanılacak teknikleri kavrar
3	8	SMB911	11	2	3.8. SMB911.11.2	Eleştirel düşünme eğitiminde öğretmenin rolünü kavrar
3	8	SMB911	12	0	3.8.	Eleştirel Düşünme Becerilerinin Ölçülmesi

					SMB911.12.0	
3	8	SMB911	12	1	3.8. SMB911.12.1	Türkçeye Uyarlanan Eleştirel düşünme araçlarını değerlendirir
3	8	SMB911	13	0	3.8. SMB911.13.0	Türkiye’de Geliştirilen Bazı Eleştirel Düşünme Araçları
3	8	SMB911	13	1	3.8. SMB911.13.1	Türkiye’de geliştirilen eleştirel düşünme araçlarını değerlendirir
Hafta-Tarih					Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1					Oryantasyon haftası	
2					Düşünme ile ilgili temel kavramlar ve tanımlar	PY6-PY8-PY11
3					Analitik Düşünme	PY6-PY8-PY11
4					Eleştirel Düşünme	PY6-PY8-PY11
5					Eleştirel Düşünen Kişinin Özellikleri	PY6-PY8-PY11
6					Eleştirel düşünmenin kapsamı ve becerileri	PY6-PY8-PY11
7					Eleştirel Düşünme Stratejileri ve eğilimi	PY6-PY8-PY11
8					Eleştirel Düşünmeyi etkileyecek faktörler	PY6-PY8-PY11
					ARA SINAV	
9					Eleştirel dinleme	PY6-PY8-PY11
10					Eleştirel okuma ve yazma	PY6-PY8-PY11
11					Eleştirel Düşünme Eğitimi	PY6-PY8-PY11
12					Eleştirel Düşünme Eğitiminde Kullanılabilecek Teknikler	PY6-PY8-PY11
13					Eleştirel Düşünme Becerilerinin Ölçülmesi	PY6-PY8-PY11
14					Türkiye’de Geliştirilen Bazı Eleştirel Düşünme Araçları	PY6-PY8-PY11
					Dönem Sonu Sınavı	
					Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme					Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste sunulan bilgiler temelinde hazırlanacak olan bir ara sınav ve bir dönem sonu sınavı aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40 dönem sonu sınavının ise % 60’tır. Geçme notu 100 üzerinden 60’tır.	
Örnek Sorular					1-Aşağıdakilerden hangisi Aristoya göre düşünmenin kurallarından biridir? a-Çelişmezlik ilkesi b-Hissetme c-İsteme d-Hayal kurma e-İnanma 2-Gardner’ın çoklu zekâ kuramına göre aşağıdakilerden hangisi uzamsal zekâyı tarif etmektedir? a-Okuma, yazma, dinleme gerektirir. b-İki boyutlu ve üç boyutlu görüntüleri şekillendirme ve tasavvur etme yeteneğidir c-Diğer insanlar için önemli olan konulara odaklanmayı içerir. d-Doğa formları ve dünyanın jeolojik özelliklerine duyarlılığı içerir. e-Kişinin kendini tanıma, farkında olma, kendisi olabilme yeteneğidir.	
Cevap Anahtarı					1-a 2-b	
Kaynak Kitap					 Yazar/Editör: Yılmaz, K. (2019).Eleştirel ve analitik düşünme Ankara: Pegem Akademi. Sorumlu Olunan Bölümler/Sayfalar: Tüm bölümler	

Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Kurnaz, A. (2019). Eleştirel düşünme öğretimi etkinlikleri: Planlama-uygulama ve değerlendirme. Konya: Eğitim Yayınevi.
--	---

SMB910 EĞİTİMDE PROJE HAZIRLAMA

Öğretim Üyesi						Münir ŞAHİN	
Dersin Adı						Eğitimde Proje Hazırlama	
Oda Numarası							
E-posta							
Dersin Amacı						Bu dersin amacı, eğitim alanında proje hazırlama sürecinin öğretilmesi ve ilgili becerilerin kazandırılmasıdır.	
