



**TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ**  
**EĞİTİM FAKÜLTESİ**  
**TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ**  
**SINIF EĞİTİMİ PROGRAMI**

**PROGRAM KILAVUZU**  
**2025-2026**  
**GÜZ DÖNEMİ**

## İçindekiler

<b>GENEL BİLGİLER</b> .....	2
<b>2025-2026 AKADEMİK TAKVİMİ</b> .....	3
<b>ÖĞRENCİ DANIŞMANLARI</b> .....	4
<b>ÖĞRETİM ELEMANLARI</b> .....	6
<b>PROGRAM YETERLİKLERİ</b> .....	7
<b>SINIF ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI DERSLERİ</b> .....	8
<b>Sınıf Öğretmenliği Programı 1. Sınıf Dersleri</b> .....	8
<b>Sınıf Öğretmenliği Programı 2. Sınıf Dersleri</b> .....	8
<b>Sınıf Öğretmenliği Programı 3. Sınıf Dersleri</b> .....	9
<b>Sınıf Öğretmenliği Programı 4. Sınıf Dersleri</b> .....	9
<b>DERSLER VE PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLİŞKİSİ</b> .....	11
<b>DERS PROGRAMLARI</b> .....	14
<b>Birinci Sınıf Güz Dönemi Ders Programı</b> .....	14
<b>İkinci Sınıf Güz Dönemi Ders Programı</b> .....	15
<b>Üçüncü Sınıf Güz Dönemi Ders Programı</b> .....	16
<b>Dördüncü Sınıf Güz Dönemi Ders Programı</b> .....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
<b>SINIF ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI DERS PLANLARI</b> .....	20
<b>1. Sınıf Güz Dönemi Ders Planları</b> .....	20
<b>2.Sınıf Güz Dönemi Ders Planları</b> .....	53
<b>3. Sınıf Güz Dönemi Ders Planları</b> .....	76
<b>4. Sınıf Güz Dönemi Ders Planları</b> .....	104

## GENEL BİLGİLER

Program Adı	Sınıf Öğretmenliği
Programın Kısa Tarihçesi	Sınıf öğretmenliği anabilim dalı, 1991-1992 eğitim-öğretim yılında sınıf öğretmeni yetiştirmek amacıyla sınıf öğretmenliği bölümü olarak kurulmuştur. Ancak eğitim fakültelerinin 1997-1998 eğitim-öğretim yılında yeniden yapılandırılması ile ilköğretim bölümü kurulmuş ve sınıf öğretmenliği anabilim dalı ilköğretim bölümünün bünyesinde eğitim-öğretim vermeye başlamıştır. Sonrasında ise 2016 yılında temel eğitim bölümü altında sınıf eğitimi anabilim dalı olarak eğitim-öğretime devam etmiştir.
Programın Amacı	Programın amacı, çağdaş eğitim kuramları ve uygulamaları ışığında, teknoloji ve sanatın etkin kullanıldığı hizmet öncesi eğitim ortamlarında eğitimin kuramsal bilgi temelini edinen, bu bilgi temelini farklı türdeki (köy, şehir, devlet, özel) ilkokullarda etkili bir şekilde uygulayabilen; bu okulların, okullardaki öğrencilerin ve okulların içinde bulunduğu toplumun gelişimine yön verebilen, ulusal ve uluslararası iş birliği ile mesleki gelişimini sürekli kılabilen; toplum ve çevre duyarlılığı yüksek, öğretmenliğin evrensel değerlerine ve yeterliklerine sahip, bu değerlerin ve yeterliklerin korunmasında ve geliştirilmesinde ulusal ve uluslararası dayanışma bilinci taşıyan sınıf öğretmenleri yetiştirmek ve bu süreci etkili ve sürekli kılacak bilimsel bilgi üretmektir.
Bölüm Başkanı	Prof. Dr. Mehmet KARATAŞ <a href="mailto:mehmet.karatas@gop.edu.tr">mehmet.karatas@gop.edu.tr</a> İç Hat: 3573
Ana Bilim Dalı Başkanı	Doç. Dr. Sevim GÜVEN <a href="mailto:sevim.guven@gop.edu.tr">sevim.guven@gop.edu.tr</a> İç Hat: 3577
Bölüm Sekreteri	Berna KARAGÜZEL <a href="mailto:berna.karaguzel@gop.edu.tr">berna.karaguzel@gop.edu.tr</a> İç Hat: 3524
Mezuniyet Koşulları	Programda mevcut olan (toplam 240 AKTS karşılığı) derslerin tümünü başarıyla tamamlamak ve 100 üzerinden en az 60 ağırlıklı not ortalamasına sahip olmak mezuniyet için gerekli yeterlilik koşuludur.
Ölçme ve Değerlendirme	Öğrenciler <a href="#">Gaziosmanpaşa Üniversitesi Ön Lisans Ve Lisans Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği</a> hükümlerine tabidir. Öğrenciler her ders için en az bir ara sınav bir dönem sonu sınavına girer. Ara sınavın %40'ı, dönem sonu sınavının % 60'ı alınarak yapılan değerlendirme sonucunda başarısız olan öğrenciye bütünleme sınavı hakkı verilir. Ayrıca mezuniyet aşamasında bir dersten başarısız olduğu için mezun olamayan öğrencilere tek ders sınav hakkı tanınır.
İletişim	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Fakültesi Taşlıçiftlik Kampüsü Tokat 0 356 252 16 16

## 2025-2026 AKADEMİK TAKVİMİ

### GÜZ YARIYILI

Özel öğrenci olarak başka bir üniversitede eğitim almak isteyen öğrencilerimizin son başvuru tarihi	1 Eylül 2025
Katkı Payı/Öğrenim Ücreti I. Taksit Ödeme (Hazırlık Sınıfı Dahil)	8-13 Eylül 2025
Ders Kaydı/Kayıt Yenileme (Hazırlık Sınıfı Hariç) (Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden )	8-13 Eylül 2025
Danışman onayı	8-14 Eylül 2025
<b>Derslerin Başlaması</b>	<b>15 Eylül 2025</b>
Zorunlu Hazırlık Sınıfları Yabancı Dil Yeterlilik Sınavı *	15-16 Eylül 2025
Hazırlık Sınıfları İçin Düzey Belirleme Sınavı **	18 Eylül 2025
Enformatik Dersi ve Yabancı Dil Dersleri Muafiyet Sınavları (5/1 Dersleri İçin)***	25 Eylül 2025
Kayıt dondurma başvurularının son günü Muafiyet başvurularının son günü	26 Eylül 2025
Mazeretli ders kaydı başvurularının son günü	3 Ekim 2025
Ara sınavlar	8-16 Kasım 2025
<b>Derslerin Bitimi</b>	<b>26 Aralık 2025</b>
Yarıyıl sonu sınavları	29 Aralık 2025-8 Ocak 2026
Yarıyıl sonu sınav sonuçlarının ders sorumlularınca sisteme girilmesi	29 Aralık 2025-11 Ocak 2026
Bütünleme sınavları	13-21 Ocak 2026
Bütünleme sınav sonuçlarının ders sorumlularınca sisteme girilmesi	13-23 Ocak 2026
Dönem sonu itibarıyla %10'a giren öğrencilerin tespiti	25 Ocak 2026
Tek ders sınavı	28 Ocak 2026
Ek Sınav Başvuru ve Ders Kayıtları	26-30 Ocak 2026
Güz yarıyılı sonunda azami süreyi aşan öğrenciler için ek sınavlar	1. sınavlar : 2-6 Şubat 2026 1. sınavlar : 9-13 Şubat 2026
<i>Telaflı : 29 Ekim 2025 Çarşamba dersleri 1 Kasım 2025 Cumartesi günü yapılacaktır. 28 Ekim 2025 Salı saat 13.00'dan sonraki dersler 2 Kasım 2025 Pazar günü yapılacaktır.</i>	

### BAHAR YARIYILI

Özel öğrenci olarak başka bir üniversitede eğitim almak isteyen öğrencilerimizin son başvuru tarihi	19 Ocak 2026
Katkı Payı/Öğrenim Ücreti II. Taksit Ödeme (Hazırlık Sınıfı Dahil)	26-31 Ocak 2026
Ders Kaydı/Kayıt Yenileme (Hazırlık Sınıfı Hariç) (Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden)	26-31 Ocak 2026
Danışman onayı	26 Ocak-1 Şubat 2026
<b>Derslerin Başlaması</b>	<b>2 Şubat 2026</b>
Kayıt dondurma başvurularının son günü Muafiyet başvurularının son günü	13 Şubat 2026
Mazeretli ders kaydı başvurularının son günü	20 Şubat 2026
Ara sınavlar	4-12 Nisan 2026
<b>Derslerin Bitimi</b>	<b>23 Mayıs 2026</b>
Yarıyıl sonu sınavları	2-12 Haziran 2026
Yarıyıl sonu sınav sonuçlarının ders sorumlularınca sisteme girilmesi	2-15 Haziran 2026
Bütünleme sınavları	17-25 Haziran 2026
Bütünleme sınav sonuçlarının ders sorumlularınca sisteme girilmesi	17-26 Haziran 2026
Dönem sonu itibarıyla %10'a giren öğrencilerin tespiti	2 Temmuz 2026
Tek ders sınavı	1 Temmuz 2026
Ek Sınav Başvuru ve Ders Kayıtları	22-26 Haziran 2026
Bahar yarıyılı sonunda azami süreyi aşan öğrenciler için ek sınavlar	1. sınavlar : 29 Haziran-3 Temmuz 2026 1. sınavlar : 6-10 Temmuz 2026
Çift Anadal ve Yandal Başvuruları (2026-2027 Eğitim Öğretim Yılı için)	1-26 Haziran 2026
<i>Telaflı : 23 Nisan 2026 Perşembe dersleri 25 Nisan 2026 Cumartesi, 1 Mayıs 2026 Cuma dersleri 2 Mayıs 2026 Cumartesi, 19 Mayıs 2026 Salı dersleri 23 Mayıs 2026 Cumartesi günü yapılacaktır.</i>	

## YAZ OKULU

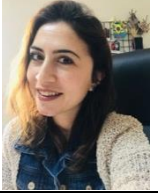
Diğer üniversite öğrencileri için Başvuru Sistemine Kayıtlanma	25 Haziran-2 Temmuz 2026
Derslere Ön Kayıt	29 Haziran-3 Temmuz 2026
Açılan Açılmayan Derslerin Belirlenmesi ve Ders Ekle Bırak, Ders Kayıtlarının Sonuçlandırılması	6-10 Temmuz 2026
<b>Yaz Okulu Ders Dönemi</b>	<b>13 Temmuz - 22 Ağustos 2026</b>
Sınavlar	24-26 Ağustos 2026
Yaz okulu sınav sonuçlarının ders sorumlularınca sisteme girilmesi	24-28 Ağustos 2026
Tek ders sınavı (yaz okulu sınav sonuçlarına göre tek dersi kalan öğrenciler dahil)	11 Eylül 2026
<i>Yaz okulu eğitim öğretim süresine cumartesi günleri de dahildir.</i>	

## ÖĞRENCİ DANIŞMANLARI

1.SINIF Doç. Dr. Sevim GÜVEN  
[sevim.guven@gop.edu.tr](mailto:sevim.guven@gop.edu.tr)  
İç Hat: 3577



2.SINIF Dr. Öğr. Üyesi İrem DEMİRBAŞ SUSOY  
[irem.demirbas@gop.edu.tr](mailto:irem.demirbas@gop.edu.tr)  
İç Hat: 3662



3.SINIF Doç. Dr. Yasin GÖKBULUT  
[yasin.gokbulut@gop.edu.tr](mailto:yasin.gokbulut@gop.edu.tr)  
İç Hat: 3565



4.SINIF Dr. Öğr. Üyesi Sinem YANBIYIK  
[sinem.yanbiyik@gop.edu.tr](mailto:sinem.yanbiyik@gop.edu.tr)  
İç Hat: 3582



## ÖĞRETİM ELEMANLARI

Prof. Dr. Mehmet KARATAŞ

[mehmet.karatas@gop.edu.tr](mailto:mehmet.karatas@gop.edu.tr)

İç Hat: 3573

Çalışma Alanları: Eğitim Sosyolojisi, Genel Sosyoloji, Eğitim Felsefesi



Doç. Dr. Sevim Güven

[sevim.guven@gop.edu.tr](mailto:sevim.guven@gop.edu.tr)

İç Hat: 3577

Çalışma Alanları: Sınıf Eğitimi, İnsan Hakları Eğitimi, Demokrasi Eğitimi, Vatandaşlık Eğitimi, Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Eğitimi, Kadın Hakları



Doç. Dr. Yasin GÖKBULUT

[yasin.gokbulut@gop.edu.tr](mailto:yasin.gokbulut@gop.edu.tr)

İç Hat: 3565

Çalışma Alanları: Matematik Eğitimi, Öğretim İlke Yöntemleri, Matematik



Doç. Dr. Demet ŞAHİN KALYON

[demet.sahin@gop.edu.tr](mailto:demet.sahin@gop.edu.tr)

İç Hat: 3580

Çalışma Alanları: Sınıf Eğitimi, Fen Eğitimi, Yaratıcı Drama, Argümantasyon



Doç. Dr. H. Gamze Hastürk

[hanifegamze.yalvac@gop.edu.tr](mailto:hanifegamze.yalvac@gop.edu.tr)

İç Hat: 3563

Çalışma Alanları: Fen Eğitimi, Çevre Eğitimi, Tamamlayıcı Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımları, Otantik Öğrenme



Dr. Öğr. Üyesi Fatma Budak

[fatma.budak@gop.edu.tr](mailto:fatma.budak@gop.edu.tr)

İç Hat: 3556

Çalışma Alanları: Sanat Eğitimi, Değerler Eğitimi, Sosyal Bilgiler Eğitimi



Dr. Öğr. Üyesi Sinem YANBIYIK

[sinem.yanbiyik@gop.edu.tr](mailto:sinem.yanbiyik@gop.edu.tr)

İç Hat: 3582

Çalışma Alanları: Matematik Eğitimi, Matematiksel Modelleme, Matematiksel Yetkinlik



Dr. Öğr. Üyesi İrem DEMİRBAŞ SUSOY

[irem.demirbas@gop.edu.tr](mailto:irem.demirbas@gop.edu.tr)

İç Hat: 3662

Çalışma Alanları: Dijital Öyküleme, Türkçe Eğitimi, İlk Okuma Yazma Eğitimi, Dinleme, Yaratıcı Yazma



## PROGRAM YETERLİKLERİ

PY1	Öğrencilerinin öğrenme stillerini göz önünde bulundurarak öğrenme ortamları düzenleme, öğrenme sürecini planlama, uygulama ve değerlendirme aşamalarında öğrencilerinin etkin katılımını sağlar.
PY2	Öğrencilerinin yorumlama, değerlendirme, eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerinin geliştirilmesi amacıyla bireysel ve grup etkinlikleri düzenler.
PY3	Öğrencilerin problem çözme becerilerini geliştirmek için merak etme, veri toplama, sonuç çıkarma ve sonuçları değerlendirme basamaklarını hedef alan probleme dayalı öğrenme stratejiler konusunda gelişimlerini destekler.
PY4	Öğrencilerinin günlük yaşantısında ve derslerinde akıl yürütme, üst düzey düşünme becerilerini geliştiren etkinliklere katılımını sağlar.
PY5	Öğrenme-öğretme sürecinde yer alan etkinlikleri, öğretim yöntem ve teknikleri ile araçlarını, öğrenme ortamında özel gereksinimi olan ve özel eğitim gerektiren öğrencilerine göre uyarlayarak zengin öğrenme ortamları oluşturur.
PY6	Öğretim sürecinde kullanacağı ölçme aracının içeriğini öğrencileriyle birlikte, ölçme etkinliğinin amacı ve programdaki kazanımları dikkate alarak belirler, sürece yönelik değerlendirme yapar.
PY7	Öz-değerlendirme yaparak bireysel ve mesleki gelişim gereksinimlerini belirler; bu doğrultuda eğitim programlarına gönüllü ve etkin bir şekilde katılır.
PY8	Öğrencilerinin yaratıcılıklarını ve estetik bakış açılarını yansıtan çalışmalarını okul içinde ve dışında sergilenmesini sağlar; Atatürk'ün sanata verdiği önemi içselleştirmelerine yönelik etkinlikler düzenler ve etkinliklere katılımını destekler.
PY9	Öğrencilere Türkçeyi doğru ve etkili biçimde ifade edebilmeleri için yazınsal, işitsel ve görsel ürünleri değerlendirme becerisi kazandırır.
PY10	Öğrencileriyle birlikte onların kendini ve yakın çevresini tanıyacak etkinlikler düzenler; bu yolla çevreyi koruma ve çevreye duyarlılık bilincini geliştirir.
PY11	Öğrencileriyle gruplar oluşturarak ritim eğitimiyle dans figürlerini uygulayabilmeleri için ortamlar oluşturur; bireysel ve takım sporlarını yapma konusunda uygun etkinlikler düzenler.
PY12	Alanıyla ilgili gelişmeleri takip eder ve değişiklikleri öğrenme sürecine yansıtır.
PY13	Türk Milli Eğitim sistemini, öğretmenlik mesleğini ve eğitim bilimleri alanını tüm yönleri ile tanımlar.
PY14	Öğrencilerin gelişim özellikleri doğrultusunda farklı öğrenme yaklaşımlarını bilir.
PY15	Program içerisinde almış olduğu bilgi ve beceriler ile belirli bir dersi planlar, işler ve değerlendirir.
PY16	Öğretmenin rehberlik görevlerini ve öğrenciyi tanıma yollarını bilir.

## SINIF ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI DERSLERİ

### Sınıf Öğretmenliği Programı 1. Sınıf Dersleri

1. Yarıyıl (Güz Dönemi) Dersleri				
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri
		Teorik	Uygulama	
ASÖ101	İLKOKULDA TEMEL MATEMATİK	3	0	Doç. Dr. Yasin GÖKBULUT
ASÖ103	TÜRKİYE COĞRAFYASI VE JEOPOLİTİĞİ	2	0	Doç. Dr. Ayşe ÇAĞLAR
GK101	ATATÜRK İLK.VE İNK. TARİHİ I	2	0	Dr. Öğr. Üyesi İsa TAK
GK103	YABANCI DİL I	2	0	Öğr.Gör. Özge DURAN GERÇEKÇİOĞLU
GK105	TÜRK DİLİ I	3	0	Dr. Öğr. Üyesi Sebahat ARMAĞAN
GK107	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	3	0	Dr.Öğr. Üyesi İbrahim Enes ÖNER
MB501	EĞİTİME GİRİŞ	2	0	Prof. Dr. Erdal KÜÇÜKER
MB503	EĞİTİM SOSYOLOJİSİ	2	0	Prof. Dr. Mehmet KARATAŞ
DGR001	DEĞERLERİMİZ	2	0	Dr.Öğr. Üyesi Fatma BUDAK
2. YARIYIL (BAHAR DÖNEMİ) DERSLERİ				
Ders Kodu	DERS ADI	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri
		Teorik	Uygulama	
ASÖ102	ÇEVRE EĞİTİMİ	2	0	
ASÖ104	İLKOKULDA TEMEL FEN BİLİMLERİ	3	0	
ASÖ106	TÜRK TARİHİ VE KÜLTÜRÜ	2	0	
GK102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ 2	2	0	
GK104	YABANCI DİL 2	3	0	
GK106	TÜRK DİLİ 2	3	0	
MB502	EĞİTİM FELSEFESİ	2	0	
MB515	EĞİTİM PSİKOLOJİSİ	2	0	

### Sınıf Öğretmenliği Programı 2. Sınıf Dersleri

3. Yarıyıl (Güz Dönemi) Dersleri				
Ders Kodu	Ders Kodu	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri
		Teorik	Uygulama	
ASÖ201	İLKOKULDA DRAMA	2	0	Doç.Dr. Demet ŞAHİN KALYON
ASÖ203	FEN BİL.LAB.UYGULAMALARI	0	2	Doç.Dr. Demet ŞAHİN KALYON
ASÖ205	İLKOKUMA VE YAZMA ÖĞRETİMİ	3	0	Doç.Dr. Burak DELİCAN
MB504	ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ	2	0	Dr. Öğr.Üyesi Tuğba KOCADAĞ ÜNVER
MB506	TÜRK EĞİTİM TARİHİ	2	0	Doç.Dr. Fatih YAZICI
SEÇMELİ	MESLEK BİLGİSİ	2	0	Fakülte seçmeliler
SEÇMELİ	GENEL KÜLTÜR	2	0	Fakülte seçmeliler
ASSÖ913	FEN BİLİMLERİ ÖĞRETİMİNDE BİLİMİN DOĞASI	2	0	Doç.Dr. Demet ŞAHİN KALYON
ASSÖ910	SINIF İÇİ ÖĞRENMELEİN DEĞERLENDİRİLMESİ	2	0	Doç. Dr. Gamze HASTÜRK
ASSÖ906	İLKOKUL DERS KİTABI İNCELEMESİ	2	0	Dr.Öğr. Üyesi Sinem YANBIYIK
ASSÖ911	SOSYAL BECERİ ÖĞRETİMİ	2	0	Dr.Öğr. Üyesi Sinem YANBIYIK
4. Yarıyıl (Bahar Dönemi) Dersleri				
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri
		Teorik	Uygulama	
ASÖ202	OYUN VE FİZİKİ TEKNİKLER ÖĞRETİMİ	3	0	
ASÖ204	TÜRKÇE ÖĞRETİMİ	3	0	

GK900	TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI	1	2	
MB505	ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ	2	0	
MB507	EĞİTİMDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	2	0	
SEÇ202	MB SEÇMELİ DERSLER 2			
SEÇ204	GK SEÇMELİ DERSLER 2			
SEÇ206	ALAN SEÇMELİ DERSLER 2			

### Sınıf Öğretmenliği Programı 3. Sınıf Dersleri

#### 5. Yarıyıl (Güz Dönemi) Dersleri

Ders Kodu	Ders Kodu	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri
		Teorik	Uygulama	
ASÖ305	FEN ÖĞRETİMİ I	3	0	Doç. Dr. Gamze Hastürk
ASÖ301	HAYAT BİLGİSİ ÖĞRETİMİ	3	0	Doç. Dr. Sevim Güven
ASÖ303	MATEMATİK ÖĞRETİMİ I	3	0	Doç. Dr. Yasin Gökbulut
MB511	SINIF YÖNETİMİ	2	0	Prof. Dr. Nail YILDIRIM
MB510	EĞİTİMDE AHLAK VE ETİK	2	0	Prof. Dr. Mehmet KARATAŞ
ASSÖ907	İLKOKULDA ALTERNATİF EĞİTİM UYGULAMALARI	2	0	Doç.Dr. Sevim Güven
ASSÖ913	FENBİLİMLERİ ÖĞRETİMİNDE BİLİMİN DOĞASI	2	0	Doç.Dr. Demet ŞAHİN KALYON
ASSÖ910	SINIF İÇİ ÖĞRENMELEİN DEĞERLENDİRİLMESİ	2	0	Doç. Dr. Gamze HATÜRK
ASSÖ906	İLKOKUL DERS KİTABI İNCELEMESİ	2	0	Dr.Öğr. Üyesi Sinem YANBIYIK
ASSÖ911	SOSYAL BECERİ ÖĞRETİMİ	2	0	Dr.Öğr. Üyesi Sinem YANBIYIK

#### 6. Yarıyıl (Bahar Dönemi) Dersleri

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri
		Teorik	Uygulama	
ASÖ302	SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİ	3	0	
ASÖ304	MATEMATİK ÖĞRETİMİ II	3	0	
ASÖ306	DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİL.ÖĞRETİMİ	3	0	
MB508	TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ VE OKUL YÖN.	2	0	
MB509	EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	2	0	
SEÇ302	MB SEÇMELİ DERSLER 4	2	0	
SEÇ304	GK SEÇMELİ DERSLER 4	2	0	
SEÇ306	ALAN SEÇMELİ DERSLER 4	1	4	

### Sınıf Öğretmenliği Programı 4. Sınıf Dersleri

#### 7. Yarıyıl (Güz Dönemi) Dersleri

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri
		Teorik	Uygulama	
ASÖ401	MÜZİK ÖĞRETİMİ	3	0	Doç. Dr. Özlem ONUK NATOSNSKI
ASÖ403	İLKOKULDA YABANCI DİL ÖĞRETİMİ	3	0	Dr. Öğr. Üyesi Serpil AZAP
MSBÖ516	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I	2	6	Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı Tüm Öğretim Üyeleri
MB513	ÖZEL EĞİTİM VE KAYNAŞTIRMA	2	0	Doç. Dr. Sertan TALAS
SEÇMELİ	MESLEK BİLGİSİ	2	0	Eğitim Bilimleri Bölümü
ASSÖ913	FENBİLİMLERİ ÖĞRETİMİNDE BİLİMİN DOĞASI	2	0	Doç.Dr. Demet ŞAHİN KALYON
ASSÖ910	SINIF İÇİ ÖĞRENMELEİN DEĞERLENDİRİLMESİ	2	0	Doç. Dr. Gamze HASTÜRK
ASSÖ906	İLKOKUL DERS KİTABI İNCELEMESİ	2	0	Dr.Öğr. Üyesi Sinem YANBIYIK
ASSÖ911	SOSYAL BECERİ ÖĞRETİMİ	2	0	Dr.Öğr. Üyesi Sinem YANBIYIK

#### 8. Yarıyıl (Bahar Dönemi) Dersleri

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri
		Teorik	Uygulama	
ASÖ402	KARAKTER VE DEĞER EĞİTİMİ	2	0	

ASÖ404	GÖRSEL SANATLAR ÖĞRETİMİ	3	0	
MBSÖ517	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI 2	2	6	
MB518	OKULLARDA REHBERLİK	2	0	
SEÇ402	MB SEÇMELİ DERSLER 6	2	0	
SEÇ404	ALAN SEÇMELİ DERSLER 6	2	0	
<b>Seçmeli Dersler</b>				
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Saati		
		Teorik	Uygulama	
SMB909	Eğitimde Program Geliştirme	2	0	Prof.Dr. Fevzi DURSUN Doç. Dr. Üyesi M. Fatih ALKAN
SMB911	Eleştirel ve Analitik Düşünme	2	0	Prof. Dr. Tahsin İLHAN Dr. Öğr. Üyesi Rukiye ŞAHİN Dr. Öğr. Üyesi Yusuf SARIKAYA
SMB902	Çocuk Psikolojisi	2	0	Doç. Dr. Ahmet ERDEM Dr. Öğr. Üyesi Şefika ERDEM
SMB904	Eğitim Hukuku	2	0	Prof.Dr. Erdal KÜÇÜKER Dr. Öğr. Üyesi Zafer KİRAZ Prof.Dr. Uğur AKIN Prof.Dr. Gülay ASLAN
SMB910	Eğitimde Proje Hazırlama	2	0	Prof. Dr. Gülşah BAŞOL
SMB915	Karşılaştırmalı Eğitim	2	0	Doç. Dr. Üyesi Şefik KARTAL Dr. Öğr. Üyesi Emine SAKLAN Doç. Dr. Üyesi Emel TÜZEL İŞERİ
SMB916	Mikroöğretim	2	0	Doç. Dr. Esmâ EMMİOĞLU SARIKAYA Doç. Dr. Fazilet Özge MAVİŞ SEVİM
ASSÖ910	Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi	2	0	Doç. Dr. H. Gamze HASTÜRK
ASSÖ902	Çocuk Edebiyatı	2	0	Doç. Dr. Nuran TUNCER
SGK908	İnsan İlişkileri ve İletişim	2	0	Doç. Dr. Sertan TALAS
SGK903	Bilim Tarihi Ve Felsefesi	2	0	Prof. Erdal ŞENOCAK
SGK905	Ekonomi Ve Girişimcilik	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Yılmaz SEÇGİN
SGK908	İnsan İlişkileri Ve İletişim	2	0	Doç. Dr. Sertan TALAS
SGK911	Medya Okuryazarlığı	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Tuğba K. Ünver
SGK913	Sanat Ve Estetik	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Fatma BUDAK
SGK917	Türk Musikisi	2	0	Öğr. Gör. Cevahir Korhan İŞILDAK
SGK918	Türk Sanatı Tarihi	2	0	Öğr. Gör. Arzu SÖNMEZ

## DERSLER VE PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLİŞKİSİ

1.Yarıyıl Ders Planı																	
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
ASÖ101	İLKOKULDA TEMEL MATEMATİK	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	1	1	1	1
ASÖ103	TÜRKİYE COĞRAFYASI VE JEOPOLİTİĞİ	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	1	2	1
GK101	ATATÜRK İLK.VE İNK. TARİHİ I	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1
GK103	YABANCI DİL I	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
GK105	TÜRK DİLİ I	2	1	2	1	1	1	2	3	1	1	3	2	1	1	2	3
GK107	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	3	2	3	1	4	2	1	1	2	1	1	1	3	1	2	2
MB501	EĞİTİME GİRİŞ	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
MB503	EĞİTİM SOSYOLOJİSİ	3	2	1	5	2	3	2	2	1	1	1	1	3	2	1	1
DGR001	DEĞERLERİMİZ	2	1	2	1	1	1	2	3	1	1	3	2	1	1	2	3

2.Yarıyıl Ders Planı																	
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
ASÖ102	ÇEVRE EĞİTİMİ	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	4	2	1	2	2
ASÖ104	İLKOKULDA TEMEL FEN BİLİMLERİ	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1
ASÖ106	TÜRK TARİHİ VE KÜLTÜRÜ	3	2	4	2	2	2	1	3	1	1	2	3	4	2	1	2
GK102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ 2	1	1	2	3	2	1	1	2	2	2	3	5	3	3	2	2
GK104	YABANCI DİL 2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
GK106	TÜRK DİLİ 2	2	3	2	1	2	3	4	2	1	2	3	1	3	2	1	2
MB502	EĞİTİM FELSEFESİ	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
MB515	EĞİTİM PSİKOLOJİSİ	4	2	2	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2

3.Yarıyıl Ders Planı																	
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
ASÖ201	İLKOKULDA DRAMA	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	1	1	1	1
ASÖ203	FEN BİL.LAB.UYGULAMALARI	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	1	2	1
ASÖ205	İLKOKUMA VE YAZMA ÖĞRETİMİ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1
MB504	ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ	3	5	5	1	4	2	1	1	2	1	1	1	5	1	2	3
MB506	TÜRK EĞİTİM TARİHİ	5	2	2	2	2	2	3	2	4	2	2	4	3	2	3	1
SEÇMELİ	MESLEK BİLGİSİ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
SEÇMELİ	GENEL KÜLTÜR	2	1	2	1	1	1	2	3	1	1	3	2	1	1	2	3
ASSÖ909	RİSK ALTINDAKİ ÇOCUKLAR VE EĞİTİMİ	3	2	3	1	4	2	1	1	2	1	1	1	3	1	2	2
ASSÖ905	İLKOKUL PROGRAMI	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ASSÖ906	İLKOKUL DERS KİTABI İNCELEMESİ	3	2	1	5	2	3	2	2	1	1	1	1	3	2	1	1