Dersin Kazanımları	Okul	Program	Ders	Konu	Kazanım	Kodu	Konu ve ilgili kazanım
	3	8	SMB910	1	0	3.8.SMB910.1.0	Bilim, Araştırma, Proje ilişkisi-1
	3	8	SMB910	1	1	3.8.SMB910.1.1	Bilgi ve çeşitlerini tanıır
	3	8	SMB910	1	2	3.8.SMB910.1.2	Bilgi çeşitleri arasındaki farkı ayırt eder
	3	8	SMB910	1	3	3.8.SMB910.1.3	Bilgi çeşitleri arasındaki farklara ilişkin örnekler verir
	3	8	SMB910	1	4	3.8.SMB910.1.4	Bilgiye ulaşmada araştırmanın gerekliliğine inanır
	3	8	SMB910	1	5	3.8.SMB910.1.5	Teknolojinin, bilimsel gelişmelerin bir ürünü olduğunu fark eder
	3	8	SMB910	1	6	3.8.SMB910.1.6	Bilimin günlük hayatındaki yeri ve önemini açıklar
	3	8	SMB910	1	7	3.8.SMB910.1.7	Çeşitli alanlardaki problem durumlarının projelendirilebileceğini fark eder
	3	8	SMB910	2	0	3.8.SMB910.2.0	Bilim, Araştırma, Proje ilişkisi-2
	3	8	SMB910	2	1	3.8.SMB910.2.1	Bilim kavramını tanımlar
	3	8	SMB910	2	2	3.8.SMB910.2.2	Bilimin işlevlerini açıklayabilir
	3	8	SMB910	2	3	3.8.SMB910.2.3	Bilimin türlerini bilir
	3	8	SMB910	2	4	3.8.SMB910.2.4	Bilimin türlerine örnekler verir
	3	8	SMB910	2	5	3.8.SMB910.2.5	Bilimin niteliklerini açıklayabilir
	3	8	SMB910	2	6	3.8.SMB910.2.6	Bilimsel yöntem kavramını tanımlar
	3	8	SMB910	2	7	3.8.SMB910.2.7	Bilimsel yöntemin aşamalarını sıralar
	3	8	SMB910	2	8	3.8.SMB910.2.8	Bilimsel yöntemin özelliklerini açıklayabilir
	3	8	SMB910	2	9	3.8.SMB910.2.9	Araştırma kavramını tanımlar
	3	8	SMB910	2	10	3.8.SMB910.2.10	Araştırma türlerini bilir
	3	8	SMB910	2	11	3.8.SMB910.2.11	Temel ve Uygulamalı araştırmaları açıklayabilir
	3	8	SMB910	2	12	3.8.SMB910.2.12	Araştırmanın niteliklerini açıklayabilir
	3	8	SMB910	2	13	3.8.SMB910.2.13	Araştırmaya karşı yanlış tutumları örneklerle açıklayabilir
	3	8	SMB910	2	14	3.8.SMB910.2.14	Bilimde etik davranışları açıklayabilir
	3	8	SMB910	2	15	3.8.SMB910.2.15	Bilimde etik dışı davranışları açıklayabilir
	3	8	SMB910	2	16	3.8.SMB910.2.16	Bilim, araştırma ve proje arasındaki ilişkiyi açıklar
	3	8	SMB910	3	0	3.8.SMB910.3.0	Proje nedir? Özellikleri nelerdir?
	3	8	SMB910	3	1	3.8.SMB910.3.1	Proje nedir tanımlar
	3	8	SMB910	3	2	3.8.SMB910.3.2	Projenin özelliklerini sıralar
	3	8	SMB910	3	3	3.8.SMB910.3.3	Proje yönetimi için gerekli unsurları açıklar
	3	8	SMB910	3	4	3.8.SMB910.3.4	Proje yönetiminin bileşenlerini örneklerle açıklayabilir
	3	8	SMB910	3	5	3.8.SMB910.3.5	Proje yöneticisinin görev ve sorumluluklarını açıklar
	3	8	SMB910	3	6	3.8.SMB910.3.6	Proje planlamada zamanın önemini kavrar
	3	8	SMB910	3	7	3.8.SMB910.3.7	Zaman planlaması için gerekenleri açıklar
	3	8	SMB910	3	8	3.8.SMB910.3.8	Proje planlamada maliyetin önemini kavrar
	3	8	SMB910	3	9	3.8.SMB910.3.9	Maliyet planlaması için gerekenleri açıklar
	3	8	SMB910	3	10	3.8.SMB910.3.10	Proje planlamada kaynağın önemini kavrar
	3	8	SMB910	3	11	3.8.SMB910.3.11	Kaynak planlaması için gerekenleri açıklar

3	8	SMB910	3	12	3.8.SMB910.3.12	Proje örnekleri üzerinden planlama sürecine örnekler verebilir
3	8	SMB910	3	13	3.8.SMB910.3.13	Proje hazırlama sürecinde araştırma yapmanın önemini açıklar
3	8	SMB910	3	14	3.8.SMB910.3.14	Proje hazırlamanın temel amaçlarını fark eder.
3	8	SMB910	3	15	3.8.SMB910.3.15	Proje hazırlamanın gerekçelerini açıklar
3	8	SMB910	4	0	3.8.SMB910.4.0	Proje Süreci: Problem Seçimi
3	8	SMB910	4	1	3.8.SMB910.4.1	Çevresinde rahatsız olduğu durumlara örnekler verir
3	8	SMB910	4	2	3.8.SMB910.4.2	Araştırma problemi nedir tanımlar
3	8	SMB910	4	3	3.8.SMB910.4.3	Problem seçiminde kullanılan ölçütleri örneklerle açıklar
3	8	SMB910	4	4	3.8.SMB910.4.4	Araştırma probleminin tanımlanmasında değişkenlerin önemini kavrar
3	8	SMB910	4	5	3.8.SMB910.4.5	Değişken türlerini örneklerle açıklayabilir
3	8	SMB910	4	6	3.8.SMB910.4.6	Proje örnekleri üzerinden problem durumlarına örnekler verebilir
3	8	SMB910	4	7	3.8.SMB910.4.7	Rahatsızlık duyduğu konu ile ilgili proje konusu belirler.
3	8	SMB910	4	8	3.8.SMB910.4.8	Araştırmanın amacı nedir tanımlar
3	8	SMB910	4	9	3.8.SMB910.4.9	Araştırma amaçlarını ifade ediliş türlerine göre sınıflandırabilir
3	8	SMB910	4	10	3.8.SMB910.4.10	Hipotez nedir tanımlar
3	8	SMB910	4	11	3.8.SMB910.4.11	Hipotez türlerini örneklerle açıklayabilir
3	8	SMB910	4	12	3.8.SMB910.4.12	İncelediği bir projede hipotezi belirleyerek, ne tür bir hipotez olduğuna karar verebilir
3	8	SMB910	4	13	3.8.SMB910.4.13	Araştırmanın önemini ortaya koyarken dikkat edilmesi gerekenleri bilir
3	8	SMB910	4	14	3.8.SMB910.4.14	Belirlediği problemin çözümüne yönelik sorular sorar
3	8	SMB910	4	15	3.8.SMB910.4.15	Proje örnekleri üzerinden probleme uygun denence örnekleri verebilir
3	8	SMB910	4	16	3.8.SMB910.4.16	Araştırmada sınırlılıkların ne gibi özelliklere sahip olması gerektiğini bilir
3	8	SMB910	4	17	3.8.SMB910.4.17	İncelediği projelerde yer alan sınırlılıkları sahip olması gereken özellikler doğrultusunda inceleyerek değerlendirebilir
3	8	SMB910	4	18	3.8.SMB910.4.18	Araştırmada tanımlar başlığı altında ne tür tanımların yer alması gerektiğini bilir
3	8	SMB910	4	19	3.8.SMB910.4.19	İşlevsel tanım ile kavramsal tanım arasındaki farkı bilir
3	8	SMB910	4	20	3.8.SMB910.4.20	İncelediği projelerde tanımlar başlığı altında yer alan tanımları sahip olması gereken özelliklere göre değerlendirebilir
3	8	SMB910	5	0	3.8.SMB910.2.0	Proje Süreci -Yöntem (Araştırma Modeli-1)
3	8	SMB910	5	1	3.8.SMB910.2.1	Araştırmanın yöntem bölümünü alt başlıklarıyla birlikte açıklayabilir
3	8	SMB910	5	2	3.8.SMB910.5.2	Araştırma modeli nedir bilir
3	8	SMB910	5	3	3.8.SMB910.5.3	Araştırma modellerinden tarama modelini temel özellikleriyle birlikte tanımlar
3	8	SMB910	5	4	3.8.SMB910.5.4	Araştırmada tarama modeli türlerini örneklerle açıklayabilir
3	8	SMB910	5	5	3.8.SMB910.5.5	Araştırma modellerinden deneme modelini temel özellikleriyle birlikte tanımlar
3	8	SMB910	5	6	3.8.SMB910.5.6	Nedensellik nedir gerekli koşullar nelerdir açıklayabilir
3	8	SMB910	5	7	3.8.SMB910.5.7	Araştırmada deneme modeli türlerini örneklerle açıklayabilir
3	8	SMB910	5	8	3.8.SMB910.5.8	Araştırmada değişkenlerin kontrol durumlarını örneklerle açıklayabilir