Seçmeli Dersler																	
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
ASSÖ909	RİSK ALTINDAKİ ÇOCUKLAR VE EĞİTİMİ	4	4	3	3	1	4	5	3	3	2	3	3	3	2	2	3
ASSÖ905	İLKOKUL PROGRAMI	3	1	2	2	4	3	2	3	5	2	2	3	2	3	2	1
ASSÖ906	İLKOKUL DERS KİTABI İNCELEMESİ	5	4	5	2	4	2	1	2	1	2	4	2	1	1	5	5
SGK903	BİLİM TARİHİ VE FELSEFESİ	3	2	3	1	4	2	1	1	2	1	1	1	3	1	2	2
SGK905	EKONOMİ VE GİRİŞİMCİLİK	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
SGK908	İNSAN İLİŞKİLERİ VE İLETİŞİM	3	2	1	5	2	3	2	2	1	1	1	1	3	2	1	1
SGK911	MEDYA OKURYAZARLIĞI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
SGK913	SANAT VE ESTETİK	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	1	2	1
SGK917	TÜRK MUSİKİSİ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1
SGK918	TÜRK SANATI TARİHİ	3	5	5	1	4	2	1	1	2	1	1	1	5	1	2	3
SMB902	ÇOCUK PSİKOLOJİSİ	5	3	5	3	5	5	3	3	3	3	5	5	5	5	3	5
SMB904	EĞİTİM HUKUKU	2	1	2	1	2	2	3	5	1	5	1	2	3	4	5	2
SMB909	EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME	2	5	2	3	3	2	4	2	2	5	3	3	3	5	5	4
SMB911	ELEŞTİREL VE ANALİTİK DÜŞÜNME	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4

SMB915	KARŞILAŞTIRMALI EĞİTİM	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
SMB916	MİKRO ÖĞRETİM	3	5	3	3	3	5	5	3	5	3	5	3	3	5	5	3

#### 4.Yarıyıl Ders Planı

Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
ASÖ202	OYUN VE FİZİKİ TEKNİKLER ÖĞRETİMİ	4	3	3	1	4	5	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4
ASÖ204	TÜRKÇE ÖĞRETİMİ	1	2	2	4	1	2	3	5	2	2	3	2	3	2	1	1
GK900	TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
MB505	ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ	1	2	1	2	1	3	4	1	2	3	4	3	2	1	3	3
MB507	EĞİTİMDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	2	1	2	1	1	1	2	3	1	1	3	2	1	1	2	3
SEÇ202	MB SEÇMELİ DERSLER 2	3	2	3	1	4	2	1	1	2	1	1	1	3	1	2	2
SEÇ204	GK SEÇMELİ DERSLER 2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
SEÇ206	ALAN SEÇMELİ DERSLER 2	3	2	1	5	2	3	2	2	1	1	1	1	3	2	1	1

#### 5.Yarıyıl Ders Planı

Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
ASÖ305	FEN ÖĞRETİMİ I	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ASÖ301	HAYAT BİLGİSİ ÖĞRETİMİ	2	1	2	1	1	1	2	3	1	1	3	2	1	1	2	3
ASÖ303	MATEMATİK ÖĞRETİMİ I	3	2	3	1	4	2	1	1	2	1	1	1	3	1	2	2
MB511	SINIF YÖNETİMİ	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
MB510	EĞİTİMDE AHLAK VE ETİK	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
ASSÖ907	İLKOKULDA ALTERNATİF EĞİTİM UYGULAMALARI	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
ASSÖ9	OKULA UYUM VE ERKEN OKURYAZARLIK	1	2	1	2	1	3	4	1	2	3	4	3	2	1	3	3
ASSÖ909	RİSK ALTINDAKİ ÇOCUKLAR VE EĞİTİMİ	3	2	3	1	4	2	1	1	2	1	1	1	3	1	2	2
ASSÖ905	İLKOKUL PROGRAMI	3	2	3	1	4	2	1	1	2	1	1	1	3	1	2	2
ASSÖ906	İLKOKUL DERS KİTABI İNCELEMESİ	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

#### 6.Yarıyıl Ders Planı

Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
ASÖ302	SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİ	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	4	2	1	2	2
ASÖ304	MATEMATİK ÖĞRETİMİ II	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1
ASÖ306	DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİL.ÖĞRETİMİ	3	2	4	2	2	2	1	3	1	1	2	3	4	2	1	2
MB508	TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ VE OKUL YÖN.	1	1	5	4	2	1	1	1	2	2	3	3	1	5	1	2
MB509	EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	-2
SEÇ302	MB SEÇMELİ DERSLER 4	2	1	2	1	1	1	2	3	1	1	3	2	1	1	2	3
SEÇ304	GK SEÇMELİ DERSLER 4	3	2	3	1	4	2	1	1	2	1	1	1	3	1	2	2
SEÇ306	ALAN SEÇMELİ DERSLER 4	3	2	4	2	2	2	1	3	1	1	2	3	4	2	1	2

#### 7.Yarıyıl Ders Planı

Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
ASÖ401	MÜZİK ÖĞRETİMİ	2	1	2	1	1	1	2	3	1	1	3	2	1	1	2	3
ASÖ403	İLKOKULDA YABANCI DİL ÖĞRETİMİ	2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	2	2
MSBÖ516	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I	1	2	2	4	1	2	3	5	2	2	3	2	3	2	1	1
MB513	ÖZEL EĞİTİM VE KAYNAŞTIRMA	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
SEÇMELİ	MESLEK BİLGİSİ	1	2	1	2	1	3	4	1	2	3	4	3	2	1	3	3
ASSÖ9	OKULA UYUM VE ERKEN OKURYAZARLIK	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	5
ASSÖ909	RİSK ALTINDAKİ ÇOCUKLAR VE EĞİTİMİ	2	1	2	1	1	1	2	3	1	1	3	2	1	1	2	3
ASSÖ905	İLKOKUL PROGRAMI	3	2	3	1	4	2	1	1	2	1	1	1	3	1	2	2

ASSÖ906 İLKOKUL DERS KİTABI İNCELEMESİ	1	2	2	4	1	2	3	5	2	2	3	2	3	2	1	1
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

### 8.Yarıyıl Ders Planı

Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
ASÖ402	KARAKTER VE DEĞER EĞİTİMİ	4	3	3	1	4	5	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4
ASÖ404	GÖRSEL SANATLAR ÖĞRETİMİ	2	1	2	1	1	1	2	3	1	1	3	2	1	1	2	3
MBSÖ517	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI 2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3
MB518	OKULLARDA REHBERLİK	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
SEÇ402	MB SEÇMELİ DERSLER 6	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
SEÇ404	ALAN SEÇMELİ DERSLER 6	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2

**DERS PROGRAMLARI**  
**Sınıf Öğretmenliği**  
**Birinci Sınıf Güz Dönemi Ders Programı**  
**(BİRİNCİ YARIYIL)**

<b>1. Hafta</b>					
	<b>15.09.2025</b> <b>Pazartesi</b>	<b>16.09.2025</b> <b>Salı</b>	<b>17.09.2025</b> <b>Çarşamba</b>	<b>18.09.2025</b> <b>Perşembe</b>	<b>19.09.2025</b> <b>Cuma</b>
<b>08:15</b> <b>09:00</b>					
<b>09:15</b> <b>10:00</b>					Bilişim Teknolojileri Dr. Öğr. Üyesi İbrahim Enes ÖNER Bilgisayar Lab 2
<b>10:15</b> <b>11:00</b>		Eğitime Giriş Prof. Dr. Erdal KÜÇÜKER B Derslik 9	Eğitim Sosyolojisi Prof. Dr. Mehmet KARATAŞ B Derslik 10	Yabancı Dil I Öğr. Gör. Özge DURAN GERÇEKÇİOĞLU B Derslik 5	Bilişim Teknolojileri Dr. Öğr. Üyesi İbrahim Enes ÖNER Bilgisayar Lab 2
<b>11:15</b> <b>12:00</b>		Eğitime Giriş Prof. Dr. Erdal KÜÇÜKER B Derslik 9	Eğitim Sosyolojisi Prof. Dr. Mehmet KARATAŞ B Derslik 10	Yabancı Dil I Öğr. Gör. Özge DURAN GERÇEKÇİOĞLU B Derslik 5	Bilişim Teknolojileri Dr. Öğr. Üyesi İbrahim Enes ÖNER Bilgisayar Lab 2
<b>13:15</b> <b>14:00</b>		Değerlerimiz Dr. Öğr. Üyesi Fatma BUDAK C Derslik 2	İlkokulda Temel Matematik Doç. Dr. Yasin GÖKBULUT C Derslik 10	Türkiye Coğrafyası ve Jeopolitiği Doç. Dr. Ayşe ÇAĞLAR Coğrafya Lab.	Türk Dili I Öğr. Gör. Sabahat ARMAĞAN Sanal -20
<b>14:15</b> <b>15:00</b>		Değerlerimiz Dr. Öğr. Üyesi Fatma BUDAK C Derslik 2	İlkokulda Temel Matematik Doç. Dr. Yasin GÖKBULUT C Derslik 10	Türkiye Coğrafyası ve Jeopolitiği Doç. Dr. Ayşe ÇAĞLAR Coğrafya Lab	Türk Dili I Öğr. Gör. Sabahat ARMAĞAN Sanal -20
<b>15:15</b> <b>16:00</b>			İlkokulda Temel Matematik Doç. Dr. Yasin GÖKBULUT C Derslik 10	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Dr. Öğr. Üyesi İsa TAK Tarih Lab	Türk Dili I Öğr. Gör. Sabahat ARMAĞAN Sanal -20
<b>16:15</b> <b>17:00</b>				Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Dr. Öğr. Üyesi İsa TAK Tarih Lab	

**İkinci Sınıf Güz Dönemi Ders Programı**  
(ÜÇÜNCÜ YARIYIL)

<b>1. Hafta</b>					
	15.09.2025 Pazartesi	16.09.2025 Salı	17.09.2025 Çarşamba	18.09.2025 Perşembe	19.09.2025 Cuma
08:15 09:00		SEÇMELİ GENEL KÜLTÜR		Sosyal Beceri Öğretimi Dr. Öğr. Üyesi Sinem YANBIYIK B Derslik 17	
09:15 10:00		SEÇMELİ GENEL KÜLTÜR		Sosyal Beceri Öğretimi Dr. Öğr. Üyesi Sinem YANBIYIK B Derslik 17	İlk Okuma ve Yazma Öğretimi (1. Grup) Doç. Dr. Burak DELİCAN B Derslik 4
10:15 11:00		SEÇMELİ GENEL KÜLTÜR	Fen Bilg. Lab. Uygulamaları (1. Grup) Doç. Dr. Demet ŞAHİN KALYON Kimya Lab.	İlkokulda Drama (1. Grup) Doç. Dr. Demet ŞAHİN KALYON Drama Salonu	İlk Okuma ve Yazma Öğretimi (1. Grup) Doç. Dr. Burak DELİCAN B Derslik 4
11:15 12:00		SEÇMELİ GENEL KÜLTÜR	Fen Bilg. Lab. Uygulamaları (1. Grup) Doç. Dr. Demet ŞAHİN KALYON Kimya Lab.	İlkokulda Drama (1. Grup) Doç. Dr. Demet ŞAHİN KALYON Drama Salonu	İlk Okuma ve Yazma Öğretimi (1. Grup) Doç. Dr. Burak DELİCAN B Derslik 4
13:15 14:00	İlk Okuma ve Yazma Öğretimi (2. Grup) Dr. Öğr. Üyesi İrem DEMİRBAŞ SUSOY B Derslik 6	SEÇMELİ MESLEK BİLGİSİ	İlkokulda Alternatif Eğitim Uygulamaları Doç. Dr. Sevim GÜVEN C Derslik 1  Risk Altındaki Çocukların Eğitimi Prof. Dr. Mehmet KARATAŞ B Derslik 16  Fen Bilimleri Öğretiminde Bilimin Doğası Doç. Dr. Demet ŞAHİN KALYON B Derslik 15  İlkokul Ders Kitapları İncelemesi Dr. Öğr. Üyesi Sinem YANBIYIK B Derslik 17	Fen Bilg. Lab. Uygulamaları (2. Grup) Doç. Dr. Demet ŞAHİN KALYON Kimya Lab.	Türk Eğitim Tarihi Doç. Dr. Fatih YAZICI B Derslik 15
14:15 15:00	İlk Okuma ve Yazma Öğretimi (2. Grup) Dr. Öğr. Üyesi İrem	SEÇMELİ MESLEK BİLGİSİ	İlkokulda Alternatif Eğitim Uygulamaları Doç. Dr. Sevim GÜVEN C Derslik 1	Fen Bilg. Lab. Uygulamaları (2. Grup) Doç. Dr. Demet ŞAHİN KALYON Kimya Lab.	Türk Eğitim Tarihi Doç. Dr. Fatih YAZICI B Derslik 15

	DEMİRBAŞ SUSOY B Derslik 6		Risk Altındaki Çocukların Eğitimi Prof. Dr. Mehmet KARATAŞ B Derslik 16  Fen Bilimleri Öğretiminde Bilimin Doğası Doç. Dr. Demet ŞAHİN KALYON B Derslik 15  İlkokul Ders Kitapları İncelemesi Dr. Öğr. Üyesi Sinem YANBIYIK B Derslik 17		
15:15 16:00	İlk Okuma ve Yazma Öğretimi (2. Grup) Dr. Öğr. Üyesi İrem DEMİRBAŞ SUSOY B Derslik 6	SEÇMELİ MESLEK BİLGİSİ	Öğretim Teknolojileri Dr. Öğr. Üyesi Tuğba KOCADAĞ ÜNVER Bilgisayar Lab 2	İlkokulda Drama (2. Grup) Doç. Dr. Demet ŞAHİN KALYON Drama Salonu	
16:15 17:00		SEÇMELİ MESLEK BİLGİSİ	Öğretim Teknolojileri Dr. Öğr. Üyesi Tuğba KOCADAĞ ÜNVER Bilgisayar Lab 2	İlkokulda Drama (2. Grup) Doç. Dr. Demet ŞAHİN KALYON Drama Salonu	

### Üçüncü Sınıf Güz Dönemi Ders Programı (BEŞİNCİ YARIYIL)

1. Hafta					
	15.09.2025 Pazartesi	16.09.2025 Salı	17.09.2025 Çarşamba	18.09.2025 Perşembe	19.09.2025 Cuma
08:15 09:00		SEÇMELİ GENEL KÜLTÜR		Sosyal Beceri Öğretimi Dr. Öğr. Üyesi Sinem YANBIYIK B Derslik 17	
09:15 10:00		SEÇMELİ GENEL KÜLTÜR	Fen Öğretimi (1. Grup) Doç. Dr. H. Gamze HASTÜRK C Derslik 2  Matematik Öğretimi I (1. Grup) Doç. Dr. Yasin GÖKBULUT C Derslik 7	Sosyal Beceri Öğretimi Dr. Öğr. Üyesi Sinem YANBIYIK B Derslik 17	Hayat Bilgisi Öğretimi (1. Grup) Doç. Dr. Sevim GÜVEN B Derslik 3
10:15 11:00	Eğitimde Ahlak ve Etik Prof. Dr. Mehmet KARATAŞ	SEÇMELİ GENEL KÜLTÜR	Fen Öğretimi (1. Grup) Doç. Dr. H. Gamze HASTÜRK C Derslik 2	İlkokulda Dijital Hikayelerle Öğretim Dr. Öğr. Üyesi İrem	Hayat Bilgisi Öğretimi (1. Grup) Doç. Dr. Sevim GÜVEN B Derslik 3

	B Derslik 12		Matematik Öğretimi I (1. Grup) Doç. Dr. Yasin GÖKBULUT C Derslik 7	DEMİRBAŞ SUSOY Bilgisayar Lab 3	
11:15 12:00	Eğitimde Ahlak ve Etik Prof. Dr. Mehmet KARATAŞ B Derslik 12	SEÇMELİ GENEL KÜLTÜR	Fen Öğretimi (1. Grup) Doç. Dr. H. Gamze HASTÜRK C Derslik 2 Matematik Öğretimi I (1. Grup) Doç. Dr. Yasin GÖKBULUT C Derslik 7	İlkokulda Dijital Hikayelerle Öğretim Dr. Öğr. Üyesi İrem DEMİRBAŞ SUSOY Bilgisayar Lab 3	Hayat Bilgisi Öğretimi (1. Grup) Doç. Dr. Sevim GÜVEN B Derslik 3
13:15 14:00		SEÇMELİ MESLEK BİLGİSİ	İlkokulda Alternatif Eğitim Uygulamaları Doç. Dr. Sevim GÜVEN C Derslik 1 Risk Altındaki Çocukların Eğitimi Prof. Dr. Mehmet KARATAŞ B Derslik 16 Fen Bilimleri Öğretiminde Bilimin Doğası Doç. Dr. Demet ŞAHİN KALYON B Derslik 15 İlkokul Ders Kitapları İncelemesi Dr. Öğr. Üyesi Sinem YANBIYIK B Derslik 17	Fen Öğretimi (2. Grup) Doç. Dr. H. Gamze HASTÜRK C Derslik 2 Matematik Öğretimi I (2. Grup) Doç. Dr. Yasin GÖKBULUT B Derslik 14	Hayat Bilgisi Öğretimi (2. Grup) Doç. Dr. Sevim GÜVEN B Derslik 3
14:15 15:00		SEÇMELİ MESLEK BİLGİSİ	İlkokulda Alternatif Eğitim Uygulamaları Doç. Dr. Sevim GÜVEN C Derslik 1 Risk Altındaki Çocukların Eğitimi Prof. Dr. Mehmet KARATAŞ B Derslik 16 Fen Bilimleri Öğretiminde Bilimin Doğası Doç. Dr. Demet ŞAHİN KALYON B Derslik 15 İlkokul Ders Kitapları İncelemesi Dr. Öğr. Üyesi Sinem YANBIYIK B Derslik 17	Fen Öğretimi (2. Grup) Doç. Dr. H. Gamze HASTÜRK C Derslik 2 Matematik Öğretimi I (2. Grup) Doç. Dr. Yasin GÖKBULUT B Derslik 14	Hayat Bilgisi Öğretimi (2. Grup) Doç. Dr. Sevim GÜVEN B Derslik 3

15:15 16:00		SEÇMELİ MESLEK BİLGİSİ	Sınıf Yönetimi Prof. Dr. Nail YILDIRIM B Derslik 12	Fen Öğretimi (2. Grup) Doç. Dr. H. Gamze HASTÜRK C Derslik 2  Matematik Öğretimi I (2. Grup) Doç. Dr. Yasin GÖKBULUT B Derslik 14	Hayat Bilgisi Öğretimi (2. Grup) Doç. Dr. Sevim GÜVEN B Derslik 3
16:15 17:00		SEÇMELİ MESLEK BİLGİSİ	Sınıf Yönetimi Prof. Dr. Nail YILDIRIM B Derslik 12		

**Dördüncü Sınıf Güz Dönemi Ders Programı**  
(YEDİNCİ YARIYIL)

<b>1. Hafta</b>					
	15.09.2025 Pazartesi	16.09.2025 Salı	17.09.2025 Çarşamba	18.09.2025 Perşembe	19.09.2025 Cuma
08:15 09:00		SEÇMELİ GENEL KÜLTÜR		Sosyal Beceri Öğretimi Dr. Öğr. Üyesi Sinem YANBIYIK B Derslik 17	
09:15 10:00		SEÇMELİ GENEL KÜLTÜR	İlkokulda Yabancı Dil Öğretimi Dr. Öğr. Üyesi Serpil AZAP C Derslik 9	Sosyal Beceri Öğretimi Dr. Öğr. Üyesi Sinem YANBIYIK B Derslik 17	
10:15 11:00		SEÇMELİ GENEL KÜLTÜR	İlkokulda Yabancı Dil Öğretimi Dr. Öğr. Üyesi Serpil AZAP C Derslik 9	İlkokulda Dijital Hikayelerle Öğretim Dr. Öğr. Üyesi İrem DEMİRBAŞ SUSOY Bilgisayar Lab 3	
11:15 12:00		SEÇMELİ GENEL KÜLTÜR	İlkokulda Yabancı Dil Öğretimi Dr. Öğr. Üyesi Serpil AZAP C Derslik 9	İlkokulda Dijital Hikayelerle Öğretim Dr. Öğr. Üyesi İrem DEMİRBAŞ SUSOY Bilgisayar Lab 3	
13:15 14:00		SEÇMELİ MESLEK BİLGİSİ	İlkokulda Alternatif Eğitim Uygulamaları Doç. Dr. Sevim GÜVEN C Derslik 1	Özel Eğitim ve Kaynaştırma Dr. Öğr. Üyesi Murat AKDAĞ B Derslik 7	Müzik Öğretimi Doç. Dr. Özlem ONUK NATONSKI C Derslik 8

			<p>Risk Altındaki Çocukların Eğitimi Prof. Dr. Mehmet KARATAŞ B Derslik 16</p> <p>Fen Bilimleri Öğretiminde Bilimin Doğası Doç. Dr. Demet ŞAHİN KALYON B Derslik 15</p> <p>İlkokul Ders Kitapları İncelemesi Dr. Öğr. Üyesi Sinem YANBIYIK B Derslik 17</p> <p>Sosyobilimsel Konular ve Öğretimi Doç. Dr. H. Gamze HASTÜRK C Derslik 3</p>		
14:15 15:00	SEÇMELİ MESLEK BİLGİSİ		<p>İlkokulda Alternatif Eğitim Uygulamaları Doç. Dr. Sevim GÜVEN C Derslik 1</p> <p>Risk Altındaki Çocukların Eğitimi Prof. Dr. Mehmet KARATAŞ B Derslik 16</p> <p>Fen Bilimleri Öğretiminde Bilimin Doğası Doç. Dr. Demet ŞAHİN KALYON B Derslik 15</p> <p>İlkokul Ders Kitapları İncelemesi Dr. Öğr. Üyesi Sinem YANBIYIK B Derslik 17</p> <p>Sosyobilimsel Konular ve Öğretimi Doç. Dr. H. Gamze HASTÜRK C Derslik 3</p>	Özel Eğitim ve Kaynaştırma Dr. Öğr. Üyesi Murat AKDAĞ B Derslik 7	Müzik Öğretimi Doç. Dr. Özlem ONUK NATONSKI C Derslik 8
15:15 16:00	SEÇMELİ MESLEK BİLGİSİ				Müzik Öğretimi Doç. Dr. Özlem ONUK NATONSKI C Derslik 8
16:15 17:00	SEÇMELİ MESLEK BİLGİSİ				

## SINIF ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI DERS PLANLARI

### 1. Sınıf Güz Dönemi Ders Planları

#### Değerlerimiz

<b>Öğretim Üyesi</b>	Dr. Öğr.Üyesi Fatma BUDAK
<b>Oda Numarası</b>	216
<b>Ofis Saatleri</b>	Çarşamba 10.00-12.00
<b>E-posta</b>	fatma.budak@gop.edu.tr
<b>Ders Zamanı</b>	Salı 13.15-15.00
<b>Derslik</b>	CD2
<b>Dersin Amacı</b>	İletişim teknolojilerindeki ilerlemelerin insanı hızla yalnızlaştırdığı ve toplumdan giderek soyutladığı bir çağda Değerler Eğitimi dersinin amacı, öğrencilerimize hem insan olarak kendi değerini anlatmak; hem de sosyal bir varlık olarak birlikte yaşadığı insanlara karşı sorumluluklarını hatırlatmaktır. Bu kapsamda hem ulusal hem de evrensel nitelik taşıyan değerlere karşı farkındalık yaratmak dersin amaçları arasındadır. Böylece öğrencilere kendi yaşantılarını, değerler bağlamında sorgulama ve yeniden gözden geçirme fırsatının da sunulacağı düşünülmektedir
<b>Konu ve İlgili Kazanımlar</b>	Uyum Haftası Duyarlılık Yakın çevresinde meydana gelen toplumsal sorunların neler olduğunu kavrar. Küresel anlamda meydana gelen sorunlarının neler olduğunu değerlendirir. Toplumsal ve küresel sorunlara farkındalık kazandırıp, çözüm önerilerinin üretir. Doğal çevrenin önemini kavrar. Yardımseverlik Yardımseverliğin, hiçbir karşılık beklenmeden ihtiyacı olan için yapılan eylemler olduğunu bilir. Toplumda sosyal adaletin ve karşılıklı anlayışın gelişmesi adına yardımlaşmanın önemini kavrar. Yardımseverlik değerinin, toplumun her bireyine birtakım sorumluluklar yüklediğini kavrar. Hoşgörü Her insanın doğuştan gelen ya da kişisel yönelimlerinin sonucu olan birtakım farklılıklara sahip olduğunu ve bu farklılıkların bizleri daha iyi ya da daha kötü kişiler yapmadığını kavrar Her farklılığın, bu farklılığı paylaşan insanların sayısından bağımsız olarak eşit ölçüde saygıyı hak ettiğini bilir. “Hoşgörü” kavramının, “hoş” olmayana karşı tahammül gösterme değil; farklılıklara saygı, onları tanıma ve kabul etme anlamına geldiğini analiz eder.

	Sevgi	
	Bir birey olarak dünyayı anlamada ve anlamlandırmada sevgi dilini kullanır	
	Dürüstlük	
	Bireylerin yaşadığı toplumda dürüst bir insan olma bilincinde hareket etmesinin gerekliliğini kavrar.	
	İyilik bağlamında yaşama bilincinin önemini kavrar.	
	Aile Birliğine Önem Verme	
	Aile olmanın önemini kavrar.	
	Ailede sevgi, saygı, hoşgörü, işbirliği ve birlikteliğin, mutlu bireyler için önemini analiz eder.	
	Sorumluluk	
	Bireyin hem kendisine, hem de çevresine (aile, ülke, dünya) karşı sorumluluklarını kavrar.	
	Adalet	
	Adalet ve eşitlik kavramlarının aynı şeyler olmadığını kavrar	
	Adil bir toplum için devletler kadar bireylere de önemli sorumluluklar düştüğünü analiz eder.	
	Toplumsal çatışmaların önlenmesi için sosyal adaletin önemini analiz eder.	
	Çalışkanlık	
	Çalışkanlık ve üretken olmanın önemini kavrar.	
	Çalışkanlık ve üretken olmanın bireye kazandırdıklarının farkına varır	
	Başarılı olmuş insanların pes etmeyen, çalışkan karakterde olduklarını analiz eder	
	Saygı	
	Birey olarak dünyayı anlamada ve anlamlandırmada saygıyı ön planda tutmanın önemini açıklar.	
	Bir birey olarak farklılıklara saygının ne demek olduğunu analiz eder.	
	Tasarruf	
	Çevremizi kuşatan tüketim kültürüne karşı farkındalık kazanır	
	Toplumun bir parçası olarak sınırlı kaynaklarla sınırsız bir şekilde tüketmenin mümkün olmadığını ancak tasarrufla bir dengenin oluşabileceğini kavrar.	
	Vatanseverlik	
	Vatanseverliğin, söylemle değil eylemle ilgili bir değer olduğunu kavrar.	
	Doğal ve kültürel mirasa duyarlılığın, vatanseverliğin önemli bir unsuru olduğunu değerlendirir.	
	Vatanseverliğin, bir görev ahlakı gerektirdiğini analiz eder.	
<b>Hafta-Tarih</b>	<b>Ders Konuları</b>	<b>İlgili Program Yeterliği</b>
1   15.09.2025-19.09.2025	Uyum haftası	PY8
2   22.09.2025-26.09.2025	<u>Duyarlılık</u>	PY8
3   29.09.2025-03.10.2025	Yardımseverlik	PY8
4   06.10.2025-10.10.2025	Hoşgörü	PY8

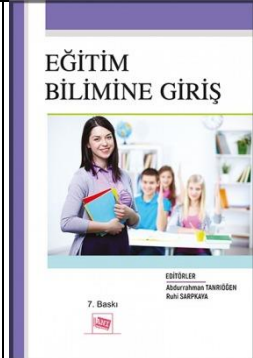
5	13.10.2025-17.10.2025	Sevgi	PY8
6	20.10.2025 - 24.10.2025	Dürüstlük	PY8
7	27.10.2025- 31.10.2025	Aile Birliğine Önem Verme	PY8
8	03.11.2025 - 07.11.2025	Sorumluluk	PY8
	08.11.2025-16.11.2025	<b>Ara Sınav</b>	
9	17.11.2025-21.11.2025	Adalet	PY8
1 0	24.11.2025- 28.11.2025	Çalışkanlık	PY8
1 1	01.12.2025-05.12.2025	Saygı	PY8
1 2	08.12.2025-12.12.2025	Tasarruf	PY8
1 3	15.12.2025-19.12.2025	Vatanseverlik	PY8
1 4	22.12.2025-26.12.2025	<b>Genel Değerlendirme</b>	
	29.12.2025-08.01.2026	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
	13.01.2026-21.01.2026	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, içerik olarak belirlenen temel değerlere dayalı olarak ara sınav (% 40) ve öğrenci sunumları (% 60) olarak gerçekleşecektir.		
<b>Örnek Sorular</b>	İçerik olarak belirlenen değerlerle ilgili kompozisyon yazılması istenecektir.		
<b>Cevap Anahtarı</b>			
<b>Kaynak Kitap/lar</b>			
<b>Yardımcı Dijital Kaynaklar</b>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=oSvQOb8q7fk&amp;t=88s">https://www.youtube.com/watch?v=oSvQOb8q7fk&amp;t=88s</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OKHvuUz5EzE">https://www.youtube.com/watch?v=OKHvuUz5EzE</a> <a href="https://www.ntv.com.tr/saglik/hosgoru-mutlu-ediyor-basariya-ulastiriyor16-kasim-uluslararası-hosgoru-gunu,RgzYplhygUu2QsG7Ywe0Yw">https://www.ntv.com.tr/saglik/hosgoru-mutlu-ediyor-basariya-ulastiriyor16-kasim-uluslararası-hosgoru-gunu,RgzYplhygUu2QsG7Ywe0Yw</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vwAFguJLTGk">https://www.youtube.com/watch?v=vwAFguJLTGk</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=U-egpNmIqpY">https://www.youtube.com/watch?v=U-egpNmIqpY</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RMtE2oMy_e4">https://www.youtube.com/watch?v=RMtE2oMy_e4</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Nmd-jYUiTM0">https://www.youtube.com/watch?v=Nmd-jYUiTM0</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=t2JBPBIFR2Y">https://www.youtube.com/watch?v=t2JBPBIFR2Y</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XVNVrhr1pK8">https://www.youtube.com/watch?v=XVNVrhr1pK8</a> <a href="http://www.cevremuhendisligi.org/index.php/cevreaktuel/haberler/1067-copleri-temizlemeye-tesvik-etme-trashtag">http://www.cevremuhendisligi.org/index.php/cevreaktuel/haberler/1067-copleri-temizlemeye-tesvik-etme-trashtag</a> (Haber 1“Gelmiş Geçmiş En Yararlı Akım #Trashtag, Çöpleri Temizlemeye Teşvik Eden Meydan Okuma”) <a href="https://siyamder.org/haberler/basin-bulteni-dunya-temizlik-gunu-lets-doit-haydi-yapalim-hareketi/">https://siyamder.org/haberler/basin-bulteni-dunya-temizlik-gunu-lets-doit-haydi-yapalim-hareketi/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=K-lwDSy2fdw">https://www.youtube.com/watch?v=K-lwDSy2fdw</a> <a href="https://www.nkfu.com/adalet-ve-esitlik-kavramlari-arasindaki-iliski/">https://www.nkfu.com/adalet-ve-esitlik-kavramlari-arasindaki-iliski/</a> <a href="https://gelisenbeyin.net/egitimde-adalet-ve-otesi.html">https://gelisenbeyin.net/egitimde-adalet-ve-otesi.html</a>		