3	8	SMB910	6	0	3.8.SMB910.6.0	Proje Süreci -Yöntem (Araştırma Modeli-2)
3	8	SMB910	6	1	3.8.SMB910.6.1	Araştırmada deneme modeli türlerini örneklerle açıklayabilir
3	8	SMB910	6	2	3.8.SMB910.6.2	Deneme ortamlarını özelliklerine göre karşılaştırabilir
3	8	SMB910	6	3	3.8.SMB910.6.3	İç geçerliliği tanımlar
3	8	SMB910	6	4	3.8.SMB910.6.4	İç geçerliliği etkileyen faktörleri açıklayabilir
3	8	SMB910	6	5	3.8.SMB910.6.5	Dış geçerliliği tanımlar
3	8	SMB910	6	6	3.8.SMB910.6.6	Dış geçerliliği etkileyen faktörleri açıklayabilir

3	8	SMB910	6	7	3.8.SMB910.6.7	İncelediği proje örneklerini araştırma modeli bakımından sahip olması gereken özelliklere göre değerlendirebilir
3	8	SMB910	7	0	3.8.SMB910.7.0	Proje Süreci -Yöntem (Evren ve Örneklem-1)
3	8	SMB910	7	1	3.8.SMB910.7.1	Evren nedir tanımlar
3	8	SMB910	7	2	3.8.SMB910.7.2	Örneklem nedir tanımlar
3	8	SMB910	7	3	3.8.SMB910.7.3	Örnekleme nedir tanımlar
3	8	SMB910	7	4	3.8.SMB910.7.4	Örnekleme adımlarını sıralar
3	8	SMB910	7	5	3.8.SMB910.7.5	Örnekleme türlerini örneklerle açıklayabilir
3	8	SMB910	7	6	3.8.SMB910.7.6	Örneklemede olası yanılgıları açıklayabilir
3	8	SMB910	7	7	3.8.SMB910.7.7	İncelediği projeörneklerini evren ve örneklem durumlarını sahip olması gereken özelliklere göre değerlendirebilir
3	8	SMB910	8	0	3.8.SMB910.8.0	Proje Süreci -Yöntem (Veriler ve Toplanması-1)
3	8	SMB910	8	1	3.8.SMB910.8.1	Veri nedir tanımlar
3	8	SMB910	8	2	3.8.SMB910.8.2	Veri türlerini örneklerle açıklayabilir
3	8	SMB910	8	3	3.8.SMB910.8.3	Ölçme nedir tanımlar
3	8	SMB910	8	4	3.8.SMB910.8.4	Ölçme türlerini örneklerle açıklayabilir
3	8	SMB910	8	5	3.8.SMB910.8.5	Ölçek türlerini örneklerle açıklayabilir
3	8	SMB910	8	6	3.8.SMB910.8.6	Ölçme yanılgılarını örneklerle açıklayabilir
3	8	SMB910	8	7	3.8.SMB910.8.7	Ölçme araçlarının sahip olması gereken özellikleri açıklayabilir
3	8	SMB910	9	0	3.8.SMB910.9.0	Proje Süreci: Veriler ve Toplanması
3	8	SMB910	9	1	3.8.SMB910.9.1	Veri toplama ortak süreçleri açıklayabilir
3	8	SMB910	9	2	3.8.SMB910.9.2	Veri toplama tekniklerinden gözlem tekniğini sahip olması gereken özellikler bakımından kavrar
3	8	SMB910	9	3	3.8.SMB910.9.3	Veri toplama tekniklerinden görüşme tekniğini sahip olması gereken özellikler bakımından kavrar
3	8	SMB910	9	4	3.8.SMB910.9.4	Veri toplama tekniklerinden yazışma tekniğini sahip olması gereken özellikler bakımından kavrar
3	8	SMB910	9	5	3.8.SMB910.9.5	Veri toplama tekniklerinden belgesel tarama tekniğini sahip olması gereken özellikler bakımından kavrar
3	8	SMB910	9	6	3.8.SMB910.9.6	Veri toplama tekniklerini birbiriyle karşılaştırabilir
3	8	SMB910	9	7	3.8.SMB910.9.7	İncelediği proje örneklerinde kullanılan veri toplama tekniklerini sahip olması gereken özellikler bakımından değerlendirebilir
3	8	SMB910	10	0	3.8.SMB910.10.0	Proje Süreci -Yöntem (Verilerin Çözümlemesi ve Yorumlanması)