## MB501 Eğitime Giriş

Öğretim Üyesi	Prof. Dr. Erdal KÜÇÜKER
Oda Numarası	A-120
Ofis saatleri	Perşembe 15.30-16.00
E-posta	erdal.kucuker@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Salı 08.15-12.15
Derslik	BD13-BD14
Dersin Amacı	Türk Eğitim Sisteminin amaçları ve temel ilkeleri, eğitimle ilgili yasal düzenlemeler, Türk Eğitim Sisteminin yapısı, yönetim kuramları ve süreçleri, okul örgütü ve yönetimi, okul yönetiminde personel, öğrenci, öğretim ve işletmecilikle ilgili işler gibi konuları inceleyerek öğrencilerin Türk Eğitim Sistemi ve okul yönetiminin farklı boyutlarını anlamalarına ve bilgi sahibi olmalarına yardımcı olmaktır.
<b>Konu ve ilgili kazanım</b>	
<b>EĞİTİMİN TEMEL KAVRAMLARI</b>	
İnsanın insanlaşmasında, insan-doğa ve insan-insan çelişkisinin yeri ve önemini kavrar.	
Eğitimin, insanoğlunun bugünlere ulaşmasında oynadığı rolü yorumlar.	
Eğitim kavramını değişik yaklaşımlara göre tanımlar.	
İnsan, kültür ve eğitim ilişkisini kavrar.	
Kültür ve kültürel süreçleri günümüz yaşantısıyla ilişkilendirerek sonuçlar çıkarır.	
Eğitim hakkı kavramının yaşamsal önemini kavrar.	
Eğitimde fırsat eşitliği sağlanmasının toplumsal yaşamdaki yeri önemini kavrar.	
Eğitim etkinliğinin düzenlenmesi açısından öğretim programının önemini kavrar.	
<b>EĞİTİMİN FELSEFİ TEMELLERİ</b>	
Eğitim felsefesi ile ilgili temel kavramları açıklar.	
Felsefenin çalışma alanlarını kavrar.	
Eğitim, bilim ve felsefe ilişkilerini açıklar.	
Eğitimle ilişkili felsefelerin genel niteliklerini ve eğitime ilişkin görüşlerini bilir.	
Eğitimin felsefi boyutunu sosyo-ekonomik ve politik yönleriyle değerlendirir.	
Değişik eğitim uygulamalarını eğitim felsefeleri açısından değerlendirir.	
<b>EĞİTİMİN TOPLUMSAL TEMELLERİ</b>	
Eğitimin toplumsal temelleriyle ilgili kavramlar bilgisi	
Eğitim-toplum ilişkisini açıklayabilme	
Eğitim sosyolojisinin önemini kavrayabilme	
Eğitimin toplumsal işlevlerini açıklayabilme	
Eğitim ve eşitlik arasındaki kuramsal ve pratik ilişkileri kavrayabilme	
<b>EĞİTİMİN TARİHSEL TEMELLERİ</b>	
Eğitimin tarihsel temelleriyle ilgili kavramlar bilgisi	
Batı eğitim tarihinin temel ilkelerini açıklayabilme	
Eski Türklerde eğitimin gelişimini kavrayabilme	
Osmanlılarda eğitimin gelişimini kavrayabilme	
Eğitim tarihindeki olgulardan hareketle bugünün ve geleceğin eğitim sistemi hakkında çıkarımlarda bulunabilme	
<b>EĞİTİMİN PSİKOLOJİK TEMELLERİ</b>	
Eğitim ile psikoloji arasındaki ilişkiyi söyleyebilme	
Eğitim psikolojisinin temel kavramlarını söyleyebilme	
Gelişim psikolojisinin temel kavramlarını söyleyebilme	
Bilişsel gelişimin temel dönemlerini söyleme	
Psikoseksüel gelişim dönemlerini söyleme	
Psikososyal gelişim dönemlerini söyleme	
Öğrenme ile ilgili temel kavramları söyleyebilme	
Davranışçı öğrenme kuramlarına göre öğrenmeyi açıklama	

Bilişsel öğrenme yaklaşımına göre öğrenmeyi açıklayabilme			
<b>EĞİTİMİN YÖNETSEL TEMELLERİ</b>			
Eğitimin politik işlevini tanımlayabilme			
Devlet ve eğitim arasındaki ilişkiyi kavrayabilme			
Yönetim ve devlet arasındaki ilişkileri açıklayabilme			
Yönetim süreçlerini tanıyabilme			
Eğitim ve okul yönetiminin temel özelliklerini anlayabilme			
Eğitim yönetiminin temel sorunlarını fark edebilme ve çözüm önerileri geliştirebilme			
<b>EĞİTİMİN EKONOMİK TEMELLERİ</b>			
Eğitim ekonomisi ile ilgili temel kavramlar bilgisi			
Eğitim ve ekonomi ilişkisini kavrayabilme			
Eğitimin finansman kaynakları ve eğitim harcamaları bilgisi			
İşgücü planlaması ve ekonomi ilişkisini kavrayabilme			
<b>BİR MESLEK OLARAK ÖĞRETMENLİK</b>			
Meslek kavramını bilme			
Öğretmenlik mesleği meslekleşme koşullarını bilme			
Türkiye’de öğretmenlik mesleğinin meslekleşme koşullarını taşıyıp taşımadığını değerlendirebilme			
Öğretmen rollerini bilme			
Öğretmen yetiştiriminin tarihçesini bilme			
Öğretmen yeterliklerini bilme			
<b>EĞİTİM AÇISINDAN TOPLUMSAL DEĞİŞME VE YENİLEŞME</b>			
Değişme ve değişme ile ilgili temel kavramları anlayabilme			
Toplumsal değişimin önemini kavrayabilme			
Toplumsal değişim türlerini açıklayabilme			
Toplumsal değişmeyi etkileyen güçleri açıklayabilme			
Toplumsal değişmeyi açıklayan kuramları kavrayabilme			
Eğitim ve toplumsal değişme arasındaki etkileşimi kavrayabilme			
<b>Hafta-Tarih</b>			<b>Ders Konuları</b>
1	15.09.2025	19.09.2025	Oryantasyon haftası
2	22.09.2025	26.09.2025	Eğitimin Temel Kavramları
3	29.09.2025	03.10.2025	Eğitimin Temel Kavramları
4	06.10.2025	10.10.2025	Eğitimin Felsefi Temelleri
5	13.10.2025	17.10.2025	Eğitimin Felsefi Temelleri
6	20.10.2025	24.10.2025	Eğitimin Toplumsal Temelleri
7	27.10.2025	31.10.2025	Eğitimin Tarihsel Temelleri
8	03.11.2025	07.11.2025	Eğitimin Tarihsel Temelleri
8	08.11.2025	16.11.2025	<b>Ara Sınav</b>
9	17.11.2025	21.11.2025	Eğitimin Psikolojik Temelleri
10	24.11.2025	28.11.2025	Eğitimin Yönetsel Temelleri
11	01.12.2025	05.12.2025	Eğitimin Ekonomik Temelleri
12	08.12.2025	12.12.2025	Bir Meslek Olarak Öğretmenlik
13	15.12.2025	19.12.2025	Eğitim Açısından Toplumsal Değişme ve Yenileşme
14	22.12.2025	26.12.2025	Genel Tekrar
	<b>29.12.2025-08.01.2026</b>		<b>Dönem Sonu Sınavı</b>
	<b>13.01.2026-21.01.2026</b>		<b>Bütünleme Sınavı</b>
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final sınavı ile yapılacaktır. Vize sınavının ortalamaya katkısı % 40 final sınavının ise % 60’tır. Geçme notu 100 üzerinden 60’tır.		
<b>Örnek Sorular</b>	1) İnsanın doğayı aşabilmesinin, doğayı ve doğanın yasalarını bilmesinden geçtiğini vurgulayan Bacon’a göre insanın mutluluğu, doğaya ve doğa yasalarına ait bu bilgilerle doğa üzerinde egemenlik kurmasına bağlıdır. İnsanoğlunun doğa üzerinde egemenlik kurma etkinliği son tahlilde eğitimin kökeni olan olguyu doğurur. Bu olgu aşağıdakilerden hangisidir? A) İş/eylem		

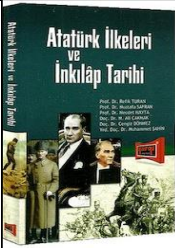
	<p>B) İnsanlar arasında etkileşim  C) Toplumsal ilişkiler  D) İnsan-insan çelişkisi  E) Toplumsallaşma</p> <p>2) Aşağıdakilerden hangisinde, bilim ile felsefe arasındaki fark <b>hatalı</b> olarak verilmiştir?  A) Bilim, kesin ve tartışılmaz doğrular bütünüdür; felsefe ise eleştiriye ve tartışmaya açıktır.  B) Bilim, gerçeği parçalara ayırarak inceler; felsefe ise bütün içinde ele alır.  C) Bilim, deneye ve gözleme dayalı bilimsel yöntemi kullanır; felsefe ise düşünceyi kullanır.  D) Bilimsel bulgulardaki kesinlik kontrol edilebilir; felsefenin kimi zaman kesinliği yoktur ve kontrol edilemeyebilir.  E) Bilimde nesnellik esastır; felsefede öznellik, mantıksal kurgu ve düşünme yöntemi önemlidir.</p> <p>3) Eğitim ile toplum arasındaki ilişkileri ve eğitime etki eden etmenleri inceleyen bilim dalı aşağıdakilerden hangisidir?  A) Sosyoloji  B) Antropoloji  C) Eğitim Bilimleri  D) Eğitim Psikolojisi  E) Eğitim Toplumbilimi</p> <p>4) Aşağıdakilerden hangisi Avrupa’da Ortaçağın eğitim kurumlarından biri <b>değildir</b>?  A) Kilise  B) Akademi  C) Şövalyelik  D) Üniversiteler  E) El Zanaatçıları Birlikleri</p> <p>5) Aynı konuda, aynı yöntem ve ders araç gereçleriyle iki farklı grupta ders veren bir öğretmenin bir grubundaki öğrenciler çok başarılıyken diğer grubundaki öğrenciler daha az başarılı olmaktadır. Aşağıdakilerden hangisi bu durumun nedenlerinden biri <b>sayılamaz</b>?  A) Öğreticinin özellikleri  B) Öğrenenlerin özellikleri  C) Öğrenme ortamının özellikleri  D) Öğrenenlerin derse ilişkin tutumları  E) Öğrenenlerin öğretmene ilişkin algıları</p>
Cevap Anahtarı	1-e, 2-a, 3-e, 4-b, 5-a
Kaynak Kitap	

	<b>Yazar/Editör:</b> Abdurrahman Tanrıöğen ve Ruhi Sarpkaya (Editör) (2017). Eğitim Bilimine Giriş, 7. Baskı. Ankara: Anı Yayıncılık. <b>Sorumlu Olunan Bölümler/Sayfalar:</b> Tamamı
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	

### GK101 ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I

<b>Öğretim Üyesi</b>	DR .ÖĞR. ÜYESİ İSA TAK
<b>Oda Numarası</b>	A-335
<b>Ofis Saatleri</b>	DERS SAATLERİ DIŞINDA HERGÜN 10.00-17.00
<b>E-posta</b>	isa.tak@gop.edu.tr
<b>Ders Zamanı</b>	Çarşamba: 13.15-15.00
<b>Derslik</b>	TARİH SINIFI
<b>Dersin Amacı</b>	Türkiye Cumhuriyeti'nin hangi şartlar içerisinde ne gibi fedakârlıklarla nasıl kurulduğunu kavratmak..
<b>Konu ve İlgili Kazanımlar</b>	<p><b>Osmanlı Devleti'nin yapısı ve çözülme sebepleri</b> Osmanlı Devleti'nin yapısını bilir. Osmanlı Devleti'nin duraklama ve yıkılmasının iç sebeplerini bilir ve değerlendirir. Osmanlı Devleti'nin duraklama ve yıkılmasının dış sebeplerini bilir ve değerlendirir.</p> <p><b>Devleti kurtarma ve reform çabaları</b> 7.Yüzyıl ıslahatlarını bilir. 8.Yüzyıl ıslahatlarını bilir. 9.Yüzyıl ıslahatlarını bilir.</p> <p><b>Osmanlı Devleti'nde Meşrutî gelişmeler ve entellektüel hareketler</b> I.Meşrutiyetin ilanı ve sonrasındaki gelişmeleri kavrar. II.Meşrutiyetin ilanı ve sonrasındaki gelişmeleri kavrar. Osmanlı Devleti'nde fikir akımlarını bilir ve değerlendirir.</p> <p><b>Osmanlı Devleti'nin jeopolitiği ve ona karşı dış politika</b> Viyana Kongresi ve Şark Meselesini kavrar. Osmanlı Devleti üzerindeki büyük güçlerin emellerini kavrar. Büyük güçlerin Osmanlı Devleti üzerindeki gizli taksim plan ve anlaşmalarını öğrenir ve analiz eder.</p> <p><b>İttihat ve Terakki Partisinin yönetimi ve devletin son aşaması</b> 1908-1918 arası dönemin önemli iç ve dış siyasi gelişmelerini öğrenir. Bab-ı Ali Baskını ve İttihat ve Terakki'nin iktidara gelme sürecine sebep olan gelişmeler: Trablusgarb ve Balkan Harplerini bilir ve değerlendirir. Bab-ı Ali Baskını ve İttihat ve Terakki'nin iktidara gelmesini bilir.</p> <p><b>1. Dünya Savaşı ve Osmanlı Devleti</b> İtilaf ve İttifak bloklarını oluşumunu kavrar. Harbin sebeplerini bilir. Harbin başlaması ve Gelişimini kavrar. Osmanlı Devleti'nin Harbe katılması ve Cephelelerini bilir.</p> <p><b>Mondros Mütarekesi ve ona bağlı işgaller, Osmanlı'dan toprak istekleri ve Paris Barış Konferansı</b> Harbin sona ermesini sağlayan etkenleri bilir ve değerlendirir. Mütareke anlaşmaları ve sonuçlarını kavrar. Mondros Mütarekesi'nin nasıl bir teslim oluş ve yok oluş belgesine dönüştürüldüğünü analiz eder. Osmanlı Devleti dışında harbi noktalan ancak daha büyük bir harbin başlamasına vesile olacak olan Paris Barış Konferansı ve anlaşmalarını kavrar.</p> <p><b>Zararlı ve Yararlı Cemiyetler</b> Rumların zararlı çalışmaları ile faaliyetlerini bilir ve açıklar. Ermenilerin zararlı çalışmaları ile faaliyetlerini bilir ve açıklar. Yahudilerin zararlı çalışmaları ile faaliyetlerini bilir ve açıklar.</p> <p><b>Türk milletinin bağımsızlık için kararlılığı ve Mustafa Kemal Paşa Müdafa-i Hukuku ve özelliklerini bilir.</b></p>

	Müdafai-i Hukuk cemiyetlerini ve faaliyetlerini bilir ve açıklar.		
	Mustafa Kemal'in hayatını bilir ve açıklar.		
	<b>Mustafa Kemal Paşa'nın fikirleri ve Anadolu'ya geçişi</b>		
	Mustafa Kemal Paşa'nın Anadolu'ya gitmeden önce İstanbul'daki faaliyetleri ve çalışmalarını kavramak.		
	Mustafa Kemal Paşa'nın Anadolu'ya gitmeden önce vatanın ve milletin bekasına dönük düşünce ve fikirlerini değerlendirmek.		
	9. Ordu Müfettişi olarak görevlendirilişi ve yetkilerinin bilinmesini sağlamak.		
	9 Mayıs 1919'da Samsun'a çıkış ve yaşananları kavrar.		
	İşgallere karşı ilk direniş mitingi olan Havza Mitingi ve önemini bilir..		
	<b>Kongreler Dönemi (Amasya Genelgesi, Erzurum ve Sivas Kongreleri)</b>		
	Amasya Genelgesi ile Milli Mücadelenin amaç, gerekçe ve yönteminin belirlendiğini kavrar.		
	Erzurum Kongresi ve kararlarını ve bunun önemini açıklar.		
	Sivas Kongresi ve kararlarını ve bunun önemini açıklar.		
	Amasya Görüşmesi ve önemini kavrar.		
	<b>İstanbul'un işgali, Türk halkının tepkisi ve diğer önemli gelişmeler</b>		
	Şon Osmanlı Mebusan Meclisi ve Misak-ı Milli kararları ve önemini açıklar.		
	Misak-ı Milli kararlarına İtilaf devletlerinin tepkisi ve İstanbul'un işgalini analiz eder.		
	İtilaf devletleri tarafından Şon Osmanlı Mebusan Meclisinin basılması ve milletvekillerinin tutuklanıp sürgüne gönderilmesi ve sonrası gelişmeleri ve millet üzerindeki etkisini öğrenir.		
	<b>Türkiye Büyük Millet Meclisinin Açılışı</b>		
	Meclisin nasıl ve ne şekilde açıldığının bilinmesi		
	Meclisin yapısı ve hususiyetlerinin analizini yapar.		
<b>Hafta-Tarih</b>	<b>Ders Konuları</b>	<b>İlgili Program Yeterliği</b>	
1	15. 09.2025-19.09.2025	Uyum Haftası	PY;19
2	22.09.2025-26.09.2025	Osmanlı Devleti'nin yapısı ve çözölme sebepleri	PY;19
3	29.09.2025-03.10.2025	Devleti kurtarma ve reform çabaları	PY;19
4	06.10.2025-10.10.2025	Osmanlı Devleti'nde Meşruteli gelişmeler ve entellektüel hareketler	PY;19
5	13.10.2025-17.10.2025	Osmanlı Devleti'nin jeopolitiği ve ona karşı dış politika	PY;19
6	20.10.2025 -24.10.2025	İttihat ve Terakki Partisinin yönetimi ve devletin son aşaması	PY;19
7	27.10.2025- 31.10.2025	1. Dünya Savaşı ve Osmanlı Devleti	PY;19
8	03.11.2025 -07.11.2025	Zararlı ve Yararlı Cemiyetler	PY;19
	08.11.2025-16.11.2025	<b>Ara Snav</b>	
9	17.11.2025-21.11.2025	Türk milletinin bağımsızlık için kararlılığı ve Mustafa Kemal Paşa	PY;19
10	24.11.2025- 28.11.2025	Mustafa Kemal Paşa'nın fikirleri ve Anadolu'ya geçişi	PY;19
11	01.12.2025-05.12.2025	Kongreler Dönemi (Amasya Genelgesi, Erzurum ve Sivas Kongreleri)	PY;19
12	08.12.2025-12.12.2025	Son Osmanlı Mebusan Meclisi ve Misak-I Milli	PY;19
13	15.12.2025-19.12.2025	İstanbul'un işgali, Türk halkının tepkisi ve diğer önemli gelişmeler	PY;19
14	22.12.2025-26.12.2025	Türkiye Büyük Millet Meclisinin Açılışı	PY;19
	29.12.2025-08.01.2026	<b>Yarı yıl sonu sınavları</b>	
	13.01.2026-21.01.2026	<b>Bütünleme sınavları</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütölen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
<b>Örnek Sorular</b>	1. Saltanatta <i>"amudi sistem"</i> yerine <i>"ekberiyet sistemi"</i> ni yürürlüğe koyan Osmanlı sultanı aşağıdakilerden hangisidir? a. III. Mehmed      b. I. Ahmed      c. II. Mustafa      d. IV. Murad      e. Hiçbiri		

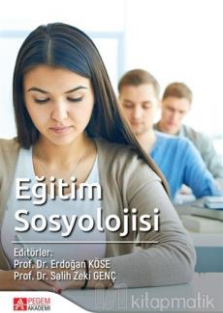
	<p><b>2. Hicaz Cephesi'nde Medine'de mahsur kalıp Türk kuvvetleri ile irtibatı kopan ve eldeki bir avuç kuvveti ile Medine'yi savunup mütarekeye rağmen teslim olmayan ve bu mukaddes beldeye düşmanı sokmayan, teşkil ettiği özel bir ekiple buradaki kutsal emanetleri İstanbul'a gönderen, Çöl Kapları unvanı verilen Osmanlı PAŞASI aşağıdakilerden hangisidir?</b>  a) Enver Paşa      b) Halil Paşa      c) Fevzi Paşa      d) Fahrettin Paşa  e) Kazım Karabekir Paşa</p> <p><b>3. Osmanlı tarihinde, şartlar ileri sürerek ilk defa sadrazam olan kişi aşağıdakilerden hangisidir?</b>  a. Merzifonlu Kara Mustafa Paşa    b. Kuyucu Murad Paşa    c. Tarhuncu Ahmed Paşa  d. Köprülü Fazıl Ahmed Paşa    e. Hiçbiri</p> <p><b>4. Osmanlı Devleti aşağıdaki yerlerden hangisini I. Dünya Savaşı'nda kaybetmiştir?</b>  A. Kars      B. Ardahan      C. Batum      D. Arnavutluk      E. Irak</p> <p><b>5. İlk defa yüksek teknik eğitim veren <i>Hendesehane</i> aşağıdaki Osmanlı padişahlarından hangisi döneminde kurulmuştur?</b>  a. III. Ahmed      b. I. Mahmud      c. III. Mustafa      d. I. Abdülhamid      e. Hiçbiri</p>
Cevap Anahtarı	1-B, 2-D, 3-E, 4-E, 5-B
<b>Kaynak Kitap/lar</b>	 <p>Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Komisyon, Yargı Yayınevi. Ankara, 2014</p>
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	<p>Atatürk ve Türk İnkılap Tarihi, Editör, Fatma Acun, Ankara, 2010  Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I, II, III, Yüksek Öğretim Kurulu Başkanlığı Yayınları, Ankara, 1990.  Türk İnkılap Tarihi ve Atatürk İlkeleri, Editör, Semih Yalçın, Ankara, 2010  Türkiye Cumhuriyeti Tarihi I Durmuş Yalçın (ve diğerleri), Atatürk Araştırma Merkezi, Ankara, 2000</p>

**MB503 EĞİTİM SOSYOLOJİSİ**  
(Sınıf Öğretmenliği Programı)

<b>Öğretim Üyesi</b>	Prof. Dr. Mehmet KARATAŞ
<b>Oda Numarası</b>	325
<b>Ofis Saatleri</b>	Salı 13.00
<b>E-posta</b>	mehmet.karatas@gop.edu.tr
<b>Ders Zamanı</b>	SALI 13.15-15.15
<b>Derslik</b>	BD5
<b>Dersin Amacı</b>	<p>Bu dersin amacı, eğitim sosyolojisine ilişkin temel kavram, kuram ve konular hakkında bilgi sahibi olmak ve eğitim sosyolojisine ilişkin kavram, kuram ve konular ışığında eğitim bilimlerine ilişkin bakış açısı geliştirmektir.</p> <p>Konu içeriğinde sosyolojinin temel kavramları: Toplum, sosyal yapı, sosyal olgu, sosyal olay vd.; sosyolojinin öncüleri (İbn-i Haldun, A. Comte, K. Marx, E. Durkheim, M. Weber vd.) ve eğitim görüşleri; temel sosyolojik teoriler (işlevselcilik, yapısalcılık, sembolik etkileşimcilik, çatışma kuramı, eleştirel teori, fenomenoloji ve etnometodoloji) açısından eğitim; toplumsal süreçler (sosyalleşme, sosyal tabakalaşma, sosyal hareketlilik, sosyal değişim vd.) ve eğitim; toplumsal kurumlar (aile, din, ekonomi, siyaset) ve eğitim; Türkiye’de sosyolojinin ve eğitim sosyolojisinin gelişimi (Ziya Gökalp, İsmail Hakkı Baltacıoğlu, Nurettin Topçu, Mümtaz Turhan vd.); kültür ve eğitim; sosyal, kültürel, ahlaki bir sistem ve topluluk olarak okul konularına yer verilecektir.</p>
<b>Konu ve ilgili kazanım</b>	
<b>Sosyolojinin temel kavramları</b>	
Sosyoloji kavramının ne anlama geldiğini bilir.	
Sosyolojinin temel kavramlarını tanımlar	
Sosyolojinin temel kavramları arasındaki farkları söyler.	
Sosyolojinin hangi konuları kapsadığını kavrar.	
<b>Sosyoloji bilimi</b>	
Bilim kavramını tanımlar.	
Sosyolojinin neden bir bilim dalı olduğunu açıklar.	
Sosyolojide kullanılan bilimsel yöntemleri sıralar.	
Sosyolojinin bilimsel yöntem ilkelerini değerlendirir.	
Sosyolojide bilimsel araştırmanın yürütülme şekillerini tartışır.	
Araştırma etiği kavramını tanımlar.	
Sosyolojiye ilişkin bilimsel araştırmalarda etik ve etik olmayan davranışları sınıflar.	
<b>Sosyolojinin öncüleri ve eğitim görüşleri</b>	
Sosyolojinin öncü isimlerini tanımlar.	
Sosyolojinin öncü isimlerinin sosyoloji alanına katkılarını söyler.	
Sosyolojinin öncü isimlerinin sosyoloji alanına katkılarını değerlendirir.	
Günümüzde sosyolojinin öncü isimlerine örnekler verir.	
<b>Temel sosyolojik teorilerin eğitim yaklaşımları</b>	
Temel sosyolojik teorileri (işlevselcilik, yapısalcılık vb.) tanımlar.	
Sosyolojik teorileri özelliklerine göre sınıflandırır.	
Sosyolojik teorilerin aralarındaki farkları söyler.	
Sosyolojik teorileri sosyoloji bilimi açısından değerlendirir.	
Eğitim bilimleri alanında hangi sosyolojik teorileri kullanabileceği hakkında fikir yürütür.	
<b>Eğitim ve toplum</b>	
Eğitim kavramını tanımlar.	
Toplumbilim kavramını tanımlar.	
Eğitim kavramının toplumbilimle ilişkisini açıklar.	

Toplumsal bir kurum olarak eğitimin rolünü açıklar.
Eğitimin toplumsal işlevlerini sıralar.
Eğitimin toplumsal işlevlerini toplumsal yarar açısından değerlendirir.
Eğitimin toplumsal dinamiklerini açıklar.
Eğitimin toplumsal dinamiklerini toplumsal yarar açısından değerlendirir.
Eğitim amaçlı toplumsal kurumları (aile, okul, toplum) tanımlar.
Eğitim amaçlı toplumsal kurumların (aile, okul, toplum) toplum içindeki yeri ve işlevlerini sıralar.
<b>Eğitim sosyolojisinin konusu, kapsamı ve özellikleri</b>
Sosyoloji eğitimi kavramını tanımlar.
Eğitim sosyolojisi kavramını tanımlar.
Sosyoloji eğitimi ve eğitim sosyolojisi kavramları arasındaki farkı açıklar.
Eğitim sosyolojisinin konusunu açıklar.
Eğitim sosyolojisi ve eğitsel sosyoloji arasındaki bağlantıyı açıklar.
Eğitim sosyolojisi ve yapısal fonksiyoncu eğitim sosyolojisi arasındaki bağlantıyı açıklar.
Eğitim sosyolojisi ve bilgi sosyolojisi arasındaki bağlantıyı açıklar.
Eğitim sosyolojisi ve fenomenolojik sosyoloji arasındaki bağlantıyı açıklar.
Eğitim sosyolojisinin kapsamını sıralar.
Eğitim sosyolojisinin amacını söyler.
Eğitim sosyolojisinin diğer bilimlerle ilişkisini açıklar.
Eğitim sosyolojisinin özelliklerini belirtir.
<b>Türkiye’de eğitim sosyolojisinin gelişimi</b>
Türkiye’de eğitim sosyolojisinin öncü isimlerini tanıır.
Türkiye’de eğitim sosyolojisinin öncü isimlerinin sosyolojiye katkılarını söyler.
Sosyolojide toplumcu, bireyci ve uygulayıcı görüşü açıklar.
Sosyolojide toplumcu, bireyci ve uygulayıcı görüşe sahip sosyologları tanıır.
Sosyolojide toplumcu, bireyci ve uygulayıcı görüşe sahip sosyologların sosyoloji bilimine katkılarını değerlendirir.
<b>Kültür ve Eğitim</b>
Kültür kavramını tanımlar.
Kültür kavramının temel özelliklerini sıralar.
Kültüre ilişkin temel kavramları tanımlar.
Kültüre ilişkin temel kavramlar arasındaki farklılıkları analiz eder.
Kültür ve eğitim ilişkisini açıklar.
Eğitimin kültürel görevlerini sıralar.
Kültür eğitim ilişkisinin konularını irdeler.
Çok kültürlülük kavramını tanımlar.
Çok kültürlü eğitimin temel ilkelerini sıralar.
Çok kültürlü eğitimin amaçlarını söyler.
Çok kültürlü öğretimde olması gereken özellikleri değerlendirir.
<b>Sosyal süreçler ve eğitim</b>
Sosyalleşme türlerini sınıflar.
Sosyalleşmenin önündeki engelleri sıralar.
Toplumsal tabakalaşma kavramını tanımlar.
Toplumsal tabakalaşma çeşitlerini sınıflar.
Toplumsal tabakalaşma çeşitleri arasındaki farkları analiz eder.
Sosyal hareketlilik tiplerini sınıflandırır.
Günümüzde sosyal hareketliliğe ve sosyal tabakalaşmaya sebep olan unsurları değerlendirir.
Sosyal değişme ile ilgili kavramları tanımlar.
Toplumsal değişmeyi doğuran faktörleri değerlendirir.
Sosyal değişme tiplerini sınıflar.
<b>Toplumsal kurumlar ve eğitim</b>
Sosyal kurumların özelliklerini sıralar.
Sosyal kurumların işlevlerini sıralar.
Sosyal kurumların neden önemli olduğunu açıklar.
Sosyal kurum türlerini sıralar.
Aile kurumunu tanımlar.
Aile kurumunun toplum içindeki yerini değerlendirir.
Eğitim kurumunu tanımlar.
Eğitim kurumunun toplum içindeki yerini değerlendirir.