3	8	SMB910	10	1	3.8.SMB910.10.1	Verilerin işlenmesi nedir özellikleri nelerdir tanımlar
3	8	SMB910	10	2	3.8.SMB910.10.2	Verilerin çözümlemesi nedir özellikleri nelerdir tanımlar
3	8	SMB910	10	3	3.8.SMB910.10.3	İstatistiğin araştırmada yeri ve önemini açıklayabilir
3	8	SMB910	10	4	3.8.SMB910.10.4	İstatistik türlerini örneklerle açıklayabilir
3	8	SMB910	10	5	3.8.SMB910.10.5	Kestirisel çözümlemede denence sınamanın anlam ve amacını kavrar
3	8	SMB910	10	6	3.8.SMB910.10.6	Denence sınamada kullanılan istatistiksel teknikleri hangi durumlarda kullanıldıkları bakımından açıklayabilir
3	8	SMB910	10	7	3.8.SMB910.10.7	Verilerin yorumu nadir tanımlar
3	8	SMB910	10	8	3.8.SMB910.10.8	Verilerin çözümlemesinde olası yanılgıları örneklendirebilir
3	8	SMB910	10	9	3.8.SMB910.10.9	İncelediği projeörneklerinde kullanılan veri çözümleme tekniklerini sahip olması gereken özellikler bakımından değerlendirebilir
3	8	SMB910	11	0	3.8.SMB910.11.0	Proje Süreci - Bulgular ve Yorum
3	8	SMB910	11	1	3.8.SMB910.11.1	Bulgu nedir tanımlar
3	8	SMB910	11	2	3.8.SMB910.11.2	Bulgu türlerini örneklerle açıklayabilir
3	8	SMB910	11	3	3.8.SMB910.11.3	Yorum nedir tanımlar
3	8	SMB910	11	4	3.8.SMB910.11.4	Yorum türlerini örneklerle açıklayabilir
3	8	SMB910	11	5	3.8.SMB910.11.5	Bulguların yorumlanmasında sınırlılıkların önemini kavrar
3	8	SMB910	11	6	3.8.SMB910.11.6	İncelediği proje örneklerinde yer alan bulgular ve yorum bölümünü sahip olması gereken özellikler bakımından değerlendirebilir

	3	8	SMB910	12	0	3.8.SMB910.12.0	Proje Süreci - Sonuç, Tartışma ve Öneriler - 1
	3	8	SMB910	12	1	3.8.SMB910.12.1	Araştırma sonuçlarının nasıl ifade edilmesi gerektiğini bilir
	3	8	SMB910	12	2	3.8.SMB910.12.2	Araştırma sonuçları sıralanırken ilgili alan yazın ile ilişkilendirilmesinin önemini kavrar
	3	8	SMB910	12	3	3.8.SMB910.12.3	Araştırma sonuçları doğrultusunda verilen önerilerin türlerini bilir
	3	8	SMB910	12	4	3.8.SMB910.12.4	Öneri türlerini örneklerle açıklayabilir
	3	8	SMB910	12	5	3.8.SMB910.12.5	Araştırma tamamlandığında araştırmanın özetinin ne tür özelliklere sahip olması gerektiğini bilir
	3	8	SMB910	12	6	3.8.SMB910.12.6	Araştırmada kaynakça gösterimine ilişkin gerekenleri sıralayabilir
	3	8	SMB910	12	7	3.8.SMB910.12.7	Örnek kaynak gösterimleri hakkında gerekli özellikler bakımından değerlendirebilir
	3	8	SMB910	12	8	3.8.SMB910.12.8	Araştırmanın ekler bölümünde ne tür bilgilere/belgelere yer verilmelidir bilir
	3	8	SMB910	12	9	3.8.SMB910.12.9	İncelediği proje örneklerinde yer alan sonuç, tartışma ve önerileri sahip olması gereken özellikler bakımından değerlendirebilir
	3	8	SMB910	12	10	3.8.SMB910.12.10	Bir araştırma önerisi yazabilir
	3	8	SMB910	13	0	3.8.SMB910.13.0	Projenin Raporlaştırılması
	3	8	SMB910	13	1	3.8.SMB910.13.1	Proje hazırlama basamakları ile proje yazma basamakları arasındaki ilişkiyi kurar.