Ekonomi kurumunu tanımlar.			
Ekonomi kurumunun toplum içindeki yerini değerlendirir.			
Siyaset kurumunu tanımlar.			
Siyaset kurumunun toplum içindeki yerini değerlendirir.			
Din kurumunu tanımlar.			
Din kurumunun toplum içindeki yerini değerlendirir.			
Hukuk kurumunu tanımlar.			
Hukuk kurumunun toplum içindeki yerini değerlendirir.			
Medya kurumunu tanımlar.			
Medya kurumunun toplum içindeki yerini değerlendirir.			
Sosyal, kültürel ve ahlaki bir kurum olarak okul			
Okul kavramını tanımlar.			
Okulun neden gerekli olduğunu açıklar.			
Okulun önemini kavrar.			
Bir sistem olarak okulun öğelerini sınıflar.			
Okulun işlevleri üzerine teoriler			
Okulun işlevleri üzerine teorileri sıralar.			
İşlevselci teorinin okul üzerine etkisini değerlendirir.			
Çatışmacı teorinin okul üzerine etkisini değerlendirir.			
Sembolik etkileşimci teorinin okul üzerine etkisini değerlendirir.			
Eleştirel teorinin okul üzerine etkisini değerlendirir.			
Okulun işlevlerini açıklar.			
Okulların birincil ve ikincil sosyal işlevlerinin farklarını açıklar.			
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	15.09.2025	19.09.2025	Tanışma ve dersin işlenişi
2	22.09.2025	26.09.2025	<a href="#">Sosyolojinin temel kavramları</a>
3	29.09.2025	03.10.2025	Sosyoloji bilimi
4	06.10.2025	10.10.2025	Sosyolojinin öncüleri ve eğitim görüşleri
5	13.10.2025	17.10.2025	Temel sosyolojik teorilerin eğitim yaklaşımları
6	20.10.2025	24.10.2025	Eğitim ve toplum
7	27.10.2025	31.10.2025	Eğitim sosyolojisinin konusu, kapsamı ve özellikleri
8	03.11.2025 - 07.11.2025	Türkiye’de eğitim sosyolojisinin gelişimi	PY2-PY13
	08.11.2025	16.11.2025	ARA SINAV
9	17.11.2025	21.11.2025	Kültür ve eğitim
10	24.11.2025	28.11.2025	Sosyal süreçler ve eğitim
11	01.12.2025	05.12.2025	Sosyal kurumlar ve eğitim
12	08.12.2025	12.12.2025	Sosyal, kültürel ve ahlaki bir kurum olarak okul
13	15.12.2025	19.12.2025	Okulun işlevleri üzerine teoriler
14	22.12.2025	26.12.2025	Genel tekrar
	29.12.2025-08.01.2026	Dönem Sonu Sınavı	
	13.01.2026-21.01.2026	Bütünleme Sınavı	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60’tır. Geçme notu 100 üzerinden 60’tır.		
<b>Örnek Sorular</b>	<p>1) Aşağıdakilerden hangisi kültüre ilişkin temel kavramlardan birisi değildir?</p> <p>a. Kültürel yozlaşma</p> <p>b. Alt kültür</p> <p>c. Kültürel yabancılaşma</p> <p>d. Kültürel gecikme</p>		

	<p>e. Kültür şoku</p> <p><b>2) Aşağıdakilerden hangisi toplumsal değişimin önünde engel sayılabilir?</b></p> <p>a. Bilgi birikimin hızla artması b. Göç hareketleri c. Teknolojik gelişmeler d. Etkileşime kapalı olmak e. Uzmanlık isteyen işlerin artması</p> <p><b>3) Aşağıdakilerden hangisi yatay hareketliliğe örnek olarak verilebilir?</b></p> <p>a. Bir mühendisin fabrika müdürlüğüne atanması b. Bir çırağın kalfalık belgesi alması c. Bir işyeri sahibinin iflas etmesi d. Ayakkabıcı yanında çalışan bir çırağın terzi yanına geçmesi e. Bir mağaza sahibinin mağzalar zinciri kurması</p> <p><b>4) Bütün ülkeler, gelişen ekonomik, siyasal şartları ve küresel dünyayı göz önüne alarak bilimsel ve teknolojik ilerlemeleri planlamak zorundadır. Planlanan ve başarıya ulaşması beklenen, geleceğin inşasında en önemli kurum eğitim kurumu ve onun biçimlendirilmesidir. Buna göre yukarıdaki ifadeden çıkarılabilecek sonuç eğitim kurumunun hangi işlevi ile ilgilidir?</b></p> <p>a. Bireyin mesleki eğitimini gerçekleştirme b. Bilimsel ve teknolojik bilgi aktarımı c. Kalkınmayı sağlayacak insan gücü yetiştirme d. Toplumsal barışı sağlayacak bireyler yetiştirme e. Akılcı düşünen bireyler yetiştirme</p> <p><b>5) Dünya’da sosyolojinin ilk kurucusu sayılan, en önemli eseri ‘Mukaddime’ olan ilim adamı aşağıdakilerden hangisidir?</b></p> <p>a) Herbert Sprenker b) Saint Simon c) İbn-i Haldun d) İbn-i Sina e) Farabi</p> <p><b>6) İlk kez ‘sosyoloji’ terimini ortaya koyan ve kapsamlı sosyoloji sistemini kuran; bilimlerin somuttan soyuta, basitten karmaşığa vb. şeklinde sınıflandırılması gerektiğini düşünen ünlü ilim adamı aşağıdakilerden hangisidir?</b></p> <p>a) Emile Durkheim b) Ferdinand Julius Tönnies c) Vilfredo Pareto d) Auguste Comte e) Platon</p>
<b>Cevap Anahtarı</b>	1. C 2. D 3. D 4. C 5. C 6. D
<b>Kaynak Kitap</b>	


	Köse, Erdoğan., ve Genç, Salih Zeki. (2018). <i>Eğitim Sosyolojisi</i> . Ankara: Pegem Akademi.
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	Özdemir, M. Çağatay(Editör) (2014) <i>Eğitim Sosyolojisi</i> . Ankara: Pegem Akademi. Doğan, İsmail (2012). <i>Eğitim Sosyolojisi</i> . Ankara: Nobel. Tezcan, Mahmut (2006). <i>Eğitim Sosyolojisi</i> . Ankara: Anı yayınları.

### GK105 TÜRK DİLİ I

<b>Öğretim Üyesi</b>	Öğr. Gör. Sebahat ARMAĞAN
<b>Oda Numarası</b>	Fen Edebiyat Fakültesi
<b>Ofis Saatleri</b>	Çarşamba 11.30- 12.00
<b>E-posta</b>	<a href="mailto:sebahat.armagan@gop.edu.tr">sebahat.armagan@gop.edu.tr</a>
<b>Ders Zamanı</b>	ÇARŞAMBA 08.15- 11.15
<b>Derslik</b>	Uzaktan Eğitim
<b>Dersin Amacı</b>	Türk Dili dersleri; yükseköğretim seviyesindeki öğrencilere kendilerini doğru ve etkili biçimde ifade etmelerinde, dil kurallarının farkında olarak Türkçeyi bilinçli ve güzel kullanmalarında katkı sağlamayı amaçlamaktadır.
<b>Konu ve ilgili kazanım</b>	
Oryantasyon Haftası	
<b>Dersin amacı ve kaynakları. Dil kavramı ve Türkçenin Dünya Dilleri Arasındaki Yeri</b>	
Türk Dili I dersinde okutulacak kaynakları ve bu derse yardımcı olarak faydalanabileceği kitapları bilir.	
Dil kavramı hakkında farklı tanımlar üzerinden bilgi sahibi olur.	
Dil tanımların arasındaki benzer ve farklı yönler üzerinde değerlendirmeler yapar.	
Dilin özelliklerini öğrenir.	
İletişimde dilin önemini fark eder.	
Dille iletişimin diğer iletişim şekillerinden farklı yönlerini bilir.	
Dünyadaki mevcut diller hakkında genel bilgiler öğrenir.	
Türkçenin dünya dilleri arasındaki yeri hakkında bilgi sahibi olur.	
<b>Yapı ve Köken Bakımından Diller</b>	
Dünyadaki dil grupları hakkında bilgi sahibi olur.	
Köken bakımından dillerin nasıl sınıflandırıldığını ve dil ailelerinin oluşumunu öğrenir.	
Türkçenin hangi dil ailesine mensup olduğunu açıklayabilir.	
Dillerin yapı bakımından özellikleri bilir.	
Türkçenin yapı bakımında hangi özelliklere sahip olduğunu kavrar.	
<b>Dil-Kültür İlişkisi, Dilin Toplum Hayatındaki Yeri</b>	
Dil ve aile ilişkisini fark eder.	
Dil ve toplum ilişkisini fark eder.	
Kültür kavramı hakkında bilgi sahibi olur.	
Dilin kültürle olan ilişkisini öğrenir.	
Dilin toplum hayatı açısından önemini fark eder.	
<b>Noktalama İşaretleri</b>	
Noktalama İşaretlerinin doğru kullanımına dikkat ve özen gösterir.	
Metinler üzerinde var olan noktalama işareti hatalarını fark eder.	
Noktalama işaretlerini doğru kullanmanın yazılı iletişimdeki önemini kavrar.	
<b>Yazım Kuralları</b>	

Yazım kurallarına ilişkin bilgilerini pekiştirir.			
Ek ve bağlaçların yazımına dikkat eder.			
Metin yazımında büyük küçük harf kullanımına ve sayıların yazılışına dikkat eder.			
Kelimelerdeki ünlü ve ünsüz uyumu kurallarına uyar.			
Kelimelerin birleşik veya ayrı yazılış özelliklerini bilir.			
<b>Sözcükte ve Cümlede Anlam</b>			
Kelime ve anlam ilişkisini bilir.			
Kelimelerin gerçek anlam, yan anlam ve mecaz anlam özelliklerini bilir.			
Kelimeler arasındaki anlam farkları ve benzerliklerine dikkat eder.			
Kelimelerin metin içerisinde başka anlamlar kazanabileceğinin farkında olur.			
Cümleleri anlamlarına göre sınıflandırabilir.			
Birbiriyle yakın anlamlı olan cümleleri veya çelişen cümleleri metin içerisinde fark edebilir.			
Açık ve anlaşılır cümleler kurmanın yazılı anlatımdaki önemini kavrar.			
<b>Anlatım Teknikleri</b>			
Anlatım tekniklerini bilir.			
Doğru anlatım tekniklerini kullanmanın önemini kavrar.			
Yazılı anlatımda uygun anlatım yollarını kullanarak daha etkili bir iletişim sağlayacağını farkında olur.			
<b>Resmî Yazışmalar</b>			
Dilekçe, tutanak, kara ve rapor gibi resmî nitelikli yazışma türleri hakkında bilgiler edinir.			
Dilekçe, tutanak, karar ve rapor gibi yazışma türlerini yazmasını öğrenir.			
Dilekçe yazımında dikkat edilecek hususları bilir.			
Dilekçe, tutanak ve rapor gibi yazışma türleri arasındaki farkları bilir.			
<b>Resmî Yazışmalar</b>			
İş mektupları ve öz geçmiş gibi yazışma türleri hakkında bilgiler edinir.			
İş mektupları ve öz geçmiş yazımında dikkat edilecek kuralları öğrenir.			
Resmî kurumlarla yapılacak yazışmaları nasıl hazırlaması gerektiğini kavrar.			
<b>Cümlede Yardımcı Ögeler</b>			
Cümlenin ögeleri hakkında bilgi sahibi olur.			
Belirtili nesne, belirtisiz nesne, dolaylı tümleç, zarf tümleci gibi cümlenin yardımcı ögelerini cümle içerisinde fark eder.			
Nesnelerin cümle içerisindeki türünü ve kullanılış biçimlerini açıklar.			
Cümle çözümlemelerinde dolaylı tümleç ve zarf tümleçleri gibi yardımcı ögeleri bulur. Bu ögelerin cümledeki işlevlerini bilir.			
<b>Cümlede Temel Ögeler</b>			
Cümlenin yapısı ve temel ögeleri hakkında bilgi sahibi olur.			
Cümlenin hangi unsurlardan oluştuğunu açıklayabilir.			
Yüklem özelliklerini bilir. Cümle içerisinde hangi kelime ve kelime gruplarının yüklem olabileceğini fark eder.			
Cümledeki özneyi ve öznenin özelliklerini bilir. Hangi kelime ve kelime gruplarının özne olabileceğini kavrar.			
Cümleyi oluşturan unsurların ve bunların birbirleriyle olan ilişkilerinin farkında olur.			
<b>Dil Yanlışlıkları, Sözcük Düzeyinde Dil Yanlışları</b>			
Gereksiz kelimelerin ve eş anlamlı sözcüklerin kullanımından kaynaklanan anlatım bozukluklarını fark eder.			
Yanlış anlamda veya yanlış yerde kullanılan kelimelerin sebep oldukları anlatım bozukluklarını kavrar.			
Sıklıkla karıştırılan kelimelerin kullanımına dikkat eder.			
Yapıları bozuk olan ve dil kurallarına uymayan kelimeleri kullanmamaya özen gösterir.			
<b>Dil Yanlışlıkları, Cümle Düzeyinde Dil Yanlışları</b>			
Yapısında özne ve yüklem eksikliği bulunan cümlelerin sebep oldukları anlatım bozukluklarını fark eder.			
Tümleç ve nesne eksikliği olan cümlelerdeki anlatım bozukluklarını kavrar.			
Özne ve yüklem uyumsuzluğuna dayalı anlatım kusurlarını tespit edip bunların sebeplerini açıklayabilir.			
Yazılı anlatımda dil yanlışlarını fark etmenin önemini kavrar ve bu yanlışlara düşmemek için özenli olmak gerektiğini bilir.			
<b>Hafta-Tarih</b>		<b>Ders Konuları</b>	<b>İlgili Program Yeterliği</b>
<b>A ŞUBESİ</b>	<b>B ŞUBESİ</b>		
1	15. 09.2025	19.09.2025	Oryantasyon Haftası

2	22.09.2025	26.09.2025	Dersin amacı ve kaynakları. Dil kavramı ve Türkçenin Dünya Dilleri Arasındaki Yeri	PY1,PY10
3	29.09.2025	03.10.2025	Yapı ve Köken Bakımından Diller	PY1,PY10
4	06.10.2025	10.10.2025	Dil-Kültür İlişkisi, Dilin Toplum Hayatındaki Yeri	PY1,PY10
5	13.10.2025	17.10.2025	Noktalama İşaretleri	PY1,PY10
6	20.10.2025	24.10.2025	Yazım Kuralları	PY1,PY10
7	27.10.2025	31.10.2025	Sözcükte ve Cümlede Anlam	PY1,PY10
8	03.11.2025	07.11.2025	Anlatım Teknikleri	
	08.11.2025	16.11.2025	Ara sınav	PY1,PY10
9	17.11.2025	21.11.2025	Resmi Yazışmalar	PY1,PY10
10	24.11.2025	28.11.2025	Resmi Yazışmalar	PY1,PY10
11	01.12.2025	05.12.2025	Cümlede Yardımcı Ögeler	PY1,PY10
12	08.12.2025	12.12.2025	Cümlede Temel Ögeler	PY1,PY10
13	15.12.2025	19.12.2025	Dil Yanlılıkları, Sözcük Düzeyinde Dil Yanlılıkları	PY1,PY10
14	22.12.2025	26.12.2025	Dil Yanlılıkları, Cümle Düzeyinde Dil Yanlılıkları	PY1,PY10
	29.12.2025-08.01.2026		<b>Yarıyıl sonu sınavları</b>	
	13.01.2026-21.01.2026		<b>Bütünleme sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitap temel alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir ara sınav ve bir dönem sonu sınavı aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40 dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.			
<b>Örnek Sorular</b>	<p>1. Aşağıdakilerden hangisi Türkçenin özelliklerinden biri değildir?</p> <p>A) Ünlü uyumları vardır.  B) Soru eki vardır.  C) Sıfatlar isimlerden önce gelir.  D) Kelimeler bükümlenerek türetilir.  E) Çokluk eki vardır.</p> <p>2. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde virgülün kullanım amacı diğerlerinden farklıdır?</p> <p>A) Kimsenin arzusu, kaprisi beni bağlamaz.  B) Romanları, öyküleri, üslubu açısından çekiciydi.  C) Gazeteleri, dergileri buraya istiyorum.  D) Dost, kötü günde belli olur.  E) Fotokopilerimiz, ders notlarımız nerede?</p> <p>3. Hayatta güç olan üç şey vardır ( ) Bir sırrı saklamak ( ) bir yarayı unutmak ( ) boş zamanı kullanmak ( ) Yukarıda parantezlerle belirtilen yerlere aşağıdakilerden hangisinde verilen noktalama işaretleri getirilmelidir?</p> <p>A) (:) (,) (.) (.) B) (:) (:) (,) (... ) C) (:) (,) (,) (.) D) (.) (,) (,) (.) E) (.) (:) (:) (...)</p> <p>4. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde bir yazım yanlışı yapılmıştır?</p> <p>A) Ben de bir şey diyeceksin sanmıştım.  B) Buradan ayrılmayı hiç te düşünmedim doğrusu.  C) Gitme de akşam yemek yiyelim.  D) Bu kalabalığın işi bitecek de ben de göreceğim!  E) Yazının karalamalarında da böyle bir şey yok.</p> <p>5. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde bir yazım yanlışı yapılmıştır?</p> <p>A) TDK'nin, Türk Dilini Geliştirme Toplantısı'dün yapıldı.  B) İkinci günün sonunda 100'zer lira kazanmıştık.  C) Son romanını 'a 1985'e yayımlamıştı.  D) THY'de yeni uçak alımı tartışmaları da son' erdi.  E) O krizde 2'nci kattaki dairemizi de satmak durumu'da kaldık.</p>			
<b>Cevap Anahtarı</b>	1.D 2.D 3. A 4.B 5.B			


<p><b>Kaynak Kitap</b></p>		<p>Prof. Dr. Hanifi Vural, Türk Dili, Taşhan Kitap, Tokat, 2012.</p>
<p><b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prof. Dr. Muharrem Ergin, Türk Dil Bilgisi, Bayrak Yayınları, İstanbul, 1999.</li> <li>2. Prof. Dr. Tahsin Banguoğlu, Türkçenin Grameri, TDK Yayınları, Ankara, 1998.</li> <li>3. Prof. Dr. Mustafa Özkan vd.; Yükseköğretimde Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım, Filiz Kitabevi, İstanbul, 2006.</li> <li>4. Prof. Dr. Mehmet Kaplan, Dil ve Kültür, Dergâh Yayınları, İstanbul, 2011.</li> <li>5. Ertem, Rekin - İsa Kocakaplan, Üniversitelerde Türk –ili ve Kompozisyon</li> <li>6. Serdar Odacı vd., Üniversiteler için Dil ve Anlatım, Palet Yay., Konya, 2009.</li> <li>7. “Türkçe Sözlük”, TDK Yayınları, Ankara, 2013.</li> <li>8. “Yazım Kılavuzu”, TDK Yayınları, Ankara, 2012.</li> </ol>	



**ASÖ101 İLKOKULDA TEMEL MATEMATİK**

<b>Öğretim Üyesi</b>	Dr.Ögr.Üyesi. Yasin GÖKBULUT
<b>Oda Numarası</b>	A304
<b>Ofis Saatleri</b>	Çarşamba 09.00-12.00
<b>E-posta</b>	<a href="mailto:yasingkbulut@yahoo.com">yasingkbulut@yahoo.com</a> <a href="mailto:yasin.gokbulut@gop.edu.tr">yasin.gokbulut@gop.edu.tr</a>
<b>Ders Zamanı</b>	13:15-16:00 (Çarşamba) 9:15-12:00 (Perşembe)
<b>Derslik</b>	BD13-BD14
<b>Dersin Amacı</b>	Sınıf öğretmeninin ihtiyaç duyacağı en temel matematik kazanımlarını sağlamak
<b>Konu ve ilgili kazanım</b>	
<b>Matematiğin doğası</b>	
Matematiğin doğasını tanıır	
Matematik keşif midir bilir	
Matematik icat mıdır bilir	
<b>Önermeler ve kümeler</b>	
Önermenin ne olduğunu bilir	
Doğruluk değerini, denk önermeleri bilir	
Bileşik önermeleri ve doğruluk değeri tablosu yapmayı bilir	
Küme kavramını, gösterimlerini ve kümelerle ilgili işlemleri bilir	
<b>Temel kavramlar</b>	
Sayı kümelerini bilir	
Tamsayı çeşitlerini ve problemlerini bilir	
Ardışık sayılar ve sonlu toplamları bilir	
<b>Sayı sistemleri</b>	
Sayıların çözümlenmesini bilir	
Sayı tabanlarını bilir	
Taban aritmetiğine bağlı işlemleri yapar	
<b>Tam bölünebilme kuralları, OBEB ve OKEK</b>	
2,3, 4, 5, 6, 8 ve 9 ile bölünebilme kurallarını bilir	
Asal sayı, aralarında asal olma ve bir sayının asal çarpanlarına ayrılmasını bilir	
OBEB ortak bölenlerin en büyüğü kavramını bilir	
OKEK ortak katların en küçüğü kavramını bilir	
Sayılarda bölen kalan ilişkisi	
<b>Rasyonel sayılar</b>	
Kesir kavramını bilir	
Kesir çeşitlerini bilir	
Ondalık kesir ondalık sayı kavramlarını bilir	
Devirli ondalıklı sayı kavramını bilir	
<b>Üslü ifadeler</b>	
Üslü ifade kavramını bilir	
Üsün üsü bilir	
Negatif üs bilir	
<b>Köklü ifadeler</b>	
Köklü ifade kavramını bilir	
Rasyonel üs bilir	
Rasyonel üsün sadeleştirilmesi yada genişletilmesini bilir	
Bir sayı kök içine alma kök dışına almayı bilir	
<b>Cebirsel ifadeler ve özdeşlik</b>	
Cebirsel ifadeleri tanıır	
Özdeşlik kavramını tanıır	

Özdeşlik kavramına ilişkin soruları çözer				
<b>Denklem çözme</b>				
Birinci, dereceden bir bilinmeyenli denklemleri bilir				
Denklem çözüm kümesi bulmayı bilir				
Birinci dereceden iki bilinmeyenli denklemleri bilir				
<b>İkinci dereceden denklemler, eşitsizlikler</b>				
İkinci derece denklem çözümünü yapar				
Yardımcı değişken kullanarak çözüm yapar				
Birinci dereceden bir bilinmeyenli eşitsizlikleri bilir				
İkinci dereceden bir bilinmeyenli eşitsizlikleri bilir				
<b>Çarpanlara ayırma</b>				
İki terimliliği bilir				
Üç terimliliği bilir				
Ortak paranteze alma ve özdeşliklerden yararlanmayı bilir				
<b>Bağıntı ve fonksiyon</b>				
Bağıntı kavramını ve özelliklerini bilir				
Fonksiyon kavramını ve çeşitlerini bilir				
Bağıntı ve fonksiyonla ilgili problemler çözer				
<b>Özel tanımlı fonksiyonlar</b>				
Parçalı fonksiyonu bilir				
Mutlak değer fonksiyonunu bilir				
İşaret fonksiyonunu bilir				
Tam değer fonksiyonunu bilir				
<b>Hafta-Tarih</b>		<b>Ders Konuları</b>		<b>İlgili Program Yeterliği</b>
<b>A ŞUBESİ</b>	<b>B ŞUBESİ</b>			
1	15.09.2025	19.09.2025	Oryantasyon Haftası	
2	22.09.2025	26.09.2025	Önermeler ve kümeler, Matematik'in doğası	PY2-PY3-PY2-PY3-PY4
3	29.09.2025	03.10.2025	Temel kavramlar	PY2-PY3
4	06.10.2025	10.10.2025	Sayı sistemleri	PY2-PY4
5	13.10.2025	17.10.2025	Tam bölünebilme kuralları OBEB ve OKEK	PY2-PY3-PY4
6	20.10.2025	24.10.2025	Rasyonel sayılar	PY2-PY3
7	27.10.2025	31.10.2025	Üslü ifadeler	PY2- PY3
8	03.11.2025	07.11.2025	Köklü ifadeler	PY2- PY3
	08.11.2025	16.11.2025	Ara sınav	
9	17.11.2025	21.11.2025	Cebirsel ifadeler ve özdeşlik	PY2- PY4
10	24.11.2025	28.11.2025	Denklem çözme	PY2- PY3
11	01.12.2025	05.12.2025	İkinci dereceden denklemler eşitsizlikler	PY2- PY4
12	08.12.2025	12.12.2025	Çarpanlara ayırma	PY2- PY4
13	15.12.2025	19.12.2025	Bağıntı ve fonksiyon	PY2- PY3
14	22.12.2025	26.12.2025	Özel tanımlı fonksiyonlar	PY2- PY4
	29.12.2025-08.01.2026		<b>Yarıyıl sonu sınavları</b>	
	13.01.2026-21.01.2026		<b>Bütünleme sınavları</b>	
<b>Değerlendirme</b>			Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır	
<b>Örnek Sorular</b>				

	<p>1. <math>a, b, c</math> ardışık çift sayılar olmak üzere, <math>(a - b) \cdot (c - b) \cdot (a - c)</math> işleminin sonucu kaçtır? A) -32 B) -16 C) -8 D) 8 E) 16</p> <p>2. 5, sayı tabanını göstermek üzere, <math>(123)_5 \times (32)_5</math> çarpımı, 5 tabanına göre kaçtır? A) 100321 B) 100111 C) 10041 D) 141 E) 104</p> <p>3. Altı basamaklı <math>3m617n</math> sayısı 36 ile tam bölünmektedir. Buna göre, <math>m</math>'nin en büyük değeri kaçtır? A) 2 B) 3 C) 4 D) 6 E) 8</p> <p>4. Boyutları 6 cm, 8 cm ve 16 cm olan tuğlalardan yapılacak bir küp için en az kaç tane tuğlaya ihtiyaç vardır? A) 48 B) 96 C) 100 D) 144 E) 150</p> <p>5. <math>x = \frac{7}{10}</math>, <math>y = \frac{8}{11}</math>, <math>z = \frac{13}{12}</math> olduğuna göre, aşağıdakilerden hangisi doğrudur? A) <math>x &lt; y &lt; z</math> B) <math>x &lt; z &lt; y</math> C) <math>y &lt; x &lt; z</math> D) <math>z &lt; x &lt; y</math> E) <math>z &lt; y &lt; x</math></p>
Cevap Anahtarı	1 = E, 2 = C, 3 = E, 4 = D, 5 = C
Kaynak Kitap	 <p><b>İlkokulda Temel Matematik</b> Editör: Prof. Dr. Ahmet KAÇAR</p> <p>İlkokulda Temel Matematik Editör(ler) : Ahmet Kaçar Yazar(lar) : Kürşat Yenilmez Ahmet Delil Abdulkadir Tuna Abdullah Çağrı Bedir Tuba Ada Alper Çiltas Yayınevi: Pegem Akademi Yayıncılık</p>
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Temel Matematik I ve II Hidayet sulak Nobel Yayın Evi

GK103 YABANCI DİL I

Öğretim Görevlisi	Özge DURAN GERÇEKÇİOĞLU
Oda Numarası	Fen Edebiyat Fakültesi
Ofis saati	
E-posta	
Ders Zamanı	Perşembe 13.15-15.00
Derslik	BD 8
Dersin Amacı	Bu ders sonucunda öğrenciler İngilizcenin temel yapılarını kullanarak kendilerini ifade edebileceklerdir. Bu ders öğrencilere İngilizce temel yapılarını başlangıç düzeyde (Elementary/ A2) vermeyi amaçlar.
<b>Konu ve ilgili kazanım</b>	
<b>verb to be, subject pronouns</b>	
Kişi zamirlerini öğrenir ve öznelerle göre "to be" fiilini yerleştirebilir	
Kişi zamirlerini kullanarak basit isim cümleleri kurabilir.	
Günlük diyalog örnekleri verilerek sınıf içi aktivite olanağı sağlar.	
<b>Possessive adjectives, object pronouns</b>	
Kişi zamirleri, iyelik sıfatları, nesne zamirlerinin nasıl kullanıldıklarını kavrar.	
Aile üyelerinin öğrenimi ile beraber onları tanıtan cümleler kurabilir.	
<b>"What time is it?" soru kalıbı ve saat ifadeleri</b>	
Saati sormayı ve cevaplamayı kavrar.	
<b>The Simple Present Tense I ( I / you / we / they)</b>	
Geniş zamanda I, you, we ve they özneleri ile olumlu cümle yapabilir.	
Fiil öğrenimini genişleterek daha fazla fiilde cümle kullanmayı deneyimler.	
Özneleri kullanarak negatif ve yes/ no soru cümleleri oluşturur.	
<b>"Wh-" questions</b>	
Soru kelimelerini ( What/Where/How vb.) öğrenir ve kelimeleri kullanarak soru oluşturabilir.	
<b>Present Simple Tense II</b>	
Geniş zamanda üçüncü tekil şahıs özneleri ile olumlu cümle yapabilir.	
Özneleri kullanarak negatif ve soru cümleleri oluşturur.	
Sıklık zarflarını kullanarak cümle kurabilir.	
<b>Jobs and related verbs</b>	
Meslekleri ve ilişkili fiilleri öğrenir.	
Meslekleri içeren metni okuyup metne ait soruları cevaplayabilir.	
<b>There is / There are</b>	
Evin bölümleri ve eşyaların İngilizce karşılıklarını bilir.	
There is / are yapısı ile cümle kurmayı kavrar.	
<b>This/that/these ve those yapıları</b>	
Bu yapıların nesnelerin konumuna göre ifade edildiğini keşfeder.	
Bu yapıları cümle içinde kullanır.	
<b>The Quantifiers</b>	
Some/any/a lot of yapılarının hangi cümle kalıplarında kullanıldığını öğrenir.	
Yapıları kullanarak nesnelerin olduklarının miktarını cümle içinde daha net ifade eder.	
<b>Numbers &amp; Prices</b>	
Sayıların öğreniminin tamamlanması ile alışveriş diyalogları oluşturur.	
<b>Can ve can't modal verb</b>	
Can / can't modal fiiller kullanılarak basit cümleler kurabilir.	
Kalıbı soru cümlelerinde kullanabilir.	
Konu ile ilgili alıştırmaları cevaplayabilir.	

**WAS /WERE**

Was/were ile basit cümleler kurabilir.

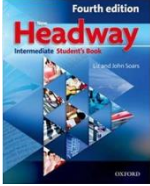
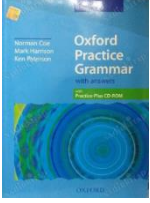
**The Simple Past Tense ( Affirmative Sentences)**

Dili geçmiş zamanın olumlu cümle yapısını öğrenir.

Geniş zamanla arasında ki farkı anlar.

Geçmiş zamanla oluşturulan metni okuyup sorularını cevaplar.

Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği	
<b>A VE B ŞUBELERİ</b>			
1	15. 09.2025-19.09.2025	Oryantasyon haftası	PY4-PY9-PY14
2	22.09.2025-26.09.2025	verb to be. subject pronouns, possessive adjectives, object pronouns	PY4-PY9-PY14
3	29.09.2025-03.10.2025	"What time is it?" soru kalıbı ve saat ifadeleri	PY4-PY9-PY14
4	06.10.2025-10.10.2025	The Simple Present Tense I ( I / you / we / they)	PY4-PY9-PY14
5	13.10.2025-17.10.2025	"Wh-" questions	PY4-PY9-PY14
6	20.10.2025 -24.10.2025	Present Simple Tense II	PY4-PY9-PY14
7	27.10.2025- 31.10.2025	Jobs and related verbs	PY4-PY9-PY14
8	03.11.2025 -07.11.2025	There is / There are	PY4-PY9-PY14
	08.11.2025-16.11.2025	<b>Ara Sınav</b>	
9	17.11.2025-21.11.2025	This/that/these ve those yapıları	PY4-PY9-PY14
10	24.11.2025- 28.11.2025	The Quantifiers	PY4-PY9-PY14
11	01.12.2025-05.12.2025	Numbers & Prices	PY4-PY9-PY14
12	08.12.2025-12.12.2025	Can and can't modal verb	PY4-PY9-PY14
13	15.12.2025-19.12.2025	Was /Were	PY4-PY9-PY14
14	22.12.2025-26.12.2025	The Simple Past Tense ( Affirmative Sentences)	PY4-PY9-PY14
	29.12.2025-08.01.2026	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	PY4-PY9-PY14
	13.01.2026-21.01.2026	<b>Bütünleme Sınavı</b>	PY4-PY9-PY14
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve ders notları esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalin ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
<b>Örnek Sorular</b>	<p>1.Skyler and Walt_____married. a) can    b) have    c) do            d) are</p> <p>2.A: _____ B: No, thank you. I'm just looking. a) Can I help you?    b) Have a good day. c) Nice to meet you too. d) Thank goodness.</p> <p>3.A: _____Helen come from Greece? B: No, she_____ a) Is/isn't                    b) Does/does c) Does/doesn't            d) Is/doesn't</p> <p>4.My school has students from Spain, Egypt, ang Japan. It's really_____ a) horrible                    b) beautiful c) international            d) difficult</p> <p>5. I'm a teacher at university. I _____ English. a) learn                    b) teach c) live                        d) earn</p>		
<b>Cevap Anahtarı</b>	1-d    2-a    3-a    4-c    5- b		

<b>Kaynak Kitap</b>	 <p>New Headway Elementary ( Fourth Edition) (Oxford University Press) + Student's Book + Workbook + iTTools ( Digital Teaching Resources)</p>
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	 <p>Oxford Practice Grammar by Norman Coe, Mark Harrison, Ken Paterson (Oxford University Press)</p> <p>English Grammar in Use by Raymond Murhpy (Cambridge University Press )</p>

**ASÖ103 TÜRKİYE COĞRAFYASI VE JEOPOLİTİĞİ**

<b>Öğretim Üyesi</b>	Doç Dr. Ayşe ÇAĞLAR
<b>Oda Numarası</b>	A-206
<b>Ofis saatleri</b>	Salı: 13:30-16:30
<b>E-posta</b>	ayse.akkurt@gop.edu.tr
<b>Ders Zamanı</b>	Çarşamba 13:15 14:15
<b>Derslik</b>	Coğrafya Lab.
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin amacı, Türkiye'nin fiziki, beşeri ve ekonomik özelliklerinin ve potansiyelinin kavratılması, bu özelliklerin Türkiye'nin jeopolitik önemi ile ilişkilerinin değerlendirilmesini sağlamaktır
<b>Dersin Kazanımları</b>	<b>Konu ve ilgili kazanım</b>
	<b>Dersin Amacı ve Önemi</b>
	<b>Türkiye'nin Dünya Üzerindeki Yeri ve Önemi, Sınırları ve Sınır Aşan Suları</b>
	Türkiye'nin özel konumunu değerlendirir.
	Türkiye'nin matematiksel konumunu değerlendirir.
	Türkiye'nin özel konumunun özelliklerini bilir.
	Türkiye'nin matematiksel konumunun özelliklerini bilir.
	Türkiye'nin komşularını bilir.
	Türkiye'nin sınır komşularıyla ilişkilerini değerlendirir.
	Dünya su rezervlerini bilir.
	Türkiye'nin sınır aşan sularını bilir.
	Türkiye'nin sınır aşan sularının önemini değerlendirir.
	Türkiye'nin sınır aşan sularının sorunlarını analiz eder.
	Türkiye'nin denizlerle olan sınırlarını bilir.
	<b>Türkiye'nin Jeolojisi, Türkiye'nin Büyük Şekil Grupları (Dağlar, Ovalar, Platolar)</b>
	Türkiye'nin jeolojik zamanlar boyunca geçirdiği fiziksel değişimi değerlendirir.
	Türkiye'deki ana yeryüzü şekillerini tanıır.
	Türkiye'nin neden yüksek bir ülke olduğunu bilir.
	Türkiye'nin yerçekillerinin önemini jeopolitik anlamda analiz eder.
	Türkiye'nin dağlarının jeopolitik önemini değerlendirir.
	Türkiye'nin ovalarının jeopolitik önemini değerlendirir.
	Türkiye'nin platolarının jeopolitik önemini değerlendirir.
	<b>Türkiye Topoğrafyası</b>
	Akarsu topoğrafyasıyla ilgili kavramları bilir.
	Türkiye'deki akarsu aşındırma ve biriktirme şekillerini tanıır.
	Türkiye'deki akarsu aşındırma ve biriktirme şekillerinin önemini ve sorunlarını değerlendirir.
	Türkiye'deki volkanik yeryüzü şekillerini tanıır.
	Türkiye'deki volkanik şekillerinin önemini ve sorunlarını değerlendirir.
	<b>Türkiye Topoğrafyası</b>
	Türkiye'deki karstik aşındırma ve biriktirme şekillerini tanıır
	Türkiye'de karstik şekillerin yaygın olduğu yerleri bilir.
	Türkiye'deki karstik şekillerinin önemini ve sorunlarını değerlendirir.
Türkiye'deki buzul aşındırma ve biriktirme şekillerini tanıır.	
Türkiye'de buzul şekillerin yaygın olduğu yerleri bilir.	
Türkiye'de hangi kıyı şeklinin nerede olduğunu tanıır.	
<b>Türkiye'nin İklimi</b>	
İklimle ilgili kavramları bilir.	


Türkiye'nin iklim yönlendiricilerini tanıır.
Türkiye'nin iklimi etkileyen küresel ve yerel faktörleri analiz eder.
Türkiye'yi etkileyen basınç kuşakları ve hava kütlelerinin etkilerini değerlendirir.
<b>Türkiye'nin Hidrografik Özellikleri</b>
Akarsu ve göllerle ilgili kavramları bilir.
Türkiye'nin akarsularını tanıır.
Türkiye'nin sınır aşan sularını bilir ve sınır aşan suları Türkiye'nin siyasi coğrafyasına etkisini değerlendirir.
Türkiye'de akarsuların önemini ve sorunlarını değerlendirir.
Türkiye'nin göllerini tanıır.
Türkiye'nin göllerini oluşumlarına göre bilir.
Türkiye'de göllerin önemini ve sorunlarını değerlendirir.
<b>Türkiye'nin Toprakları, Bitki Örtüsü</b>
Türkiye'de toprak oluşumunu etkileyen faktörleri açıklar.
Türkiye'deki toprak tiplerini bilir.
Türkiye'de toprağın önemini analiz eder.
Erozyon ve etkilerini değerlendirir.
Türkiye'de doğal bitki örtüsünü etkileyen faktörleri açıklar.
Türkiye'de doğal bitki örtüsünün dağılışını bilir.
<b>Türkiye'nin Nüfus Coğrafyası (Nüfus ve Önemi, Türkiye'de Nüfus Değişimi, Türkiye Nüfusunun Nitelikleri)</b>
Nüfusun önemini analiz eder.
Türkiye'de uygulanan nüfus sayım yöntemlerini tanıır.
Türkiye'de nüfusun değişimini bilir ve analiz eder.
Türkiye'de nüfus değişiminde etkili olan faktörleri analiz eder.
Türkiye nüfusunun niteliklerini ve önemini değerlendirir.
Türkiye'nin nüfus özelliklerinin jeopolitik bağlamda değerlendirir.
<b>Türkiye'nin Nüfus Coğrafyası (Türkiye'de Nüfusun Dağılışı, Göçler)</b>
Türkiye'de nüfusun dağılışını bilir.
Göçün önemini değerlendirir.
Türkiye'de iç göçleri değerlendirir.
Türkiye'de dış göçleri değerlendirir
Türkiye'de beyin göçünü değerlendirir.
Göçün nedenlerini ve sonuçlarını analiz eder.
<b>Türkiye'de Yerleşme</b>
Türkiye'deki yerleşme sınıflarını bilir.
Türkiye'deki devamlı kır yerleşmelerini tanıır.
Türkiye'deki geçici kır yerleşmelerini tanıır.
Türkiye'de kasaba yerleşmelerini tanıır.
Türkiye'de şehir yerleşmelerini tanıır.
Türkiye'nin yerleşme coğrafyası özelliklerinin jeopolitik bağlamda değerlendirir.
<b>Türkiye'de Tarım ve Hayvancılık</b>
Tarımın önemini bilir.
Türkiye'de tarım arazilerinin kullanım durumunu bilir.
Türkiye'nin Dünya üretiminde önemli olduğu ürünleri ve sıralamasını bilir.
Türkiye'de hayvancılığın durumunu değerlendirir.
Türkiye'nin hayvan varlığını tanıır.
Türkiye'nin tarım ve hayvancılık özelliklerinin jeopolitik bağlamda değerlendirir.
<b>Türkiye'de Madencilik, Enerji Kaynakları, Sanayi</b>
Maden kaynaklarının önemini bilir.
Maden kaynakları açısından Türkiye'nin durumunu değerlendirir.
Enerji kaynaklarının önemini bilir.
Enerji kaynakları açısından Türkiye'nin durumunu değerlendirir.
Türkiye'de başlıca sanayi kollarını tanıır.
<b>Türkiye'nin Jeopolitik Önemi</b>
Türkiye'nin fiziksel etkenlerini Türkiye jeopolitiği bağlamında analiz eder.
Türkiye'nin beşeri etkenlerini Türkiye jeopolitiği bağlamında analiz eder.
Türkiye'nin ekonomik etkenlerini Türkiye jeopolitiği bağlamında analiz eder.






Değerlendirme			
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	15.09.2025-19.09.2025	Dersin Amacı ve Önemi	PY1
2	22.09.2025-26.09.2025	Türkiye'nin Dünya Üzerindeki Yeri ve Önemi, Sınırları ve Sınır Aşan Suları	PY1
3	29.09.2025-03.10.2025	Türkiye'nin Jeolojisi, Türkiye'nin Büyük Şekil Grupları (Dağlar, Ovalar, Platolar)	PY1
4	06.10.2025-10.10.2025	Türkiye Topoğrafyası	PY1
5	13.10.2025-17.10.2025	Türkiye Topoğrafyası	PY1
6	20.10.2025 -24.10.2025	Türkiye'nin İklimi	PY1
7	27.10.2025- 31.10.2025	Türkiye'nin Hidrografik Özellikleri	PY1
8	03.11.2025 -07.11.2025	Türkiye'nin Toprakları, Bitki Örtüsü	PY1
	08.11.2025-16.11.2025		
9	17.11.2025-21.11.2025	Türkiye'nin Nüfus Coğrafyası (Nüfus ve Önemi, Türkiye'de Nüfus Değişimi, Türkiye Nüfusunun Nitelikleri) <b>Ara Sınav</b>	PY1
10	24.11.2025- 28.11.2025	Türkiye'nin Nüfus Coğrafyası (Türkiye'de Nüfusun Dağılışı, Göçler)	PY1
11	01.12.2025-05.12.2025	Türkiye'de Yerleşme	PY1
12	08.12.2025-12.12.2025	Türkiye'de Tarım ve Hayvancılık	PY1
13	15.12.2025-19.12.2025	Türkiye'de Madencilik, Enerji Kaynakları, Sanayi	PY1
14	22.12.2025-26.12.2025	Türkiye'nin Jeopolitik Önemi	PY1
	29.12.2025-08.01.2026	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
	13.01.2026-21.01.2026	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Örnek Sorular</b>		<p>1. Aşağıdakilerden hangisi oluşum itibarıyla diğerlerinden farklıdır?  a) Mağara oluşumu  b) Volkanizma  c) Dağ oluşumu  d) Kıta oluşumu  e) Depremler</p> <p>2. Türkiye'yi en fazla şekillendiren dış kuvvet hangisidir?  a) Orojenez b) Epirojenez c) Akarsular d) Buzullar e) Rüzgarlar</p> <p>3. Aşağıdakilerden hangisi Türkiye'nin yer şekilleri için <b>söylenemez</b>?  <b>a) Engebeli arazi yaygındır.</b>  <b>b) Batıdan doğuya gidildikçe yükseklik artar.</b>  <b>c) Dağlar genelde doğu-batı yönlü uzanır.</b>  <b>d) Kıyı bölgelerinde geniş delta ovaları yer alır.</b>  <b>e) Kıyı bölgelerinde volkanik şekiller yaygındır.</b></p> <p>4. Aşağıda verilenlerden hangisi ülkemizde kırdan kente yaşanan göçlerin itici faktörleri arasında <b>sayılamaz</b>?  A) Tarım topraklarının miras yoluyla parçalanması  B) Alt ve üst yapı hizmetlerinin yetersiz olması  C) Eğitim ve sağlık hizmetlerinin yetersizliği  D) Konut yetersizliği  E) Tarımda makine kullanımının yaygınlaşması</p> <p>5. Aşağıdakilerden hangisi Türkiye'nin sınır aşan sularındandır?  A) Göksu  B) Aksu  C) Gediz  D) Fırat  E) Yeşilirmak</p>	
Cevap Anahtarı		1-A, 2-C, 3-E, 4-D, 5-D	
<b>Kaynak Kitap</b>		<b>Yazar/Editör:</b> Şahin, C., Doğanay, H., Özcan, N.A. (2006). Türkiye Coğrafyası (Fiziki, Beşeri, Ekonomik, Jeopolitik). Ankara: Gündüz Eğitim ve Yayıncılık.	
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>		Çoban, A. (Ed.) (2017). Türkiye Coğrafyası ve Jeopolitigi. İstanbul: Lisans Yayıncılık	

## GK107 BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ

Öğretim Üyesi	İbrahim Enes Öner
Oda Numarası	A-105
Ofis Saatleri	Pazartesi.10.00-13.00
E-posta	<a href="mailto:ibrahim.oner@gop.edu.tr">ibrahim.oner@gop.edu.tr</a>
Ders Zamanı	Cuma 11.15-14.15
Derslik	Lab2
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğretmen adaylarının bilişim teknolojilerini hem alanında hem de günlük hayatında etkin olarak kullanabilmeleridir.

Konu ve ilgili kazanım	
Dersin Kazanımları	<b>Bilişim teknolojileri ve bilgi-işlemsel düşünme</b>
	Bilgi işlem kavramını ve içerdiği uygulamaları bilme
	Bilgi işlem teknolojilerinin neler olduğunu bilme ve uygulama
	<b>Problem çözme kavramları ve yaklaşımları; Algoritma ve akış şemaları</b>
	Problem çözme kavramları ve yaklaşımlarını bilme
	Algoritma ve akış şeması kavramı ve uygulamalarını bilme
	<b>Bilgisayar sistemleri; Yazılım ve donanımla ilgili temel kavramlar</b>
	Yazılım temel kavramlarını bilme ve uygulama
	Donanımsal kavramları bilme ve özelliklerini söyleme
	<b>Güncel işletim sistemleri; Dosya yönetimi; Yardımcı programlar (üçüncü parti yazılımlar)</b>
	Güncel işletim sisteminin neler olduğunu bilme
	Güncel işletim sisteminin özelliklerini kullanma
	Güncel işletim sistemi uygulamaları hakkında bilgi sahibi olma
	<b>Kelime işlem programları</b>
	Kelime işlem programları hakkında bilgi sahibi olma
	Kelime işlem programlarını kullanma
	<b>Hesaplama/tablo/grafik programları</b>
	Hesaplama/tablo/grafik programları bilme
	Hesaplama/tablo/grafik programları kullanma
	<b>Sunu programları</b>
	Sunu programlarını bilme
	Sunu programlarını kullanma
	<b>Ara Sınav</b>
	<b>Masaüstü yayıncılık</b>
	Masa üstü yayıncılık kavramının neleri kapsadığını bilme
	Masa üstü yayıncılık araçlarını kullanabilme
	<b>Veri tabanı yönetim sistemleri</b>
	Veri tabanı yönetim sistemlerinin neler olduğunu bilme

veri tabanı yönetim sistemi uygulamalarını yapabilme		
<b>Web tasarımı</b>		
Web tasarımı kavramının neler içerdiğini bilme		
Basit bir web tasarımı uygulama		
<b>Eğitimde internet kullanımı; İletişim ve işbirliği teknolojileri</b>		
Eğitimde internet kullanımı örneklerini bilme		
İletişim ve işbirliği teknolojileri hakkında bilgi sahibi olma		
<b>Güvenli internet kullanımı; Bilişim etiği ve telif hakları</b>		
Bilişim etiği kavramını bilme		
Bilişim Etiği sorunları, içeriği, kullanımı hakkında bilgi ve uygulama yapabilme		
<b>Bilgisayar ve internetin çocuklar/gençler üzerindeki etkileri.</b>		
Teknoloji, İnternet bağımlılığı kavramları ve içeriği hakkında bilgiye sahip olma		
İnternet ve teknolojinin sağlık üzerine etkileri hakkında bilinçli olma.		
<b>Genel Sınav</b>		
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	15.09.2025-19.09.2025	Oryantasyon haftası
2	22.09.2025-26.09.2025	Bilişim teknolojileri ve bilgi-işlemsel düşünme
3	29.09.2025-03.10.2025	Problem çözme kavramları ve yaklaşımları; Algoritma ve akış şemaları
4	06.10.2025-10.10.2025	Bilgisayar sistemleri; Yazılım ve donanımla ilgili temel kavramlar
5	13.10.2025-17.10.2025	Güncel işletim sistemleri; Dosya yönetimi; Yardımcı programlar (üçüncü parti yazılımlar)
6	20.10.2025 -24.10.2025	Kelime işlem programları
7	27.10.2025- 31.10.2025	Hesaplama/tablo/grafik programları
8	03.11.2025 -07.11.2025	Sunu programları
	08.11.2025-16.11.2025	<b>Ara Sınav</b>
9	17.11.2025-21.11.2025	Masaüstü yayıncılık
10	24.11.2025- 28.11.2025	Veri tabanı yönetim sistemleri
11	01.12.2025-05.12.2025	Web tasarımı
12	08.12.2025-12.12.2025	Eğitimde internet kullanımı; İletişim ve işbirliği teknolojileri
	15.12.2025-19.12.2025	
13	22.12.2025-26.12.2025	Güvenli internet kullanımı; Bilişim etiği ve telif hakları
14	29.12.2025-08.01.2026	Bilgisayar ve internetin çocuklar/gençler üzerindeki etkileri.
	13.01.2026-21.01.2026	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>
	15.09.2025-19.09.2025	<b>Bütünleme Sınavı</b>
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
<b>Örnek Sorular</b>	<p style="text-align: center;"><b>Sorular</b></p>  <p>1. yandaki şekil aşağıdakilerden hangisidir?</p> <p>a) sıfırla b) düzen c) bölüm d) yerleştir</p>	

	<p>2.  yandaki şekil aşağıdakilerden hangisidir?  a) yapıştır  b) yeni slayt  c) biçim boyacısı  d) metin yönü</p> <p>3.  yandaki şekil aşağıdakilerden hangisidir?  a) hızlı stiller  b) şekil dolgusu  c) şekil anahattı  d) sıfırla</p> <p>4.  yandaki şekil aşağıdakilerden hangisidir?  a) sıfırla  b) metni hizala  c) metin yönü  d) hızlı stiller</p> <p>5.  yandaki şekil aşağıdakilerden hangisidir?  a) yerleştir  b) smartArt  c) bölüm  d) düzen</p>
Cevap Anahtarı	1-d, 2-b, 3-a, 4-c, 5-b
Kaynak Kitap	 <p>Bilgisayar ve Temel Bilgi Teknolojileri <u>Levent Çelik, Şafak Bayır, Cem Çuhadar, Necmi Eşgi, Tuncay Sevindik, Ahmet Murat uzun, Erhan Ünal, Songül Karakuş, Tuğba Kocadağ</u> Maya Akademi Yayınları.</p>

**Yardımcı Kaynaklar ve  
Okuma Listesi**



A yayınevi

Bilişim Teknolojileri , Editör Hüseyin Uzunboylu Pegem

## 2.Sınıf Güz Dönemi Ders Planları

### MB504 ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ

<b>Öğretim Üyesi</b>					Dr. Öğretim Üyesi Tuğba KOCADAĞ ÜNVER		
<b>Oda Numarası</b>					A-223		
<b>Ofis Saatleri</b>					Pazartesi 15.30-16.00		
<b>E-posta</b>					<a href="mailto:tugba.kocadag@gop.edu.tr">tugba.kocadag@gop.edu.tr</a>		
<b>Ders Zamanı</b>					Pazartesi 13.15-15.15		
<b>Derslik</b>					CD8		
<b>Dersin Amacı</b>					Bu dersin amacı öğrencinin, öğretim sürecini daha etkili hale getirmek için materyal tasarlamasının önemini ve gerekliliğini kavramasını, çeşitli nitelikteki öğretim materyallerini tasarlamasını ve değerlendirmesini sağlamaktır		
<b>Dersin Kazanımları</b>	<b>Okul</b>	<b>Program</b>	<b>Ders</b>	<b>Konu</b>	<b>Kazanım</b>	<b>Kodu</b>	<b>Konu ve ilgili kazanım</b>
	3	8	MB504	1	0	3.8.MB504.1.0	Temel kavramlar (Eğitim, öğrenme, öğrenme ilkeleri, öğretim, eğitim ve öğretim programı, teknoloji, eğitim ve öğretim teknolojisi, iletişim, Dalenin yaşantı konisi, öğretim materyali ve öğretim araç ve gereci )
	3	8	MB504	1	1	3.8.MB504.1.1	Temel kavramları bilme
	3	8	MB504	1	2	3.8.MB504.1.2	Temel kavramların uygun biçimde kullanabilme
	3	8	MB504	2	0	3.8.MB504.2.0	Eğitimde bilgi teknolojileri
	3	8	MB504	2	1	3.8.MB504.2.1	Eğitimde Bilgi Teknolojileri tanımlama
	3	8	MB504	2	2	3.8.MB504.2.2	Eğitimde Bilgi Teknolojilerini önemi kavrama
	3	8	MB504	3	0	3.8.MB504.3.0	Öğretim süreci ve öğretim teknolojilerinin sınıflandırılması
	3	8	MB504	3	1	3.8.MB504.3.1	Öğretim süreci ile öğretim teknolojilerinin sınıflandırılması arasındaki ilişkiyi açıklama
	3	8	MB504	3	2	3.8.MB504.3.2	Sınıflandırma ile ilgili süreçleri bilme
	3	8	MB504	4	0	3.8.MB504.4.0	Öğretim teknolojilerine ilişkin kuramsal yaklaşımlar
	3	8	MB504	4	1	3.8.MB504.4.1	Kuramlar hakkında bilgi edinme
	3	8	MB504	4	2	3.8.MB504.4.2	Kuramlar arası ilişki ve sınıflandırmaları bilme
	3	8	MB504	5	0	3.8.MB504.5.0	Öğrenme yaklaşımlarında yeni yönelimler
	3	8	MB504	5	1	3.8.MB504.5.1	Öğrenme yaklaşımları arasındaki ilişkileri kavrama
	3	8	MB504	5	2	3.8.MB504.5.2	Yeni gelişmelerin yaklaşımlar üzerine etkisini kavrama
	3	8	MB504	6	0	3.8.MB504.6.0	Güncel okuryazarlıklar
	3	8	MB504	6	1	3.8.MB504.6.1	Okuryazarlık kavramını anlama
	3	8	MB504	6	2	3.8.MB504.6.2	Güncel Okuryazarlıklar özelliklerini ve uygulamalarını bilme
	3	8	MB504	7	0	3.8.MB504.7.0	Araç ve materyal olarak öğretim teknolojileri
	3	8	MB504	7	1	3.8.MB504.7.1	Öğretim teknolojilerinin araç olarak kullanılmasını kavrama
	3	8	MB504	7	2	3.8.MB504.7.2	Öğretim teknolojilerinin araç olarak kullanılmasının örneklerini bilme ve uygulama
	3	8	MB504	8	0	3.8.MB504.8.0	Ara Sınav
	3	8	MB504	9	0	3.8.MB504.9.0	Öğretim materyallerinin tasarımı
	3	8	MB504	9	1	3.8.MB504.9.1	Öğretim materyal tasarım ilkelerini bilme
	3	8	MB504	9	2	3.8.MB504.9.20	Öğretim materyal tasarım ilkelerini bir örnekte açıklama ve tasarlamak
	3	8	MB504	10	0	3.8.MB504.10.0	Tematik öğretim materyali tasarlama
	3	8	MB504	10	1	3.8.MB504.10.1	Tematik öğretim materyali kavramı bilmek
3	8	MB504	10	2	3.8.MB504.10.2	Tematik Öğretim materyali tasarlamak	

3	8	MB504	11	0	3.8.MB504.11.0	Alana özgü nesne ambarı oluşturma	
3	8	MB504	11	1	3.8.MB504.11.1	Nesne ambarı kavramını, özellik ve uygulamalarını bilmek	
3	8	MB504	11	2	3.8.MB504.11.2	Alana özgü bir nesne ambarı uygulamasını incelemek ve oluşturmak	
3	8	MB504	12	0	3.8.MB504.12.0	Öğretim materyali değerlendirme ölçütleri	
3	8	MB504	12	1	3.8.MB504.12.1	Öğretim Materyali değerlendirme ölçütlerini bilmek	
3	8	MB504	12	2	3.8.MB504.12.2	Sınıflandırma yaparak ölçüt oluşturmak	
3	8	MB504	13	0	3.8.MB504.13.0	Alana özgü etkinlik ve materyal örneklerinin incelenmesi	
3	8	MB504	13	1	3.8.MB504.13.1	Örnekleri inceleme	
3	8	MB504	13	2	3.8.MB504.13.2	Örnekleri sınıflandırma ve değerlendirme	
3	8	MB504	14	0	3.8.MB504.14.0	E-Öğrenme	
3	8	MB504	14	1	3.8.MB504.14.1	Türlerinin neler olduğunu bilme	
3	8	MB504	14	2	3.8.MB504.14.2	E-öğrenme ve materyal tasarımı arasındaki ilişkiyi açıklayabilme	
3	8	MB504	15	0	3.8.MB504.15.0	Genel Sınav	
<b>Hafta-Tarih</b>					<b>Ders Konuları</b>		<b>İlgili Program Yeterliği</b>
<b>A VE B ŞUBELERİ</b>							
1	<b>15.09.2025-19.09.2025</b>				Oryantasyon haftası		
2	<b>22.09.2025-26.09.2025</b>				Temel kavramlar (Eğitim, öğrenme, öğrenme ilkeleri, öğretim, eğitim ve öğretim programı, teknoloji, eğitim ve öğretim teknolojisi, iletişim, Dalenin yaşantı konisi, öğretim materyali ve öğretim araç ve gereci )		PY1, PY2,PY3
3	<b>29.09.2025-03.10.2025</b>				Eğitimde bilgi teknolojileri		PY3, PY5,PY9
4	<b>06.10.2025-10.10.2025</b>				Öğretim süreci ve öğretim teknolojilerinin sınıflandırılması		PY2, PY6,PY8
5	<b>13.10.2025-17.10.2025</b>				Öğretim teknolojilerine ilişkin kuramsal yaklaşımlar		PY3, PY5,PY6
6	<b>20.10.2025 -24.10.2025</b>				Öğrenme yaklaşımlarında yeni yönelimler		PY1, PY11,PY10
7	<b>27.10.2025- 31.10.2025</b>				Güncel okuryazarlıklar		PY1, PY2,PY8
8	<b>03.11.2025 -07.11.2025</b>				Araç ve materyal olarak öğretim teknolojileri		PY9, PY12,PY3
	<b>08.11.2025-16.11.2025</b>				<b>ARA SINAV</b>		
9	<b>17.11.2025-21.11.2025</b>				Öğretim materyallerinin tasarımı		PY7, PY13,PY3
10	<b>24.11.2025- 28.11.2025</b>				Tematik öğretim materyali tasarlama		PY1, PY2,PY15
11	<b>01.12.2025-05.12.2025</b>				Alana özgü nesne ambarı oluşturma		PY5, PY2,PY3
12	<b>08.12.2025-12.12.2025</b>				Öğretim materyali değerlendirme ölçütleri		PY5, PY15,PY3
13	<b>15.12.2025-19.12.2025</b>				Alana özgü etkinlik ve materyal örneklerinin incelenmesi		PY4, PY2,PY3
14	<b>22.12.2025-26.12.2025</b>				E-Öğrenme		PY3, PY2,PY14
	<b>29.12.2025-08.01.2026</b>				<b>Dönem Sonu Sınavı</b>		
	<b>13.01.2026-21.01.2026</b>				<b>Bütünleme Sınavı</b>		
<b>Değerlendirme</b>					Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		

<p><b>Örnek Sorular</b></p>	<p>1. Aşağıdakilerden hangisi tepegöz projektörlerinin sınırlıklarından biri <u>değildir</u>?</p> <p>a. Programlanamaması b. Kullanım zorluğu c. Bireysel çalışmaya uygun değildir d. Üretim süreci gerektirmesi e. Tepegöze bağlı kalma</p> <p>2. Aşağıdakilerden hangisi özel ders yazılımlarının genel yapısında bulunan unsurlardan biri <u>değildir</u>?</p> <p>a. Plan yapma b. Giriş bölümü c. Bilginin sunulması d. Soru-cevap e. Cevabı değerlendirme</p> <p>3. “ Dünya üzerindeki tüm bilgisayar ağlarını birbirine bağlayan ve bu şekilde tüm bilgisayarların iletişimini sağlayan uluslar arası en büyük bilgisayar ağına ..... adı verilmektedir. “ Tanımı verilen kavram aşağıdakilerden hangisidir?</p> <p>a. Teknoloji b. Uzaktan eğitim c. İnternet d. Algoritma e. Programlama</p> <p>4. Aşağıda verilen kurum ve kısaltma eşleştirmelerinden hangisi <u>yanlıştır</u>?</p> <p>a. org → ticari kuruluşlar b. int → uluslar arası organizasyonlar c. net → ağ işletim ve yönetim kurumları d. gov → devlet kurumları e. mil → askeri kurumlar</p> <p>5. Devinimsel (psikomotor) becerilerin öğretilmesinde, aşağıdaki öğretim tekniklerinden hangisinin en etkili olması beklenir?</p> <p>a. Düz anlatım (takrir) b. Örnek olay incelemesi c. Örneğini gösterip yaptırma d. Soru-cevap e. Küçük grup tartışması</p>
<p>Cevap Anahtarı</p>	<p>1-c, 2-d, 3-c, 4-a, 5-c</p>
<p><b>Kaynak Kitap</b></p>	<p></p> <p><b>S. Sadi Seferoğlu</b> PEGEM AKADEMİ YAYINCILIK</p>
<p><b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b></p>	<p></p> <p>Bilişim Teknolojileri, Öğretim Teknolojileri, Materyal Geliştirme İçin Web 2.0 Araçları 1 <b>Necmi Eşgi , Tuğba Kocadağ Ünver</b> NOBEL YAYIN DAĞITIM</p>



SGK917 TÜRK MUSİKİSİ

<b>Öğretim Üyeleri</b>	Öğr. Gör. Cevahir Korhan Işıldak
<b>Oda Numaraları</b>	108
<b>Ofis Saati</b>	Pazartesi: 10.00-11.30
<b>E-postalar</b>	cevahirkorhan.isildak@gop.edu.tr
<b>Ders Zamanı</b>	Salı 13:00-14:45
<b>Derslikler</b>	CD1
<b>Dersin Amacı</b>	Geleneksel Türk müziği ses ve perde dizgelerini ile bu dizgelerden oluşan aralık, dörtlü, beşli kavramları ışığında makam bilgisini öğretip seslendirmede kullanabilme ve bu makamları tanımayı amaçlamaktadır
<b>Dersin Kazanımları</b>	<b>Konu ve ilgili kazanım</b>
	<b>Türk müziği terimlerini tanır.</b>
	10 zamanlıya kadar tüm usulleri vurur.
	Dizek üzerindeki perdeleri tanır ve seslendirir
	Türk müziğinde kullanılan değiştirici işaretleri tanır.
	Türk müziği sistemini tanır.
	Türk müziği sistemini kavrar.
	Buselik beslisini tanır..
	Buselik beslisini seslendirir.
	Ussak dörtlüsünü tanır
	Uşşak dörtlüsünü seslendirir.
	Hüseyni beşliyi tanır.
	Hüseyni besliyi seslendirir.
	Kürdi beşliyi tanır.
	Kürdi beşliyi seslendirir.
	Hicaz Beşliyi tanır.
	Hicaz beşliyi seslendirir.
	Rast beşliyi tanır.
	Rast beşliyi seslendirir.
	Çargah beşliyi tanır.
	Çargah beşliyi seslendirir.
	Çargah makamını tanır.
	Çargah makamını seslendirir.
	Buselik makamını tanır.
Buselik makamını seslendirir.	
Uşşak makamını tanır.	
Uşşak makamını seslendirir.	

Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	15.09.2025-19.09.2025	Oryantasyon haftası.	
2	22.09.2025-26.09.2025	Çargâh makamı dizisi çalışmaları. Türk müziği ile ilgili genel bilgiler.	PY5
3	29.09.2025-03.10.2025	Çargâh makamı dizisi çalışmaları. Türk müziği ile ilgili bilgilerin devamı	PY5
4	06.10.2025-10.10.2025	Buselik beşlisi ve semai usulünün verilmesi ve bunlarla ilgili etüd okuma	PY5
5	13.10.2025-17.10.2025	Buselik beşlisi ile semai, sofyân usullerinin verilmesi ve bunlarla ilgili etüd okuma	PY5
6	20.10.2025 -24.10.2025	Rast beşlisi ve Türk aksağı usulünün verilmesi ve bunlarla ilgili etüd okuma	PY5
7	27.10.2025- 31.10.2025	Öğretilen dörtlü ve beşlilerin tekrarlanması	PY5
8	03.11.2025 -07.11.2025	Öğretilen dörtlü ve beşlilerin seslendirilmesi	PY5
	08.11.2025-16.11.2025	<b>Ara Sınav</b>	
9	17.11.2025-21.11.2025	Uşşak dörtlüsü, hüseyinî beşlisi ile yürük semai usulünün verilmesi ve bunlarla ilgili etüd	PY5
10	24.11.2025- 28.11.2025	Kürdî ve hicaz beşlisi ve düyek usulünün verilmesi ve bunlarla ilgili etüd okuma	PY5
11	01.12.2025-05.12.2025	Çargâh makamı ile aksak usulünün verilmesi ve bu çargâh makamında etüd okuma	PY5
12	08.12.2025-12.12.2025	Buselik makamının verilmesi ve bu makamda etüd okuma	PY5
13	15.12.2025-19.12.2025	Kürdî makamının verilmesi ve bu makamda etüd okuma	PY5
14	22.12.2025-26.12.2025	Öğretilen dörtlü beşlilerin tekrarlanması-	PY5
	29.12.2025-08.01.2026	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
	13.01.2026-21.01.2026	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>		Bu dersin değerlendirilmesi kaynak notalar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır.	
<b>Örnek Sorular</b>		1. Usuller kaçça ayrılır? Tanımlayınız (10 puan). 2. Tampere dizge ve 24' lü ses sistemini kısaca açıklayınız (10 puan).	

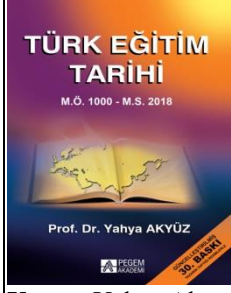
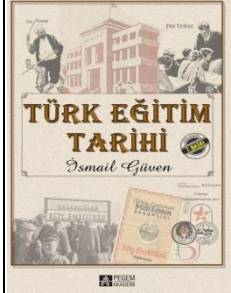
<b>Cevap Anahtarı</b>	1.Usuller yapılarına ve zamanlarına göre kendi içerisinde ikiye ayrılmaktadır. yapılarına göre basit, bileşik, zamanlarına göre büyük ve küçük olmak üzere ikiye ayrılırlar.
<b>Kaynak Kitap</b>	<p>Geleneksel Türk Sanat Müziği <b>SOLFEJ VE NAZARİYATI</b> -1- Alper Demir</p> <p>Geleneksel Türk Sanat Müziği Solfej ve Nazariyatı (Alper Demir) 1</p>

### MB506 Türk Eğitim Tarihi

<b>Öğretim Üyesi</b>	Doç. Dr. Fatih YAZICI
<b>Oda Numarası</b>	A-124
<b>Ofis Saatleri</b>	Salı 09.30-10.00
<b>E-posta</b>	<a href="mailto:fatih.yazici@gop.edu.tr">fatih.yazici@gop.edu.tr</a>
<b>Ders Zamanı</b>	SALI-10.15-12.00
<b>Derslik</b>	B Blok Sanat Eğitimi Sınıfı
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin amacı, öğretmen adaylarının Türk eğitim tarihindeki önemli olayları kavrayarak onlardan edindiği bilgileri günümüz eğitim sorunlarına çözüm önerilerinde bulunabilmelerini sağlamaktır.
<b>Konu ve ilgili kazanım</b>	
<b>Türk eğitim tarihine giriş</b>	
Türk eğitim tarihi dersinin amacının ne olduğunu kavrar.	
Türk eğitim tarihinin ne zaman başladığını kavrar.	
Türk eğitim tarihinin hangi dönemlere ayrıldığını açıklayabilir..	
Türk eğitim tarihinin hangi konuları kapsadığını açıklayabilir.	
<b>Türklerin Müslüman olmalarından önceki dönemdeki Türk eğitim tarihi</b>	
Türklerin Müslüman olmalarından önceki dönem eğitiminin temel özelliklerini açıklar.	
Hunlardaki eğitimin genel özelliklerini açıklar.	
Göktürklerdeki eğitimin genel özelliklerini kavrar.	
Uygurlardaki eğitimin genel özelliklerini ifade eder.	
<b>Türklerin Müslüman olmalarından sonraki dönemdeki Türk eğitim tarihi-Karahanlılar</b>	
Türklerin Müslüman olmalarından sonraki dönem eğitiminin temel özelliklerini belirtir.	
Karahanlıların eğitiminin genel özelliklerini kavrar.	
İbni Sina'nın Türk eğitim tarihindeki yerini kavrar.	
Balasagunlu Yusuf (Yusuf Has Hacip)ve Kaşgarlı Mahmut'un Türk eğitim tarihindeki yerini kavrar.	
<b>Selçuklular ve Anadolu beylikler dönemi Türk eğitim tarihi</b>	

Anadolu Selçuklular dönemi ve beylikler döneminin genel eğitim özelliklerini açıklayabilir.		
Bu dönem eğitimini dönemin Avrupa eğitimi ile karşılaştırabilir.		
Nizamülk'ün ve Mevlana Celalettin Rumi'nin Türk eğitim tarihindeki yerini kavrar.		
Yunus Emre, Hacı Bektaş-I Veli, Aşık Paşa(ahilik) ve Nasrettin Hoca'nın Türk eğitim tarihindeki yerini kavrar.		
<b>Osmanlılar ve ikinci beylikler dönemi Türk eğitim tarihi</b>		
Osmanlılarda genel olarak eğitim özelliklerini açıklar.		
Bu dönem Fatih ve Süleymaniye medreselerinin Türk eğitim tarihindeki yerini kavrar.		
Bu dönem medreselerdeki eğitimin bozulma nedenlerini açıklar.		
Osmanlılarda ilköğretimin (Sıbyan mektebi), eğitim teşkilatının yapısı ve matbaanın önemini kavrar.		
<b>Osmanlılarda yenileşme hareketleri dönemi Türk eğitim tarihi-Tanzimat dönemi Türk eğitim tarihi</b>		
Bu dönem eğitiminin özellikleri ve açılan yeni okulların önemini açıklar.		
Bu dönem ilköğretim zorunluluğunun ne demek olduğunu açıklar.		
Tanzimat dönemi eğitiminin genel özelliklerini özetler.		
Tanzimat dönemi yenileşmenin özellikleri, Namık Kemal, Selim Sabit Efendinin katkıları ve Usul-i Cedid hareketinin önemini bilir.		
<b>I. Meşrutiyet ve mutlakiyet dönemi Türk eğitim tarihi</b>		
Türk eğitim tarihi açısından Kanun-i Esasi'nin önemini kavrar.		
Mutlakiyet dönemi Türk eğitim tarihinin genel özelliklerini kavrar.		
Atatürk'ün öğretmenlerinin özelliklerini kavrar.		
Mutlakiyet dönemi Türk eğitim tarihi içinde Münif Paşa, Sait Paşa, Ahmet Mithat Efendi, Ahmet Rıza Bey'in yerini kavrar.		
<b>II. Meşrutiyet ve mutlakiyet dönemi Türk eğitim tarihi</b>		
Bu dönem eğitiminin genel özelliklerini açıklar.		
Bu dönemdeki öğretmen yetiştirme çabaları ile ilgili çalışmaları açıklar.		
Bu dönem öğretmenlerinin çıkardığı dergilerin önemini kavrar.		
Bu dönem içinde; Emrullah Efendi, Satı Bey, Tevfik Fikret, Ethem Nejat, Mehmet Akif, Ziya Gökalp, Ömer Seyfettin, Prens Sebahattin ve İsmail Hakkı Baltacıoğlu'nun yerini kavrar.		
<b>Kurtuluş savaşı dönemi-Türkiye Cumhuriyeti (1923'ten sonra)Türk eğitim tarihi</b>		
Kurtuluş savaşı dönemi eğitiminin temel özelliklerini belirtir..		
1921 Maarif kongresinin önemini kavrar.		
Türkiye Cumhuriyeti dönemi eğitiminin genel özelliklerini kavrar..		
Tevhid-i tedrisat kanunun önemini açıklayabilir.		
<b>Türkiye Cumhuriyeti (1923'ten sonra)Türk eğitim tarihi</b>		
Atatürk'ün Türk eğitim tarihindeki yerini kavrar.		
Cumhuriyet döneminde öğretmen yetiştirme politikası ve çabalarını açıklar(Yahya Akyüz -sayfa: 380-399)		
Köy enstitülerinde öğretmen yetiştirme hakkında bilgi verir.		
Cumhuriyet dönemi eğitimcileri Mustafa Necati, Hasan Ali Yücel ve İsmail Hakkı Tonguç'un Türk eğitim tarihindeki yerini açıklar.		
<b>Cumhuriyet dönemi içinde günümüze kadar devam eden eğitim sorunları</b>		
Öğretmen yetiştirme sorunu konusundaki tarihsel gelişimi açıklar.		
Öğretmenin statüsündeki tarihsel değişimi açıklar.		
Eğitimde fırsat ve imkân eşitsizliği, ezberci eğitim sorununu kavrar.		
Küreselleşme ve eğitim ilişkisini kavrar.		
<b>Osmanlıdan Cumhuriyete ve günümüze kadar Milli Eğitim Bakanlığı teşkilatlanması</b>		
Avrupa Birliğinde ve gelişmiş ülkelerdeki eğitimi ülkemiz eğitimi ile kıyaslayabilir.		
Türk eğitim tarihinin genel değerlendirmesini yapabilir..		
Milli eğitim bakanlığının tarihsel gelişimini açıklar.( İsmail güven sayfa 407)		
Dönemin genel değerlendirmesini yapabilir.		
<b>Genel tekrar ve sınavlara hazırlık</b>		
Dönem içerisinde işlenen konuları özetler.		
Türk eğitim tarihinde önemli kişilerle ilgili bilgileri kavrar.		
Türk eğitim tarihindeki olayların analizini yapabilir, iyi örnekleri ve olumsuz örnekleri hatırlayabilir.		
Konularla ilgili sorulabilecek soruları tahmin edebilir.		
<b>Hafta-Tarih</b>	<b>Ders Konuları</b>	<b>Temel Eğitim Sınıf Öğretmenliği Program Yeterliği</b>
<b>A VE B ŞUBELERİ</b>		

1	15.09.2025-19.09.2025	Oryantasyon haftası	
2	22.09.2025-26.09.2025	Türk eğitim tarihine giriş	PY3, PY4, PY9
3	29.09.2025-03.10.2025	Türklerin Müslüman olmalarından önceki dönemdeki Türk eğitim tarihi	PY3, PY4, PY9
4	06.10.2025-10.10.2025	Türklerin Müslüman olmalarından sonraki dönemdeki Türk eğitim tarihi-Karahanlılar	PY3, PY4, PY9
5	13.10.2025-17.10.2025	Selçuklular ve Anadolu beylikler dönemi Türk eğitim tarihi	PY12, PY13
6	20.10.2025 -24.10.2025	Osmanlılar ve ikinci beylikler dönemi Türk eğitim tarihi	PY12, PY13
7	27.10.2025- 31.10.2025	Osmanlılarda yenileşme hareketleri dönemi Türk eğitim tarihi-Tanzimat dönemi Türk eğitim tarihi	PY12, PY13
8	03.11.2025 -07.11.2025	I. Meşrutiyet ve mutlakiyet dönemi Türk eğitim tarihi	PY12, PY13
	08.11.2025-16.11.2025	<b>ARA SINAV</b>	
9	17.11.2025-21.11.2025	II. Meşrutiyet ve mutlakiyet dönemi Türk eğitim tarihi	PY12, PY13
10	24.11.2025- 28.11.2025	Kurtuluş savaşı dönemi-Türkiye Cumhuriyeti (1923'ten sonra)Türk eğitim tarihi	PY8,PY12
11	01.12.2025-05.12.2025	Türkiye Cumhuriyeti (1923'ten sonra)Türk eğitim tarihi	Py8,PY12
12	08.12.2025-12.12.2025	Cumhuriyet dönemi içinde günümüze kadar devam eden eğitim sorunları	PY12, PY13
13	15.12.2025-19.12.2025	Osmanlıdan günümüze kadar Milli Eğitim Bakanlığı Teşkilatlanması	PY12,PY13
14	22.12.2025-26.12.2025	Genel tekrar ve sınavlara hazırlık	
	29.12.2025-08.01.2026	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
	13.01.2026-21.01.2026	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan açık uçlu, çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
<b>Örnek Sorular</b>		<p><b>S.1.</b> Türk eğitim tarihinin amacını <u>en iyi ifade cümle</u> hangisidir?  A)-Eski Türk toplumların eğitim sistemlerini incelemek  B)-Eski Türk topluluklarındaki eğitim kurumlarını incelemek ve araştırmak  C)-Eğitim sorunlarının çözülmesinde geçmişten dersler çıkarmak  D)-Türk toplumlarının tarihteki önemli olaylarını incelemek  E)-Tarihteki başarılı örnek uygulamaları araştırıp bulmak</p> <p><b>S.2.</b> Eski Türk topluluklarından Göktürlerin <u>en önemli özelliği</u> nedir?  A)-Orta Asya da uzun süre varlığını sürdüren bir devlet kurmaları  B)-Günümüze kadar ulaşmış yazılı kaynaklar bırakmaları  C)-Çinlilerle uzun yıllar süren savaşlar yapmaları  D)-Kendilerinden sonra gelen birçok Türk toplumuna örnek olmaları  E)-Kullandıkları yazının yaşadıkları döneme göre sade olması</p> <p><b>S.3.</b> Osmanlı devletinde "<u>ilmiye sınıfı</u>" adı verilen eğitimciler aşağıdakilerin <u>hangisinde görev</u> yapmaktadır?  A)-Enderun Okulu B)-Sıbyan Okulu  C)-Darülfunun D)-Acemi oğlanlar okulu  E)-Medreseler</p> <p><b>S.4.</b> Türkçe, Uygur yazısı ile manzum olarak yazılmıştır. Eserde ideal devlet yönetim sisteminden söz edilmiş ve hükümdara öğütler verilmiştir. <u>Yukarıda özellikleri verilen eser hangisidir?</u>  A) Mesnevi B) Kutadgu Bilig C) Divan-ı Hikmet D) Atabetül Hakayık E) Divan-Ü Lügat-İt Türk</p> <p><b>S.5.</b> Osmanlılarda bir okul olarak faaliyet gösteren Endurun mektebinin asıl amacı nedir?  A)-Hristiyan halktan alınan yetenekli çocukları iyi ve güvenilir devlet adamı ve asker yapmak  B)-Kimsesiz çocukları koruma altına almak.  C)-Yetenekli çocukları ordunun hizmetinde çalıştırmak  D)-Engelliler için bir özel eğitim kurumudur</p>	

	<p>E)-şehzade ve sultanlar için kurulmuştur</p> <p><b>S.6.</b> Tokat'ta; Gök, Niksarda; Yağbasan, Darülhayr, Sivas'ta; Buruciye ve Gök Medrese, Konyada; Sırçalı, Karatay medreseleri yaptırılmıştır. Yukarıdaki <u>verilen eserler hangi devletler döneminde yapılmıştır?</u></p> <p>A)-Osmanlı ilerleme dönemi  B)-2. beylikler dönemi  C)-Büyük Selçuklular ve 1. beylikler dönemi  D)-Osmanlılar kuruluş dönemi  E)-Karahanlılar dönemi</p>
Cevap Anahtarı	1-c, 2-b, 3-e, 4-b, 5-a, 6-c
Kaynak Kitap	 <p><b>Yazar:</b> Yahya Akyüz (2015). Türk Eğitim Tarihi. Ankara: Pegem Akademi.</p>
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	 <p><b>İsmail Güven (2015) Türk Eğitim Tarihi: Ankara: Pegem akademi.</b></p>

**ASÖ201İLKOKULDA DRAMA  
(Sınıf Eğitimi Programı)**


<b>Öğretim Üyesi</b>	Doç. Dr. Demet ŞAHİN KALYON
<b>Oda Numarası</b>	A-334
<b>Ofis Saatleri</b>	Çarşamba 10.00-11.00
<b>E-posta</b>	<a href="mailto:demet.sahin@gop.edu.tr">demet.sahin@gop.edu.tr</a>
<b>Ders Zamanı</b>	
<b>Derslik</b>	Drama Salonu
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin amacı sınıf öğretmenleri adaylarının yaratıcı drama sürecini tanımlarını aynı zamanda bir öğretim yöntemi olarak yaratıcı dramayı kullanabilmelerini sağlamaktır.
<b>Konu ve ilgili kazanım</b>	
<b>İletişim-Etkileşim</b>	
İletişim kavramının ne anlama geldiğini bilir.	
Etkili iletişim için yapılması gerekenleri bilir	
İletişim kurma sürecine jest ve mimiklerini kullanabilir.	
Grup çalışmalarında kendisine düşün görevi yerine getirir.	
İletişim konulu etkinliklere aktif olarak katılır.	
<b>Uyum Çalışmaları</b>	
Uyum kavramının ne anlama geldiğini bilir.	
Grup içi uyum için yapılması gerekenleri bilir	

Grup arkadaşları ile uyum içerisinde çalışır.
Uyum etkinliklerinin yaratıcı drama sürecinde önemli olduğunun farkına varır.
Süreçte kullanılan uyum etkinliklerinin ilkokulda nasıl kullanılacağı üzerinde tartışmalar yapar.
<b>Güven Çalışmaları</b>
Güven kavramının ne anlama geldiğini bilir.
Grup içi güven çalışmaları için yapılması gerekenleri bilir
Güven vermek, güven kazanmak gibi hususlarda neler yapılması gerektiğini bilir.
Güven etkinliklerinin yaratıcı drama sürecinde önemli olduğunun farkına varır.
Süreçte kullanılan güven etkinliklerinin ilkokulda nasıl kullanılacağı üzerinde tartışmalar yapar.
<b>Oyun ve Yaratıcı Drama</b>
Oyun ve yaratıcı drama arasındaki ilişkiyi fark eder.
Yaratıcı dramanın oyundan beslendiğini bilir.
Oyun ve yaratıcı drama arasındaki farkları keşfeder.
Çocukluk yıllarında oynadığı oyunları grup arkadaşları ile paylaşır.
Çocukluk yıllarında oynadığı bir oyunu grup arkadaşlarına oynatabilir.
Grup arkadaşları ile birlikte yeni bir çocuk oyunu tasarlayabilir.
<b>Rol oynama ve Doğaçlama</b>
Rol oynama kavramının ne olduğunu bilir.
Kendisine verilen rolü canlandırır.
Doğaçlama kavramının ne olduğunu bilir.
Kendisine verilen doğaçlama görevini yerine getirir.
Rol oynama ve doğaçlama arasındaki farkları bilir.
Rol oynama ve doğaçlamanın yaratıcı drama sürecinde önemli olduğunun farkına varır.
<b>Rol oynama ve Doğaçlama</b>
Rol oynama kavramının ne olduğunu bilir.
Kendisine verilen rolü canlandırır.
Doğaçlama kavramının ne olduğunu bilir.
Kendisine verilen doğaçlama görevini yerine getirir.
Rol oynama ve doğaçlama arasındaki farkları bilir.
Rol oynama ve doğaçlamanın yaratıcı drama sürecinde önemli olduğunun farkına varır.
<b>Yaratıcı Dramanın Aşamaları ve Bileşenleri</b>
Yaratıcı dramanın farklı aşamaların birleşimi olduğunu bilir.
Hazırlık-Isınma aşamasının genel özelliklerini bilir.
Hazırlık-Isınma aşamasında yapılması gerekenleri bilir.
Hazırlık-Isınma aşamasında kullanılacak oyun-etkinlik önerebilir.
Canlandırma aşamasının genel özelliklerini bilir.
Canlandırma aşamasında yapılması gerekenleri bilir.
Canlandırma aşamasında kullanılacak oyun-etkinlik önerebilir.

Değerlendirme aşamasının genel özelliklerini bilir.
Değerlendirme aşamasında yapılması gerekenleri bilir.
Değerlendirme aşamasında kullanılacak oyun-etkinlik önerebilir.
<b>Müzik, Ritim, Dans, Devinim ve Yaratıcı Drama</b>
Dans ve Yaratıcı Drama arasındaki etkileşimi fark eder.
Yaratıcı Drama sürecinde dans unsurlarını kullanır.
Yaratıcı Drama etkinliklerinde uygun müziklerden yararlanır.
Yaratıcı drama etkinliklerinde kendi özgün müziğini üretebilir.
<b>Yöntem olarak Yaratıcı Dramanın Kullanımı</b>
Yaratıcı Dramanın bir öğretim yöntemi olarak kullanılabilmesinin farkına varır.
Yöntem olarak Yaratıcı Dramanın nasıl kullanılacağını bilir.
Yaratıcı Drama yönteminin kullanıldığı bir ders planı hazırlar.
Yaratıcı Dramaya dayalı hazırladığı ders planını uygular.
<b>Yaratıcı Dramada Kullanılan Yöntemler</b>
Drama sürecinde eş zamanlı doğaçlamanın nasıl yapılacağını bilir.
Drama sürecinde tüm grupla doğaçlamanın nasıl yapılacağını bilir.
Drama sürecinde sıcak sandalye etkinliğinin nasıl yapılacağını bilir.
Drama sürecinde bilinç koridorunun nasıl yapılacağını bilir.
<b>Yaratıcı Dramada Kullanılan Yöntemler</b>
Drama sürecinde donuk imge tekniğinin nasıl yapılacağını bilir.
Drama sürecinde fotoğraf karesi tekniğinin nasıl yapılacağını bilir.
Drama sürecinde Bölünmüş ekran tekniğinin nasıl yapılacağını bilir.
Drama sürecinde geriye dönüş etkinliğinin nasıl yapılacağını bilir.
Yaratıcı Drama sürecinde kullanılan yöntem ve teknikleri araştırarak kullanır.
<b>Farklı Disiplinlerde Yaratıcı Dramanın Kullanımı</b>
Matematik dersinde Yaratıcı Dramanın yöntem olarak nasıl kullanılacağını farkına varır.
Fen Bilimleri dersinde Yaratıcı Dramanın yöntem olarak nasıl kullanılacağını farkına varır.
Sosyal Bilgiler dersinde Yaratıcı Dramanın yöntem olarak nasıl kullanılacağını farkına varır.
<b>Farklı Disiplinlerde Yaratıcı Dramanın Kullanımı</b>
Hayat Bilgisi dersinde Yaratıcı Dramanın yöntem olarak nasıl kullanılacağını farkına varır.
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersinde Yaratıcı Dramanın yöntem olarak nasıl kullanılacağını farkına varır.
İlkokuma Yazma dersinde Yaratıcı Dramanın yöntem olarak nasıl kullanılacağını farkına varır.

Hafta-Tarih			Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
A ŞUBESİ	B ŞUBESİ			
1	15.09.2025	19.09.2025	Oryantasyon haftası	
2	22.09.2025	26.09.2025	İletişim, Etkileşim	PY8-PY9
3	29.09.2025	03.10.2025	Uyum Çalışmaları	PY8-PY9
4	06.10.2025	10.10.2025	Güven Çalışmaları	PY8-PY9
5	13.10.2025	17.10.2025	Oyun ve Yaratıcı Drama	PY8-PY9

6	20.10.2025	24.10.2025	Rol oynama ve Doğaçlama	PY8-PY9
7	27.10.2025	31.10.2025	Rol oynama ve Doğaçlama	PY8-PY9
8	03.11.2025 - 07.11.2025		Yaratıcı Dramanın Aşamaları ve Bileşenleri(Kuramsal Bölüm)	PY8-PY9
	08.11.2025	16.11.2025		
9	17.11.2025	21.11.2025	Müzik, Ritim, Dans, Devinim ve Yaratıcı Drama	PY11
10	24.11.2025	28.11.2025	Yöntem olarak Yaratıcı Dramanın Kullanımı	PY6-PY12- PY15-PY16
11	01.12.2025	05.12.2025	Farklı Disiplinlerde Yaratıcı Dramanın Kullanımı	PY6-PY15- PY16
12	08.12.2025	12.12.2025	Farklı Disiplinlerde Yaratıcı Dramanın Kullanımı	PY6-PY15- PY16
13	15.12.2025	19.12.2025	Yaratıcı Dramada Kullanılan Yöntemler	PY6-PY15- PY16
14	22.12.2025	26.12.2025	Yaratıcı Dramada Kullanılan Yöntemler	PY6-PY15- PY16
	29.12.2025-08.01.2026			
	13.01.2026-21.01.2026			-
<b>Değerlendirme</b>			Bu dersin değerlendirmesi, derste yapılan uygulamalar esas alınarak hazırlanacak olan klasik bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
<b>Örnek Sorular</b>			<p><b>S-1)</b> <i>Yaratıcı Drama dersi kapsamında 8 haftalık öğrenme süreci geçirdiniz. Sizce Yaratıcı Drama beceri gelişimini destekler mi? Nedenleri ve sınıfta yapılan uygulamalardan örneklerle birlikte açıklayınız.</i></p> <p><b>S-2)</b> <i>Sizinle birlikte geçireceğimiz 6 haftamız daha var ☺ Bu süreçte kendinizden, arkadaşlarınızdan, lideriniz olarak benden ve dersten beklentilerinizi ayrı başlıklar altında yazınız.</i></p>	
<b>Cevap Anahtarı</b>			<p><b>C-1)</b> Yaratıcı drama beceri gelişimini destekler. Öğretmen adayı bu soruya cevap olarak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Kendini ifade etme ve dinleme becerisi</li> <li>-Kendini tanıma ve iletişim becerisini</li> <li>-İşbirliği ve birlikte çalışabilme becerisini geliştirir yazabilmelidir. Bu becerilere süreçte yapılan örneklerden vermelidir.</li> </ul> <p><b>C-2)</b> Öğretmen adayı bu soruya cevap olarak ayrı başlıklar altında beklentilerini ifade edebilmelidir.</p>	
<b>Kaynak Kitap</b>			Adıgüzel, Ö. (2015). Eğitimde Yraticı Drama, Pegem Akademi Calp, Ş., Şahin, D., BULUT, P. Kuşdemir, Y. (2018).	

	 <p>İlkokulda Drama Uygulamaları Her Güne Bir Oyun, İtir Arda, Seyran DENİZ, YKY Yayınları</p>
<p><b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b></p>	<p>Birlikte Oynayalım, Tübitak Popüler Bilim Kitapları Üstündağ, T. (2001) Yaratıcı Drama Öğretmenimin Günlüğü. Pegem Akademi Yaratıcı Yazma İçin Yaratıcı Drama, Müjdat ATAMAN, Pegem Akademi Drama ile ilgili her türlü makale ve tezler</p>


**ASÖ203 FEN BİLİMLERİ LABORATUVAR UYGULAMALARI  
(Sınıf Eğitimi Programı)**

<b>Öğretim Üyesi</b>	Demet ŞAHİN KALYON
<b>Oda Numarası</b>	A334
<b>E-posta</b>	demet.sahin@gop.edu.tr
<b>Ders Zamanı</b>	
<b>Derslik</b>	Biyoloji, Fizik ve Kimya laboratuvarı dönüşümlü kullanılacaktır.