	3	8	SMB910	13	2	3.8.SMB910.13.2	Proje yazma basamaklarına uygun olarak elde ettiği verileri düzenler.
	3	8	SMB910	13	3	3.8.SMB910.13.3	Proje yazma basamaklarına uygun olarak proje raporunu yazar.
	3	8	SMB910	13	4	3.8.SMB910.13.4	Projesini sunuma hazır hale getirir.
	3	8	SMB910	13	5	3.8.SMB910.13.5	Projesini sergiler.
Hafta-Tarih						Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1						Uyum haftası	
2						Bilim, Araştırma, Proje İlişkisi-1	PY9, PY10
3						Bilim, Araştırma, Proje İlişkisi-2	PY9, PY10
4						Proje nedir? Özellikleri nelerdir?	PY9, PY10
5						Proje Süreci: Problem Seçimi	PY9, PY10
6						Proje Süreci -Yöntem (Araştırma Modeli-1)	PY9, PY10
7						Proje Süreci -Yöntem (Araştırma Modeli-2)	PY9, PY10
8						Proje Süreci -Yöntem (Evren ve Örneklem-1)	PY9, PY10
						Ara sınav	PY9, PY10
9						Proje Süreci -Yöntem (Veriler ve Toplanması-1)	PY9, PY10
10						Proje Süreci: Yöntem (Veriler ve Toplanması-2)	PY9, PY10
11						Proje Süreci -Yöntem (Verilerin Çözümlemesi ve Yorumlanması)	PY9, PY10
12						Proje Süreci - Bulgular ve Yorum	PY9, PY10
13						Proje Süreci - Sonuç, Tartışma ve Öneriler	PY9, PY10
14						Projenin Raporlaştırılması	
						Dönem Sonu Sınavı	
						Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme						Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir vize, bir final, üç proje inceleme ve bir proje raporuna dayalı olarak yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır.	
Örnek Sorular						I.I.Değişkenler arasında yüksek bir ilişki vardır II.Sonuç değişkeni önce, neden değişkeni sonra değer değiştir III.İlişkiyi açıklayabilecek başka değişkenler yoktur İki değişken arasındaki ilişkiyi nedensel olarak nitelendirebilmek için yukarıdaki koşullardan hangisi ya da hangilerinin karşılanması gerekir? f) Yalnız I	

	g) Yalnız II h) I ve III i) II ve III j) I, II ve III 2. Öğrencilerin anne eğitim durumlarının (İlkokul, ortaokul, lise, üniversite) başarılarına etkisinin incelendiği araştırmada anne eğitim durumu ve başarı değişkenleri <u>aldıkları değere</u> göre ne tür değişkenlerdir? <table border="1"> <thead> <tr> <th>Anne eğitim durumu</th><th>Başarı Puanı</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a) Süreksiz</td><td>Sürekli</td></tr> <tr> <td>b) Süreksiz</td><td>Süreksiz</td></tr> <tr> <td>c) Sürekli</td><td>Sürekli</td></tr> <tr> <td>d) Sürekli</td><td>Süreksiz</td></tr> <tr> <td>e) Bağımlı</td><td>Bağımsız</td></tr> </tbody> </table> 3. Aşağıdakilerden hangisinde bilimin işlevleri doğru şekilde verilmiştir? a) Anlama, Tarama, Deneme b) Temel, Uygulamalı, Kontrol c) Anlama, Açıklama, Kontrol d) Tarama, Deneme, Örnek olay e) Tanıma, Sınama, Raporlaştırma	Anne eğitim durumu	Başarı Puanı	a) Süreksiz	Sürekli	b) Süreksiz	Süreksiz	c) Sürekli	Sürekli	d) Sürekli	Süreksiz	e) Bağımlı	Bağımsız
Anne eğitim durumu	Başarı Puanı												
a) Süreksiz	Sürekli												
b) Süreksiz	Süreksiz												
c) Sürekli	Sürekli												
d) Sürekli	Süreksiz												
e) Bağımlı	Bağımsız												
Cevap Anahtarı	1-e, 2-a, 3-c												
Kaynak Kitap	 -Karasar, Niyazi (2012). Bilimsel Araştırma Yöntemi. Ankara: Nobel Akademi -Çolakoglu M., H. (2019). Eğitim Projeleri-Hazırlama ve Uygulama Rehberi. Ankara: Nobel Akademi												
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	– Olgun, H., Yavuz, A. ve Yokuş, E. (2018). Proje Hazırlama Ders Kitabı. Ankara:Meb Yayınları –												