<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin amacı sınıf öğretmeni adaylarının laboratuvar kurallarını öğrenerek, kendisine verilen deney planı dahilinde bir deneyi yapmasını sağlamaktır.
<b>Konu ve ilgili kazanım</b>	
<b>Laboratuvar Kuralları ve Laboratuvarda Kullanılan Malzemeler</b>	
Laboratuvarda kurallara uygun davranır.	
Laboratuvarda kullanılan malzemeler hakkında bilgi sahibi olur.	
<b>Maddenin Ölçülebilir Özellikleri: Kütle, Hacim ve Yoğunluk</b>	
Kendisine verilen deney planına bağlı kalarak deney düzeneğini tasarlar.	
Kütle kavramının tanımını yapar.	
Hacim kavramının tanımını yapar.	
Farklı maddelerin ve cisimlerin hacim hesaplamalarını yapar.	
Özkütleyi kütle ve hacim kavramları ile ilişkilendirerek açıklar.	
Birimler arası dönüşümler yapabilir.	
<b>Karışımların Ayrılması</b>	
Kendisine verilen deney planına bağlı kalarak deney düzeneğini tasarlar.	
Karışımları, homojen ve heterojen olarak sınıflandırarak örnekler verir.	
Homojen karışımların çözelti olarak da ifade edilebileceğini belirtir.	
Karışımları ayırma yöntemlerini bilir ve örnekler verir.	
<b>Asitler ve Bazlar</b>	
Kendisine verilen deney planına bağlı kalarak deney düzeneğini tasarlar.	
Asit ve bazları bilinen özellikleri ile ayırt eder.	
Asit ve bazlara günlük hayattan örnekler verir.	
pH kavramını açıklar.	
<b>Isı ve Sıcaklık</b>	
Kendisine verilen deney planına bağlı kalarak deney düzeneğini tasarlar.	
Isı kavramını açıklar.	
Sıcaklık kavramını açıklar	
Isı ve sıcaklık arasındaki temel farkları açıklar.	
Isı alışverişi olayını bilir.	
<b>Mikroskobu Tanıyalım</b>	
Kendisine verilen deney planına bağlı kalarak deney düzeneğini tasarlar.	
Mikroskobun genel bölümlerini bilir.	
Preparat hazırlamayı bilir.	
Hayvan hücresinin özelliklerini bilir.	
Bitki hücresinin özelliklerini bilir.	
Bitki ve hayvan hücresi arasındaki temel farkları açıklar.	

Hücresel yapıları görevleri ile birlikte açıklar.
<b>Besinlerin İçeriği ve Dengeli Beslenme</b>
Kendisine verilen deney planına bağlı kalarak deney düzeneğini tasarlar.
Besin içeriklerini bilir ve dengeli beslenmenin önemini kavrar.
Besinlerin sindirimini öğrenir.
<b>Elektrik Deneyleri</b>
Kendisine verilen deney planına bağlı kalarak deney düzeneğini tasarlar.
Bağımlı, bağımsız ve kontrol değişkeninin ne olduğunu örnekler üzerinden tartışır.
Basit elektrik devresi elemanlarını bilir.
Elektrik akımı, direnç ve potansiyel farkı kavramlarını açıklar.
Seri ve paralel bağlamanın nasıl olduğunu bilir, seri ve paralel bağlı ampullerden oluşan bir devre şeması çizer.
<b>Ayın Evreleri ve Tutulmalar</b>
Kendisine verilen deney planına bağlı kalarak deney düzeneğini tasarlar.
Güneş ve Ay Tutulmalarını açıklar.
Ayın evrelerini bilir.
<b>Sorgulama Temelli Laboratuvar Yaklaşımı</b>
Kendisine verilen deney planına bağlı kalarak deney düzeneğini tasarlar.
Sorgulama Temelli Laboratuvar Yaklaşımı ne olduğunu bilir.
Sorgulama türleri hakkında fikir sahibi olur.
<b>Bilimsel Süreç Becerileri</b>
Kendisine verilen deney planına bağlı kalarak deney düzeneğini tasarlar.
Bilimsel süreç becerilerinin ne olduğunu farkına varır.
Deney sürecinde bilimsel süreç becerilerini sergiler.
Bilimsel süreç becerilerini açıklar.
<b>Bilinmeyen Hücreyi Bulalım (Argümantasyon)</b>
Kendisine verilen deney planına bağlı kalarak deney düzeneğini tasarlar.
Deneyin sonucuna ilişkin grup arkadaşları ile argümanlar üretir.
Deney sonucunda elde etkileri argümanları yazılı hale getirir.
<b>Bilinmeyen Maddeyi Bulalım (Argümantasyon)</b>
Kendisine verilen deney planına bağlı kalarak deney düzeneğini tasarlar.
Deneyin sonucuna ilişkin grup arkadaşları ile argümanlar üretir.
Deney sonucunda elde etkileri argümanları yazılı hale getirir

Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
A ŞUBESİ	B ŞUBESİ		
1	15.09.2025	19.09.2025	Oryantasyon Haftası
2	22.09.2025	26.09.2025	Laboratuvar Kuralları ve Laboratuvarda Kullanılan Malzemeler
3	29.09.2025	03.10.2025	Maddenin Ölçülebilir Özellikleri: Kütle, Hacim ve Yoğunluk
			PY2-PY3-PY4-PY5-PY12
			PY2-PY3-PY4-PY5-PY12

4	06.10.2025	10.10.2025	Karışımların Ayrılması	PY2-PY3-PY4-PY5-PY12
5	13.10.2025	17.10.2025	Asitler ve Bazlar	PY2-PY3-PY4-PY5-PY12
6	20.10.2025	24.10.2025	Isı ve Sıcaklık	PY2-PY3-PY4-PY5-PY12
7	27.10.2025	31.10.2025	Mikroskobu Tanıyalım	PY2-PY3-PY4-PY5-PY12
8	03.11.2025 - 07.11.2025		Besinlerin İçeriği ve Dengeli Beslenme	PY2-PY3-PY4-PY5-PY12
	08.11.2025	16.11.2025	ARA SINAV	
9	17.11.2025	21.11.2025	Elektrik Deneyleri	PY2-PY3-PY4-PY5-PY12
10	24.11.2025	28.11.2025	Ayın Evreleri ve Tutulmalar	PY2-PY3-PY4-PY5-PY12
11	01.12.2025	05.12.2025	Sorgulama Temelli Laboratuvar Yaklaşımı	PY2-PY3-PY4-PY5-PY12-PY14
12	08.12.2025	12.12.2025	Bilimsel Süreç Becerileri	PY2-PY3-PY4-PY5-PY12- PY14
13	15.12.2025	19.12.2025	Bilinmeyen Hücreyi Bulalım (Argümantasyon)	PY2-PY3-PY4-PY5-PY12- PY14
14	22.12.2025	26.12.2025	Bilinmeyen Maddeyi Bulalım (Argümantasyon)	PY2-PY3-PY4-PY5-PY12- PY14
	29.12.2025-08.01.2026		<b>Yarı yıl sonu sınavları</b>	
	13.01.2026-21.01.2026		<b>Bütünleme sınavları</b>	-
<b>Değerlendirme</b>			Bu dersin değerlendirilmesi, derste yapılan uygulamalar esas alınarak hazırlanacak olan bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
<b>Örnek Sorular</b>			<p><b>Soru 1)</b> Bir hipotez cümlesi yazınız. Yazdığınız hipotezi test etmek için araştırmanızdaki bağımlı, bağımsız ve kontrol değişkenlerinizin neler olduğunu yazınız.</p> <p><b>Soru 2)</b> Sizinle birlikte bir dersimizde yönergelere bağlı olarak 3 farklı istasyonda topaclar tasarladık. Yapılan bu uygulama sorgulamaya dayalı laboratuvar uygulaması kapsamında planlanmıştır. B istasyonunda yapılan uygulama sorgulamaya dayalı yaklaşımlardan hangisini temsil etmektedir? Nedenleri ile birlikte açıklayınız.</p>	
<b>Cevap Anahtarı</b>			<p><b>Cevap 1)</b> Öğretmen adayından derste yaptığı bir deneyi baz alarak bir hipotez cümlesi yazması ve deneye yönelik bağımlı, bağımsız ve kontrol değişkenini yazması beklenir.</p> <p><b>Cevap 2)</b> Öğretmen adayından bahsedilen istasyona yönelik olarak bir açıklama yazması beklenmektedir. İstasyonlar değişeceği için sorunun cevabı da sınıfta yapılan uygulamaya bağlı olarak değişecektir.</p>	
<b>Kaynak Kitap</b>			 <p>Teorik Bilgiler Işığında Fen Bilimleri Laboratuvar Uygulamaları Fizik, Kimya, Biyoloji, Fen Bilimleri ve Sınıf Öğretmenleri İçin Alan Bilgileri Ek Olarak 9. Sınıf Ders ve Ek Kitabı Editör: Dr. H. Gamze HASTÜRK</p>	
			Teorik Bilgiler Işığında Fen Bilimleri Laboratuvar Uygulamaları, Editör: Dr. H. Gamze HASTÜRK	

<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	İlkokul, ortaokul ve lise ders kitapları (Fen bilimleri, Fizik, Kimya, Biyoloji)
--	--

**ASÖ205 İLKOKUMA VE YAZMA ÖĞRETİMİ**

<b>Öğretim Üyesi</b>	Doç. Dr. Burak DELİCAN- Dr. Öğr. Üyesi İrem DEMİRBAŞ SUSOY
<b>Oda Numarası</b>	323
<b>Ofis Saatleri</b>	Çarşamba 11.00-12.00
<b>E-posta</b>	<a href="mailto:burak.delican@gop.edu.tr">burak.delican@gop.edu.tr</a>
<b>Ders Zamanı</b>	CUMA 13.15-16.15
<b>Derslik</b>	BD17
<b>Dersin Amacı</b>	Bu derste öğretmen adaylarının ilk okuma yazma öğretimine yönelik temel bilgi ve becerileri edinmesini sağlamak

**Konu ve ilgili kazanım****Dil, öğretim ve teknoloji ile ilgili gelişmeler, kavramlar ve tanımlar.**

Dil gelişimin temel özelliklerini bilir.

Dilde sık kullanılan öğeleri fark eder.

Kelime tanıma teorilerini bilir.

Öğretim süreç ve becerilerini değerlendirir.

Ses birleştirme yöntemlerini tanıır.

Dik temel ve bitişik yazıyı bilir.

Okumayı tanımlar.

Yazmayı tanımlar.

Okuma sürecini açıklar.

Yazma sürecini açıklar.

Okuma ve yazmanın boyutlarını değerlendirir.

**Yaklaşım ve modeller, Türkçenin dil özellikleri.**

Eğitim yaklaşımlarını tanımlar.

Eğitim yaklaşımlarını kıyaslar.

Okuma yazma teorilerini açıklar.

Okuma yazma modellerini açıklar.

Okuma yazma öğretim modellerini kıyaslar.

Türkçe dil özelliklerini bilir.

Ses özelliklerini açıklar.

Harf özelliklerini açıklar.

Hece özelliklerini açıklar.

Kelime özelliklerini açıklar.

**Öğrencinin gelişim özellikleri**

Öğrenci gelişim özelliklerini bilir

Öğrenci özelliklerine ilişkin teorileri bilir.

Öğrenci okuma yazma öncesi özelliklerine uygun olarak öğretim sürecini tasarlar.

**Öğretim süreç ve ilkeleri, okuma öğretimi aşamaları**

Öğrenme sürecinin tarihsel gelişimini bilir.

Günümüzde uygulanan öğretim süreçlerini bilir.

Okuma yazma öğretim ilkelerini bilir.

Okuma yazma öğretim ilkelerini uygular.

Beceri geliştirme modelinin adımlarını uygular.

Ses bilinci geliştirme ilkelerini uygular.

Alfabetik ilişkisel keşfetmeyi bilir.

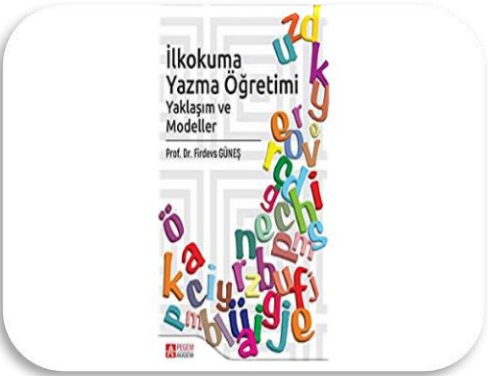
Alfabetik ilişkisel keşfetme çabaları yapar.

Kelime tanıma modellerini açıklar.

Zihinsel sözcük geliştirme etkinliklerini tasarlar.

Akılcı okumayı bilir.

Öğrencide akıcı okuma becerisi geliştirir.			
<b>Yazma öğretimi ve aşamaları</b>			
Yazma bilincini açıklar.			
Alfabetik ilkeleri bilir.			
Kelime yazma yollarını uygular.			
Akıcı yazmayı açıklar			
Yazı yazma için gerekli materyallerin özelliklerini bilir.			
Öğrencide akıcı yazma becerisi geliştirir.			
<b>Anlama öğretimi ve okuma yazama türleri</b>			
Anlamanın tanımını yapar.			
Anlamam modellerini açıklar.			
Anlama öğretim stratejilerini uygular.			
Okuma türlerini bilir.			
Yazma türlerini bilir.			
Yazı türlerini bilir.			
Yazı türlerini doğru şekilde uygular.			
<b>Okuma Yazma Öğretim Yöntemleri</b>			
Okuma yazma öğretim yöntemlerini bilir.			
Okuma yazma öğretim yöntemlerini doğru şekilde uygular.			
<b>Okuma Yazma Öğretim Materyalleri</b>			
İlk okuma yazma kitabının öğretimsel özelliklerini bilir.			
İlk okuma yazma öğretimin için gerekli araçları bilir.			
İlkokuma yazma öğretimi için doğru araçları seçer.			
<b>Okuma Yazmaya Hazırlık</b>			
Öğrencinin okula uyumunu sağlamak için gerekli hazırlıkları bilir			
Okumaya hazırlık gerekenleri bilir.			
Yazama hazırlık için gerekenleri bilir.			
<b>Okuma yazmaya başlama örnek uygulamalar</b>			
Sesin nasıl hissettireceğini bilir.			
Ses tanıma sürecin, uygular.			
Harf öğretim sürecini bilir			
Heceleme aşamasını bilir.			
Ses öğretimi örnek uygulaması yapar.			
Hece öğretimine ilişkin örnek uygulamalar yapar.			
<b>Okuma yazmada ilerleme</b>			
Kelime öğretim aşamalarını açıklar.			
Cümle öğretim uygulamasını açıklar.			
Metin oluşturmayı öğretebilir.			
Okuma yazama güçlüklerini bilir.			
<b>Akıcı okuma yazmayı geliştirme</b>			
Okuma yazma beceri düzeylerini bilir.			
Akıcı okuma etkinliklerini uygular.			
Akıcı yazma etkinliklerini uygular.			
<b>Ekran okuma ve yazma</b>			
Ekran okumanın tanımını yapar.			
Kağıt ve ekran okumanın farkını açıklar			
Ekran yazmanın tanımını yapar.			
Kalem ve tuşla yazmayı kıyaslar.			
<b>Hafta-Tarih</b>		<b>Ders Konuları</b>	<b>İlgili Program Yeterliği</b>
<b>A VE B ŞUBELERİ</b>			
1	<b>15.09.2025-19.09.2025</b>	Uyum Haftası	
2	<b>22.09.2025-26.09.2025</b>	Dil, öğretim ve teknoloji ile ilgili gelişmeler, kavramlar ve tanımlar.	PY2,PY4,PY9,PY12
3	<b>29.09.2025-03.10.2025</b>	Yaklaşım ve modeller, Türkçenin dil özellikleri	PY4,PY9
4	<b>06.10.2025-10.10.2025</b>	Öğrencinin gelişim özellikleri	PY14
5	<b>13.10.2025-17.10.2025</b>	Öğretim süreç ve ilkeleri, okuma öğretimi aşamaları	PY5

6	20.10.2025 -24.10.2025	Yazma öğretimi ve aşamaları	PY2,PY3,PY5
7	27.10.2025- 31.10.2025	Anlama öğretimi ve okuma yazama türleri	PY2PY3,PY5
8	03.11.2025 -07.11.2025	Okuma Yazma Öğretim Yöntemleri	PY2PY3,PY5
	08.11.2025-16.11.2025	ARA SINAV	
9	17.11.2025-21.11.2025	Okuma yazma öğretim materyalleri	PY2PY3,PY5
10	24.11.2025- 28.11.2025	Okuma yazmaya hazırlık	PY2PY3,PY5,P Y12
11	01.12.2025-05.12.2025	Okuma yazmaya başlama örnek uygulamalar	PY2PY3,PY5,P Y12
12	08.12.2025-12.12.2025	Okuma yazmada ilerleme	PY1,PY2,PY3,P Y5
13	15.12.2025-19.12.2025	Akıcı okuma yazmayı geliştirme	PY1,PY2,PY3,P Y5
14	22.12.2025-26.12.2025	Ekran okuma ve yazma	PY1,PY2,PY3 PY4,PY5,PY6
	29.12.2025-08.01.2026	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
	13.01.2026-21.01.2026	<b>Bütünleme</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
<b>Örnek Sorular</b>	<p><b>1.Aşağıdakilerden hangisi yazama sürecindeki temel ve üst düzey yazama sürecinde verilmesi gereken becerilerden biri <u>değildir</u>?</b></p> <p>A) Yazı bilinci geliştirme B) Sesleri harfler ile birleştirme C) Alfabetik ilkeleri yapılandırma D) Kelime okuma E) Yazım kurallarını bilme</p> <p><b>1.Aşağıdakilerden hangisi okuma yazama boyutlarından biri <u>değildir</u>?</b></p> <p>A) Öğrenme boyutu B) Türkçe dil boyutu C) Öğrenci boyutu D) Öğretim boyutu E) Aile boyutu</p>		
<b>Cevap Anahtarı</b>	1.D; 2. E		
<b>Kaynak Kitap</b>	 <p>❖ Güneş, Firdevs.(2019). <i>İlkokuma yazma öğretimi. Yaklaşımlar ve modelleri</i>. Ankara: Pegem Akademi</p>		
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akyol, Hayati. (2018). <i>Türkçe ilk okuma yazma öğretimi</i>. Ankara: Pegem Akademi.</li> </ul>		

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Onan, Bilginer ve Kan, Mustafa Onur. (2018). <i>İlk okuma yazama ve Türkçe öğretimi</i>. Ankara: Nobel Yayınları</li></ul> |
|--|--|

### 3. Sınıf Güz Dönemi Ders Planları

#### ASÖ 305- FEN ÖĞRETİMİ

<b>Öğretim Üyesi</b>	Doç. Dr. H. Gamze HASTÜRK
<b>Oda Numarası</b>	306
<b>Ofis Saatleri</b>	Çarşamba 15.00-17.00
<b>E-posta</b>	hanifegamze.yalvac@gop.edu.tr
<b>Ders Zamanı</b>	Çarşamba 09.15-12.00 A şubesi/ Perşembe 13.15-16.00 B şubesi
<b>Derslik</b>	CD2
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin genel amaçları arasında yapılandırmacı öğrenme yaklaşımı, öğrenme döngüsü, argümantasyon, Fetemm yaklaşımı, işbirlikli öğrenme yöntemi, fen eğitiminde çoklu zeka uygulamaları, fen öğretiminde materyal tasarımı, fen öğretiminde kavram öğretimi ve fen öğretiminde alternatif ölçme değerlendirme tekniklerini öğrenmek ve eğitim ortamlarına uyarlamaktır. Bu bağlamda gelişen ve yenilenen öğretim programları çerçevesinde nitelikli, donanımlı ve bilgili sınıf öğretmenleri yetiştirmek amaçlanmaktadır.
<b>Konu ve İlgili Kazanımlar</b>	Bilim, fen ve teknoloji ilişkisi Bilimin tanımını yapar Fennin tanımını yapar Günlük hayattan fene ilişkin örnekler verir Teknolojinin tanımını yapar Teknolojik araçlara örnekler verir fen-teknoloji-toplum-çevre arasındaki ilişkiyi açıklar Fen okuryazarlığının bileşenlerini analiz eder Fen bilimleri öğretim programı Geçmişten günümüze fen bilimleri öğretim programlarını bilir Fen öğretiminin Türkiye ve Dünya'daki tarihsel gelişimi örneklerle açıklar Güncel ilkökul fen bilimleri öğretim programını tanıır Güncel ilkökul fen bilimleri öğretim programının ünitelerini analiz eder Fen öğretiminin amaçlarını bilir Strateji- yöntem- teknik ilişkisi Öğretim ilkelerini bilir Öğretim stratejilerini bilir Öğretim yöntemlerini bilir Öğretim tekniklerini bilir Uygun yöntem ve teknik seçimini yapar Öğretimle ilgili kuram ve yaklaşımları açıklar Yapılandırmacı yaklaşım Yapılandırmacı yaklaşımın özelliklerini açıklar Yapılandırmacı yaklaşıma uygun eğitim ortamı hazırlar Yapılandırmacı öğretmenin özelliklerini bilir Yapılandırmacı öğrencinin özelliklerini bilir Yapılandırmacı yaklaşıma uygun bir ders planı hazırlar Çoklu zeka kuramı Çoklu zeka kuramının özelliklerini açıklar Zeka alanlarını analiz eder Çoklu zeka kuramının avantajlarını tartışır Çoklu zeka kuramının sınırlılıklarını tartışır Çoklu zeka kuramına uygun ders planı hazırlar Öğrenme döngüsü modeli

	<p>Öğrenme döngüsü modelinin özelliklerini açıklar  4E,5E ve 7E modelleri arasındaki ilişkiyi analiz eder  Öğrenme döngüsü modelinin avantajlarını tartışır  Öğrenme döngüsü modelinin sınırlılıklarını tartışır  Öğrenme döngüsü modeline uygun ders planı geliştirir  Fen öğretiminde işbirlikli öğrenme  İşbirlikli öğrenme yaklaşımının özelliklerini açıklar  İşbirlikli öğrenme yaklaşımının avantajlarını tartışır  İşbirlikli öğrenme yaklaşımının sınırlılıklarını tartışır  İşbirlikli öğrenme yaklaşımına uygun ders planı hazırlar  Fen bilimlerinde kavram öğretimi  Kavramın tanımını yapar  Kavram yanılgılarının nedenlerini analiz eder  Kavram öğretiminde kullanılan yöntem ve teknikleri sıralar  Freyer modelin özelliklerini açıklar  Kavram haritasının özelliklerini açıklar  Zihin haritası tekniğinin kullanım alanlarına örnekler verir  Alanına uygun kavram karikatürü geliştirir  Fen öğretiminde argümantasyon  Argümantasyon tekniğinin özelliklerini açıklar  Argümantasyon tekniğinin avantajlarını tartışır  Argümantasyon tekniğinin sınırlılıklarını tartışır  Toulmin'in argüman modelini kullanarak argümanlar geliştirir  Tahmin et-Gözle-Açıkla tekniğini kullanarak etkinlik planlar  Fen öğretiminde STEM yaklaşımı  Fen, teknoloji, matematik ve mühendislik arasındaki ilişkiyi fark eder.  Fen, teknoloji, matematik ve mühendislik arasındaki ilişkiyi açıklar  STEM yaklaşımının Türkiye ve Dünya'daki örneklerini analiz eder  STEM yaklaşımının avantajlarını tartışır  STEM yaklaşımının sınırlılıklarını tartışır  Günlük hayattan bir ihtiyaç veya problemi tanımlar  Problemin çözümüne yönelik alternatif çözüm yolları geliştirir  Problemin çözümüne yönelik STEM yaklaşımına uygun ürün tasarlar  Fen öğretiminde teknoloji kullanımı  Eğitsel ortamında kullanılacak internet teknolojilerini tanıır  Web 2.0 teknolojisinin eğitime yansımalarını tartışır  Web 2.0 teknolojilerini tanıır  Alanına uygun Web 2.0 teknolojilerini kullanır  Fen öğretiminde materyal tasarımı  Öğretim materyali hazırlama ilkelerini bilir  Alana özgü etkinlik ve materyal geliştirir  Materyal değerlendirme kriterlerini göz önünde bulundurarak materyal değerlendirmesi yapar  Fen öğretiminde alternatif (tamamlayıcı) ölçme değerlendirme teknikleri  Öğretim programlarında yer alan ölçme değerlendirme yaklaşımını açıklar  Alternatif ölçme değerlendirme tekniklerini bilir  Alternatif ölçme değerlendirme tekniklerini kullanarak ölçme araçları hazırlar</p>		
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği	
1	15.09.2025-19.09.2025	Bilim, fen ve teknoloji ilişkisi	PY1-PY5-PY12-PY14
2	22.09.2025-26.09.2025	Bilim, fen ve teknoloji ilişkisi	PY1-PY5-PY12-PY14
3	29.09.2025-03.10.2025	Fen bilimleri öğretim programı	PY1 -PY12-PY14
4	06.10.2025-10.10.2025	Strateji- yöntem- teknik ilişkisi	PY1-PY5-PY12-PY14
5	13.10.2025-17.10.2025	Yapılandırmacı yaklaşım	PY1-PY5-PY12-PY14
6	20.10.2025 -24.10.2025	Çoklu zeka kuramı	PY1-PY5-PY12-PY14

7	27.10.2025- 31.10.2025	Öğrenme döngüsü modeli	PY1-PY5-PY12-PY14
8	03.11.2025 -07.11.2025	Fen öğretiminde işbirlikli öğrenme	
	08.11.2025-16.11.2025	<b>Ara Sınav</b>	PY1-PY5-PY12-PY14
9	17.11.2025-21.11.2025	Fen bilimlerinde kavram öğretimi	PY1-PY5-PY12-PY14
10	24.11.2025- 28.11.2025	Fen öğretiminde argümantasyon	PY1-PY5-PY12-PY14
11	01.12.2025-05.12.2025	Fen öğretiminde STEM yaklaşımı	PY1-PY5-PY12-PY14
12	08.12.2025-12.12.2025	Fen öğretiminde teknoloji kullanımı	PY1-PY5-PY12-PY14
13	15.12.2025-19.12.2025	Fen öğretiminde materyal tasarımı	PY1-PY5-PY12-PY14
14	22.12.2025-26.12.2025	Fen öğretiminde alternatif (tamamlayıcı) ölçme değerlendirme teknikleri	PY1-PY5
	29.12.2025-08.01.2026	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
	13.01.2026-21.01.2026	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalin ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
<b>Örnek Sorular</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5E modelini açıklayınız. Sınıf öğretmeni olarak fen bilimleri dersinde 5E modelinde her bir basamakta nelerin yapılabileceğini örnekler vererek açıklayınız.</li> <li>Aşağıda yer alan kavramları tanımlayınız. <ul style="list-style-type: none"> <li>Bilim:</li> <li>Fen:</li> <li>Teknoloji:</li> </ul> </li> </ol> <p>Fen okuryazarı bir bireyin sahip olması gereken özellikler nelerdir? Bir öğretmen olarak öğrencilerinizin fen okuryazarı olarak yetişmesi için neler yaparsınız.</p>		
<b>Kaynak Kitap/lar</b>	Hastürk, Gamze (Editör) (2017). <i>Teoriden Pratiğe Fen Bilimleri Öğretimi</i> . Ankara: Pegem Yayıncılık.		
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	Çepni S.,Çil, E (2009). <i>Fen ve Teknoloji Programı Öğretmen El Kitabı</i> Pegem Yayıncılık, Ankara Çepni S.(2006). <i>Kuramdan Uygulamaya Fen ve Teknoloji Öğretimi</i> . Pegem Yayıncılık, Ankara		



**ASSÖ 916- SOSYOBİLİMSEL KONULAR VE ÖĞRETİMİ**

<b>Öğretim Üyesi</b>	Doç. Dr. H. Gamze HASTÜRK	
<b>Oda Numarası</b>	306	
<b>Ofis Saatleri</b>	Çarşamba 15.00-17.00	
<b>E-posta</b>	hanifegamze.yalvac@gop.edu.tr	
<b>Ders Zamanı</b>	Çarşamba 13.15-15.00	
<b>Derslik</b>	CD3	
<b>Dersin Amacı</b>	<p>Bu dersin amacı, günlük yaşamdaki bilimsel ve teknolojik gelişmelerden kaynaklanan sosyal sorunları tartışmak, bu konular hakkında temel bilgiler vermek, sosyobilimsel konularda kanıta dayalı argüman geliştirme becerisini öğretmek ve kullanımı hakkında bilgi edinmektir. SBK hakkına karar verirken bilimsel, etik ve ahlaki değerlerin önemi, Bilim ve Teknoloji okuryazarlığı, Sosyobilimsel konular (SBK), SBK ve müfredatın özellikleri ve boyutları, SBK ve argümantasyon temelli öğrenme yöntemleri hakkında bilgi, farkındalık ve davranış kazanmayı amaçlamaktadır.</p>	
<b>Konu ve İlgili Kazanımlar</b>	<p>Sosyobilimsel konuları tanımlar ve günlük yaşamla ilişkilendirir. Bilimsel ve teknolojik gelişmelerin toplumsal, çevresel ve etik boyutlarını tartışır. SBK'nın özelliklerini ve boyutlarını (bilimsel, etik, toplumsal, çevresel) analiz eder. SBK'nın fen bilimleri öğretim programındaki yerini değerlendirir. Bilim ve teknoloji okuryazarlığı kavramını açıklar ve SBK öğretimindeki rolünü tartışır. SBK ile ilgili farklı aktörlerin (bilim insanı, devlet, medya, halk, öğrenci) bakış açılarını karşılaştırır. Kanıta dayalı argüman geliştirme sürecini uygular. Argümantasyon temelli öğrenme yöntemini SBK bağlamında örnekler üzerinde uygular. SBK öğretiminde kullanılan yöntem ve teknikleri (ikilem kartları, drama, PDÖ, kavram karikatürü, altı şapkalı düşünme vb.) uygular. Web 2.0 araçlarını kullanarak SBK öğretimine yönelik etkinlik tasarlar. SBK bağlamında eleştirel düşünme, karar verme ve değer temelli tartışmalar yürütür. SBK öğretiminde öğrenci tutumlarını ve farkındalık düzeylerini geliştirmeye yönelik stratejiler önerir. SBK öğretiminde ölçme-değerlendirme yöntemlerini (rubrik, performans görevi, dijital araçlar vb.) uygular. Belirli bir sosyobilimsel konu üzerine ders planı geliştirir ve sunar.</p>	
<b>Hafta-Tarih</b>	<b>Ders Konuları</b>	<b>İlgili Program Yeterliği</b>
1   15.09.2025-19.09.2025	Bilim, Fen, Teknoloji ve Toplum İlişkisi	PY1-PY5
2   22.09.2025-26.09.2025	Sosyobilimsel konuların tanımı ve bileşenleri	PY1-PY5-PY12-PY14
3   29.09.2025-03.10.2025	Sosyobilimsel konuların tarihi, gelişimi ve önemi	PY1 -PY12-PY14
4   06.10.2025-10.10.2025	SBK'nın fen öğretimindeki önemi	PY1-PY5-PY12-PY14
5   13.10.2025-17.10.2025	Kök hücre, Klonlama, Genetiği Değiştirilmiş Organizmalar	PY1-PY5-PY12-PY14
6   20.10.2025 -24.10.2025	Yapay zeka, ötenazi, Çevre sorunları	PY1-PY5-PY12-PY14
7   27.10.2025- 31.10.2025	SBK öğretiminde kullanılan yöntem ve teknikler	PY1-PY5-PY12-PY14
8   03.11.2025 -07.11.2025	SBK ve Argümantasyon	
8   08.11.2025-16.11.2025	SBK ve Argümantasyon	PY1-PY5-PY12-PY14

9	17.11.2025-21.11.2025	SBK ve yazılı, görsel ve sosyal medya	PY1-PY5-PY12-PY14
10	24.11.2025- 28.11.2025	SBK ve örnek ders planı hazırlama	PY1-PY5-PY12-PY14
11	01.12.2025-05.12.2025	SBK ve eğitim ortamında uygulamaları	PY1-PY5-PY12-PY14
12	08.12.2025-12.12.2025	SBK ve ulusal alan yazında akademik çalışmaların analizi	PY1-PY5-PY12-PY14
13	15.12.2025-19.12.2025	SBK ve uluslararası alan yazında akademik çalışmaların analizi	PY1-PY5-PY12-PY14
14	22.12.2025-26.12.2025	Bilim, Fen, Teknoloji ve Toplum İlişkisi	PY1-PY5
	29.12.2025-08.01.2026	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
	13.01.2026-21.01.2026	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan açık uçlu bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalin ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
<b>Örnek Sorular</b>	<p>“Bir ülkede enerji ihtiyacını karşılamak için nükleer santraller kurulması planlanıyor. Sizce nükleer enerjinin çevresel, ekonomik ve toplumsal boyutları göz önüne alındığında bu karar ne kadar doğru olabilir? Görüşlerinizi gerekçelendiriniz.”</p> <p>“Eğitimde, sağlıkta ve günlük yaşamda yapay zekâ uygulamaları giderek artıyor. Sizce yapay zekânın etik, toplumsal ve bireysel sorumluluk açısından doğurabileceği fırsatlar ve riskler nelerdir? Örneklerle açıklayınız.”</p>		
<b>Kaynak Kitap/lar</b>	Sosyobilimsel konular ve öğretimi, Yazar: Mustafa Sami Topçu, Pegem Yayınevi Sadler, T. D. (2009). Situated learning in science education: Socioscientific issues as contexts for practice. Studies in Science Education, 45(1), 1-42.		
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	Zeidler, D. L. (2014). Socioscientific Issues as a Curriculum Emphasis: Theory, Research and Practice. In S. K. Abell & N. G. Lederman (Eds.), Handbook of Research on Science Education (pp. 697-725). Mahwa, NY: Routledge, Taylor and Francis.		

## Sınıf Yönetimi

Öğretim Üyesi	Prof. Dr. Nail YILDIRIM
Oda Numarası	A-115
Ofis Saatleri	Perşembe 09.45-10.15
E-posta	<a href="mailto:nail.yildirim@gop.edu.tr">nail.yildirim@gop.edu.tr</a>
Ders Zamanı	A şubesi 10.15-12.15 perşembe B şubesi çarşamba
Derslik	BD15
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğretmen adaylarının sınıf yönetimini tüm yönleriyle kavramalarını ve etkili sınıf yönetimi becerilerini kazanmalarını sağlamaktır.
<b>Konu ve ilgili kazanım</b>	
<b>Sınıf yönetiminin Temelleri</b>	
Sınıf kavramının ne anlama geldiğini bilir.	
Yönetim kavramını bilir.	
Sınıf yönetimi kavramını tanımlayabilir.	
Sınıf yönetiminin amaçlarını kavrar.	
Sınıf yönetimini etkileyen temel unsurları değerlendirebilir.	
Temel sınıf yönetimi yaklaşımlarını açıklayabilir.	
<b>Sınıf yönetimini etkileyen faktörler</b>	
Öğrenci faktörünün sınıf yönetimine etkilerini değerlendirebilir.	
Öğretmen faktörünün sınıf yönetimine etkilerini değerlendirebilir.	
Program faktörünün sınıf yönetimine etkilerini değerlendirebilir.	
Okul faktörünün sınıf yönetimine etkilerini değerlendirebilir.	
Aile faktörünün sınıf yönetimine etkilerini değerlendirebilir.	
Yakın çevre faktörlerinin sınıf yönetimine etkilerini değerlendirebilir.	
Uzak çevre faktörlerinin sınıf yönetimine etkilerini değerlendirebilir.	
<b>Sınıf ortamının fiziksel olarak düzenlenmesi</b>	
Sınıfın fiziksel düzeninin sınıf yönetimine etkisini kavrar.	
Sınıfta sıcaklığın nasıl olması gerektiğini bilir.	
Sınıfta aydınlatmanın nasıl olması gerektiğini bilir.	
Sınıfın temiz olmasının sınıf yönetimine etkisini kavrar.	
Sınıf mevcudunun sınıf yönetimine etkisini değerlendirebilir.	
Fiziksel çevre unsurlarının sınıf yönetimine etkisini kavrar.	
Sınıfta donanımın nasıl olması gerektiğini bilir.	
Sınıfta kullanılan renklerin önemini fark eder.	
Sıraların yerleşim düzenini analitik olarak değerlendirebilir.	
Alternatif sınıf ortamları hakkında farkındalık kazanır.	
<b>Sınıf yönetiminde grup dinamiği ve bütünleşme</b>	
Birey ve grup ilişkisini kavrar.	
Sosyal grupların özelliklerini bilir.	
Grup çalışmalarının performans üzerindeki etkisini kavrar.	
Farklı etkinlikler için grup çalışmaları tasarlayabilir.	
Başarılı grup çalışması için dikkat etmesi gerekenleri kavrar.	
<b>Kurallar ve kural koyma</b>	
Etkili bir öğrenme ortamı için sınıf rutinleri ve kuralların önemini bilir.	
İlgi gösterme ve kontrol etme çatışması yaşamadan kurallar konusunda nasıl uzlaşa sağlayacağını kavrar.	
Sınıf rutinleri ve kurallarını nasıl oluşturup sürdürebileceğini kavrar.	
<b>Sınıf disiplini I</b>	
Disiplin sorunlarının eğitim ortamları için önemini fark eder.	
Disiplin kavramını tüm yönleriyle kavrar.	

Pozitif disiplin anlayışını içselleştirir.
Ortak disiplin anlayışı kavramının farkına varır.
Disiplin sorunlarının kaynaklarını değerlendirebilir.
<b>Sınıf disiplini II</b>
Disiplin sorunlarının sınıf yapısından, öğrenciden, programdan ve öğretmenden kaynaklanan nedenlerini kavrar.
Sınıfta aşırı kontrolsüz davranışlar yanında aşırı kontrollü davranışlarının da sorun oluşturduğunun farkına varır.
Farklı sınıf disiplini modellerinin temel noktalarını kavrar.
<b>Öğretim sürecinde iletişim</b>
Eğitimin temelde bir iletişim etkinliği olduğunun farkına varır.
İletişim sürecinin temel unsurlarını ve bunların sınıftaki karşılıklarının neler olduğunu kavrar.
Kişiler arası sözlü, sözsüz ve yazılı iletişime ilişkin temel bilgileri öğrencilerle ve diğer paydaşlarla ilişkilerine transfer edebilir.
Etkili iletişim davranışlarını kavrar.
Etkili iletişim yolundaki engelleri fark eder.
<b>Sınıfta zaman yönetimi</b>
Zamanın çok önemli bir kıt kaynak olduğunu fark eder.
Zaman yönetimi yaklaşımlarının temel noktalarını kavrar.
Sınıfta zamanın nasıl yönetilebileceğini anlar.
Ders öncesinde ve ders sırasında zamanı etkili yönetmek için alabileceği tedbirleri bilir.
Sınıfta zamanı etkili kullanmanın önündeki engelleri fark eder.
<b>Sınıf içi öğretim etkinliklerinin yönetimi</b>
Öğretim etkinliklerini etkili biçimde planlamanın sınıf yönetimine katkısını fark eder.
Dersten önce öğretimin yönetimi için neler yapabileceğini kavrar.
Dersin uygulanması sırasında öğretimin yönetimi için neler yapabileceğini kavrar.
<b>Sınıfta güdüleme</b>
Güdüleme kavramının ne anlama geldiğini bilir.
Güdülenmiş davranışın özelliklerini kavrar.
Eğitimde güdülemenin önemini fark eder.
Öğrencilerin içsel ve dışsal olarak nasıl güdülenebileceğini anlar.
Çeşitli güdüleme kuramlarının temel noktalarını kavrar.
Öğrencileri güdüleme konusunda yapılması ve yapılmaması gerekenler konusunda fikir yürütebilir.
<b>İstenmeyen davranışlar ve önleme teknikleri</b>
İstenmeyen öğrenci davranışlarının sınıf yönetimine etkisini fark eder
İstenmeyen davranışın ölçütlerini kavrar
İstenmeyen davranışın sınıf dışı ve içi nedenleri üzerine fikir yürütebilir.
İstenmeyen davranışları önleme tekniklerini kavrar.
<b>Genel değerlendirme ve dönüt</b>
Etkili sınıf yönetimine ilişkin değerlendirmelerde bulunabilir.

Hafta-Tarih			Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
A ŞUBESİ	B ŞUBESİ			
1	15.09.2025	19.09.2025	Oryantasyon haftası	PY1, PY2,
2	22.09.2025	26.09.2025	Sınıf yönetiminin temelleri	PY1, PY2
3	29.09.2025	03.10.2025	Sınıf yönetimini etkileyen faktörler	PY1,PY2, PY3, PY4, PY12, PY13
4	06.10.2025	10.10.2025	Sınıf ortamının fiziksel olarak düzenlenmesi	PY1,PY2, PY3, PY4, PY12, PY13
5	13.10.2025	17.10.2025	Sınıf yönetiminde grup dinamiği ve bütünleşme	PY1,PY2, PY3, PY4, PY12, PY13
6	20.10.2025	24.10.2025	Kurallar ve kural koyma	PY1,PY2, PY3, PY4, PY12, PY13
7	27.10.2025	31.10.2025	Sınıf disiplini I	PY1,PY2, PY3, PY4, PY12, PY13
8	03.11.2025 - 07.11.2025		Sınıf disiplini II	PY6, PY9
	08.11.2025	16.11.2025	<b>Ara sınav</b>	
9	17.11.2025	21.11.2025	Öğretim sürecinde iletişim	PY1,PY2, PY3, PY4, PY12, PY13

10	24.11.2025	28.11.2025	Sınıfta zaman yönetimi	PY1,PY2, PY3, PY4, PY12, PY13
11	01.12.2025	05.12.2025	Sınıf içi öğretim etkinliklerinin yönetimi	PY1,PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY12, PY13, PY14, PY15
12	08.12.2025	12.12.2025	Sınıfta güdüleme	PY1,PY2, PY3, PY4, PY12, PY13
13	15.12.2025	19.12.2025	İstenmeyen davranışlar ve önleme teknikleri	PY1,PY2, PY3, PY4, PY12, PY13
14	22.12.2025	26.12.2025	Genel değerlendirme ve dönüt	PY6, PY7, PY9
	29.12.2025-08.01.2026		<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	PY6, PY9
	13.01.2026-21.01.2026		<b>Bütünleme Sınavı</b>	PY6, PY9
<b>Değerlendirme</b>		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
<b>Örnek Sorular</b>		<p><b>1. Sınıf yönetiminin en temel amacı aşağıdakilerden hangisidir?</b></p> <p>a) Sınıfta disiplini sağlamak b) Akademik öğrenmenin en üst düzeyde gerçekleşmesini sağlamak c) Zamanın etkili kullanılmasını sağlamak d) Kurallara uyulmasını sağlamak e) Öğrencilerin iyi zaman geçirmesini sağlamak</p> <p><b>2. Aşağıdakilerden hangisi sınıf kurallarının öğretilip benimsetilmesi ile ilgili ilkeler arasında sayılamaz?</b></p> <p>a) İlk derste kuralların üzerine tartışın. b) Her kuralla ilgili beklentileri belirleyin. c) Kuralların gerekçelerini tartışmaya açmayın. d) Her kurala örnek verin ve olumlu yanına vurgu yapın. e) Kurallara uyulduğunda ya da uyulmadığında sonuçlarının ne olacağı ile ilgili bilgilendirin.</p> <p><b>3. Aşağıdakilerden hangisi başarısız öğrenme gruplarının özellikleri arasında sayılamaz?</b></p> <p>a) Grubun bazı üyelerinin grupta daha baskın olması b) Bazı grup üyelerinin grubun diğer üyeleriyle eşit derecede etkileşimde bulunmaması c) Grup üyelerinin birbirlerini dinlememesi d) Grup üyelerinin birbirlerine karşı düşmanca tavırlarının olması e) Grup üyelerinin öğretmene bağımlı olmaması</p> <p><b>4. Okullarımızda ağırlıklı biçimde sıralı yerleşim düzeninin kullanılmasının en öncelikli nedeni aşağıdakilerden hangisidir?</b></p> <p>a) Bilişsel ve davranışçı yaklaşıma uygun olması b) Düz anlatıma uygun olması c) Benimsenen eğitim felsefelerine uygun olması d) Ekonomik olması e) Öğretmen ve yöneticilerin tercihlerinin bu yönde olması</p> <p><b>5. Aşağıda verilen öğretmen mesleki yeterliklerinden hangisinin öğretmenden çok eğitimle ilgili boyutları içerdiği ileri sürülebilir?</b></p> <p>a) Yüksek düzeyde alan bilgisi b) Yüksek düzeyde meslek bilgisi c) Yüksek düzeyde genel kültür d) Mesleğe karşı olumlu tutum e) Öğrenciye iyi bir model olma</p>		
<b>Cevap Anahtarı</b>		1-b, 2-c, 3-e, 4-d, 5-e, 6-d, 7-e		

<p><b>Kaynak Kitap</b></p>	 <p><b>Yazar/Editör:</b> Çınar, İkrâm (Editör) (2017). Sınıf Yönetimi. Ankara: Eğiten Kitap. <b>Sorumlu Olunan Bölümler/Sayfalar:</b> 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ve 12. bölümler</p>
<p><b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Gordon, Thomas (2004). Etkili öğretmenlik eğitimi. İstanbul: Sistem Yayıncılık.</li><li>– Bolat, Özgür (2016). Beni ödülle cezalandırma. Ankara: Doğan Kitap.</li></ul>

**D0000119 DRAMA**  
(Sınıf Eğitimi Programı)

<b>Öğretim Üyesi</b>	Dr. Öğretim Üyesi Demet ŞAHİN KALYON
<b>Oda Numarası</b>	A-334
<b>E-posta</b>	Demet.sahin@gop.edu.tr
<b>Ders Zamanı</b>	Salı 13.15-16.15 A Şubesi Perşembe 13.15-16.15 B Şubesi
<b>Derslik</b>	Drama Salonu
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin amacı sınıf öğretmeni adaylarının yaratıcı drama sürecini tanımalarını aynı zamanda bir öğretim yöntemi olarak yaratıcı dramayı kullanabilmelerini sağlamaktır.
<b>Konu ve ilgili kazanım</b>	
<b>İletişim-Etkileşim</b>	
İletişim kavramının ne anlama geldiğini bilir.	
Etkili iletişim için yapılması gerekenleri bilir	
İletişim kurma sürecine jest ve mimiklerini kullanabilir.	
Grup çalışmalarında kendisine düşün görevi yerine getirir.	
İletişim konulu etkinliklere aktif olarak katılır.	
<b>Uyum Çalışmaları</b>	
Uyum kavramının ne anlama geldiğini bilir.	
Grup içi uyum için yapılması gerekenleri bilir	
Grup arkadaşları ile uyum içerisinde çalışır.	
Uyum etkinliklerinin yaratıcı drama sürecinde önemli olduğunun farkına varır.	
Süreçte kullanılan uyum etkinliklerinin ilkökulda nasıl kullanılacağı üzerinde tartışmalar yapar.	
<b>Güven Çalışmaları</b>	
Güven kavramının ne anlama geldiğini bilir.	
Grup içi güven çalışmaları için yapılması gerekenleri bilir	
Güven vermek, güven kazanmak gibi hususlarda neler yapılması gerektiğini bilir.	
Güven etkinliklerinin yaratıcı drama sürecinde önemli olduğunun farkına varır.	
Süreçte kullanılan güven etkinliklerinin ilkökulda nasıl kullanılacağı üzerinde tartışmalar yapar.	
<b>Oyun ve Yaratıcı Drama</b>	
Oyun ve yaratıcı drama arasındaki ilişkiyi fark eder.	
Yaratıcı dramanın oyundan beslendiğini bilir.	
Oyun ve yaratıcı drama arasındaki farkları keşfeder.	
Çocukluk yıllarında oynadığı oyunları grup arkadaşları ile paylaşır.	
Çocukluk yıllarında oynadığı bir oyunu grup arkadaşlarına oynatabilir.	
Grup arkadaşları ile birlikte yeni bir çocuk oyunu tasarlayabilir.	
<b>Rol oynama ve Doğaçlama</b>	

Rol oynama kavramının ne olduğunu bilir.
Kendisine verilen rolü canlandırır.
Doğaçlama kavramının ne olduğunu bilir.
Kendisine verilen doğaçlama görevini yerine getirir.
Rol oynama ve doğaçlama arasındaki farkları bilir.
Rol oynama ve doğaçlamanın yaratıcı drama sürecinde önemli olduğunun farkına varır.
<b>Rol oynama ve Doğaçlama</b>
Rol oynama kavramının ne olduğunu bilir.
Kendisine verilen rolü canlandırır.
Doğaçlama kavramının ne olduğunu bilir.
Kendisine verilen doğaçlama görevini yerine getirir.
Rol oynama ve doğaçlama arasındaki farkları bilir.
Rol oynama ve doğaçlamanın yaratıcı drama sürecinde önemli olduğunun farkına varır.
<b>Yaratıcı Dramanın Aşamaları ve Bileşenleri</b>
Yaratıcı dramanın farklı aşamaların birleşimi olduğunu bilir.
Hazırlık-Isınma aşamasının genel özelliklerini bilir.
Hazırlık-Isınma aşamasında yapılması gerekenleri bilir.
Hazırlık-Isınma aşamasında kullanılacak oyun-etkinlik önerebilir.
Canlandırma aşamasının genel özelliklerini bilir.
Canlandırma aşamasında yapılması gerekenleri bilir.
Canlandırma aşamasında kullanılacak oyun-etkinlik önerebilir.
Değerlendirme aşamasının genel özelliklerini bilir.
Değerlendirme aşamasında yapılması gerekenleri bilir.
Değerlendirme aşamasında kullanılacak oyun-etkinlik önerebilir.
<b>Müzik, Ritim, Dans, Devinim ve Yaratıcı Drama</b>
Dans ve Yaratıcı Drama arasındaki etkileşimi fark eder.
Yaratıcı Drama sürecinde dans unsurlarını kullanır.
Yaratıcı Drama etkinliklerinde uygun müziklerden yararlanır.
Yaratıcı drama etkinliklerinde kendi özgün müziğini üretebilir.
<b>Yöntem olarak Yaratıcı Dramanın Kullanımı</b>
Yaratıcı Dramanın bir öğretim yöntemi olarak kullanılabilirliğinin farkına varır.
Yöntem olarak Yaratıcı Dramanın nasıl kullanılacağını bilir.
Yaratıcı Drama yönteminin kullanıldığı bir ders planı hazırlar.
Yaratıcı Dramaya dayalı hazırladığı ders planını uygular.
<b>Yaratıcı Dramada Kullanılan Yöntemler</b>
Drama sürecinde eş zamanlı doğaçlamanın nasıl yapılacağını bilir.
Drama sürecinde tüm grupla doğaçlamanın nasıl yapılacağını bilir.
Drama sürecinde sıcak sandalye etkinliğinin nasıl yapılacağını bilir.

Drama sürecinde bilinç koridorunun nasıl yapılacağını bilir.
<b>Yaratıcı Dramada Kullanılan Yöntemler</b>
Drama sürecinde donuk imge tekniğinin nasıl yapılacağını bilir.
Drama sürecinde fotoğraf karesi tekniğinin nasıl yapılacağını bilir.
Drama sürecinde Bölünmüş ekran tekniğinin nasıl yapılacağını bilir.
Drama sürecinde geriye dönüş etkinliğinin nasıl yapılacağını bilir.
Yaratıcı Drama sürecinde kullanılan yöntem ve teknikleri araştırarak kullanır.
<b>Farklı Disiplinlerde Yaratıcı Dramanın Kullanımı</b>
Matematik dersinde Yaratıcı Dramanın yöntem olarak nasıl kullanılacağını farkına varır.
Fen Bilimleri dersinde Yaratıcı Dramanın yöntem olarak nasıl kullanılacağını farkına varır.
Sosyal Bilgiler dersinde Yaratıcı Dramanın yöntem olarak nasıl kullanılacağını farkına varır.
<b>Farklı Disiplinlerde Yaratıcı Dramanın Kullanımı</b>
Hayat Bilgisi dersinde Yaratıcı Dramanın yöntem olarak nasıl kullanılacağını farkına varır.
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersinde Yaratıcı Dramanın yöntem olarak nasıl kullanılacağını farkına varır.
İlkokuma Yazma dersinde Yaratıcı Dramanın yöntem olarak nasıl kullanılacağını farkına varır.

Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği	
A ŞUBESİ	B ŞUBESİ			
1	15.09.2025	19.09.2025	Oryantasyon haftası	
2	22.09.2025	26.09.2025	İletişim, Etkileşim	PY8-PY9
3	29.09.2025	03.10.2025	Uyum Çalışmaları	PY8-PY9
4	06.10.2025	10.10.2025	Güven Çalışmaları	PY8-PY9
5	13.10.2025	17.10.2025	Oyun ve Yaratıcı Drama	PY8-PY9
6	20.10.2025	24.10.2025	Rol oynama ve Doğaçlama	PY8-PY9
7	27.10.2025	31.10.2025	Rol oynama ve Doğaçlama	PY8-PY9
8	03.11.2025 - 07.11.2025		Yaratıcı Dramanın Aşamaları ve Bileşenleri(Kuramsal Bölüm)	
	08.11.2025	16.11.2025	Ara sınav	PY8-PY9
9	17.11.2025	21.11.2025	Müzik, Ritim, Dans, Devinim ve Yaratıcı Drama	PY11
10	24.11.2025	28.11.2025	Yöntem olarak Yaratıcı Dramanın Kullanımı	PY6-PY12-PY15-PY16
11	01.12.2025	05.12.2025	Farklı Disiplinlerde Yaratıcı Dramanın Kullanımı	PY6-PY15-PY16
12	08.12.2025	12.12.2025	Farklı Disiplinlerde Yaratıcı Dramanın Kullanımı	PY6-PY15-PY16
13	15.12.2025	19.12.2025	Yaratıcı Dramada Kullanılan Yöntemler	PY6-PY15-PY16
14	22.12.2025	26.12.2025	Yaratıcı Dramada Kullanılan Yöntemler	PY6-PY15-PY16
	29.12.2025-08.01.2026		<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
	13.01.2026-21.01.2026		<b>Bütünleme Sınavı</b>	-
<b>Değerlendirme</b>		Bu dersin değerlendirmesi, derste yapılan uygulamalar esas alınarak hazırlanacak olan klasik bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
<b>Örnek Sorular</b>		<b>S-1) Yaratıcı Drama dersi kapsamında 8 haftalık öğrenme süreci geçirdiniz. Sizce Yaratıcı Drama beceri gelişimini destekler mi?</b>		

	<p><i>Nedenleri ve sınıfta yapılan uygulamalardan örneklerle birlikte açıklayınız.</i></p> <p><b>S-2) Sizinle birlikte geçireceğimiz 6 haftamız daha var ☺ Bu süreçte kendinizden, arkadaşlarınızdan, lideriniz olarak benden ve dersten beklentilerinizi ayrı başlıklar altında yazınız.</b></p>
Cevap Anahtarı	<p><b>C-1) Yaratıcı drama beceri gelişimini destekler. Öğretmen adayı bu soruya cevap olarak</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Kendini ifade etme ve dinleme becerisi</li> <li>-Kendini tanıma ve iletişim becerisini</li> <li>-İşbirliği ve birlikte çalışabilme becerisini geliştirir yazabilmelidir. Bu becerilere süreçte yapılan örneklerden vermelidir.</li> </ul> <p><b>C-2) Öğretmen adayı bu soruya cevap olarak ayrı başlıklar altında beklentilerini ifade edebilmelidir.</b></p>
<b>Kaynak Kitap</b>	<p>Adıgüzel, Ö. (2015). Eğitimde Yaratıcı Drama, Pegem Akademi</p> <p>Calp, Ş., Şahin, D., BULUT, P. Kuşdemir, Y. (2018). İlkokulda Drama Uygulamaları</p> <p>Her Güne Bir Oyun, İtir Arda, Seyran DENİZ, YKY Yayınları</p>
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	<p>Birlikte Oynayalım, TÜBİTAK Popüler Bilim Kitapları</p> <p>Üstündağ, T. (2001) Yaratıcı Drama Öğretmenimin Günlüğü. Pegem Akademi</p> <p>Yaratıcı Yazma İçin Yaratıcı Drama, Müjdat ATAMAN, Pegem Akademi</p> <p>Drama ile ilgili her türlü makale ve tezler</p>




**İSÖ307 MATEMATİK ÖĞRETİMİ I**

<b>Öğretim Üyesi</b>	Dr.Ögr.Üyesi. Yasin GÖKBULUT
<b>Oda Numarası</b>	A304
<b>Ofis Saatleri</b>	Çarşamba 09.00-12.00
<b>E-posta</b>	<a href="mailto:yasingkbulut@yahoo.com">yasingkbulut@yahoo.com</a> <a href="mailto:yasin.gokbulut@gop.edu.tr">yasin.gokbulut@gop.edu.tr</a>
<b>Ders Zamanı</b>	13:15-12:00 (Pazartesi) 9:15-12:00 (Salı)
<b>Derslik</b>	BD14-BD16
<b>Dersin Amacı</b>	Sınıf öğretmeni adaylarına matematik öğretimini nasıl yapmaları gerektiği konusunda bilgi deneyim vermek

<b>Dersin Kazanımları</b>	<b>Konu ve ilgili kazanım</b>
	<b>Yök dünya bankası etkinlik grupla çalışma planının yapılması</b>
	Verilen bir etkinliği sınıf atmosferinde uygulayabilir
	<b>Öğrenme kuramlarından özetler</b>
	Piaget'in öğrenme kuramını bilir
	Bruner'in öğrenme kuramını bilir
	Ganye'nin öğrenme kuramını bilir
	<b>Öğrenme kuramlarından özetler</b>
	Skemp'in öğrenme kuramını bilir
	Dienes'in öğrenme kuramını bilir
	Asubel'in öğrenme kuramını bilir
	<b>İlkokul matematik öğretim programı tanıtımı</b>
	İlkokul matematik öğretim programının tarihçesini bilir
	Progra değişikliği altındaki temel sebepleri bilir
	Programın muhtevasını bilir
	<b>Problem çözme</b>
	Problem nedir Alıştırma nedir farkını kavrar
	Problem çözme sürecini bilir
	<b>Problem çözme stratejileri</b>
	Problem çözme stratejilerinin neler olduğunu bilir
	Karşılaştığı problemi hangi stratejiyi kullanarak çözeceğine karar verebilir
	Her bir strateji için örnek problemler ve çözümler oluşturabilir.
	<b>Sayı kavramının gelişimi</b>
	Mekanik sayma hakkında bilgi verebilir
	Rasyonel sayma hakkında bilgi verebilir
	Sınıflandırma ve belirlemenin sayı kavramının gelişimi için önemini kavrar
	<b>Sayı öncesi hazırlık dönemi</b>
	Mekanik sayma ve rasyonel sayma evrelerinin işleyişi hakkında bilgi verebilir
	<b>Basamak düşüncesi</b>
	Basamak olgusunun ne olduğunu farkına varır
Çocukta basamak düşüncesinin gelişimi hakkında bilgi verebilir	
<b>Toplama işleminin öğretimi</b>	
Toplama işleminin algoritmasını kavrar	
Toplama işleminin öğretimi aşamalarını bilir	
<b>Çıkarma işleminin öğretimi</b>	
Çıkarma işleminin algoritmasını kavrar	
Çıkarma işleminin öğretimi aşamalarını bilir	
<b>Çarpma işleminin öğretimi</b>	
Çarpma işleminin algoritmasını kavrar	
Çarpma işleminin öğretimi aşamalarını bilir	

<b>Bölme işleminin öğretimi</b>				
Bölme işleminin algoritmasını kavrar				
Bölme işleminin öğretimi aşamalarını bilir				
<b>Diğer ülke Sınıf eğitimi çalışmalarının incelenmesi</b>				
Farklı ülkelerdeki matematik dersi işleyişi hakkında bilgi sahibi olur				
<b>Hafta-Tarih</b>		<b>Ders Konuları</b>	<b>İlgili Program Yeterliği</b>	
<b>A ŞUBESİ</b>	<b>B ŞUBESİ</b>			
1	15.09.2025	19.09.2025	Yök dünya bankası etkinlik grupla çalışma planının yapılması	PY2-PY3-PY4
2	22.09.2025	26.09.2025	Öğrenme kuramlarından özetler	PY2-PY3
3	29.09.2025	03.10.2025	Öğrenme kuramlarından özetler	PY2-Py3
4	06.10.2025	10.10.2025	İlkokul matematik öğretim programı tanıtımı	PY2-PY4
5	13.10.2025	17.10.2025	Problem çözme	PY2-PY3-PY4
6	20.10.2025	24.10.2025	Problem çözme stratejileri	PY2-PY3
7	27.10.2025	31.10.2025	Sayı kavramının gelişimi	PY2- PY3
8	03.11.2025	- 07.11.2025	Sayı öncesi hazırlık dönemi	PY2- PY3
	08.11.2025	16.11.2025	ARA SINAV	
9	17.11.2025	21.11.2025	Basamak düşüncesi	PY2- PY4
10	24.11.2025	28.11.2025	Toplama işleminin öğretimi	PY2- PY3
11	01.12.2025	05.12.2025	Çıkarma işleminin öğretimi	PY2- PY4
12	08.12.2025	12.12.2025	Çarpma işleminin öğretimi	PY2- PY4
13	15.12.2025	19.12.2025	Bölme işleminin öğretimi	PY2- PY3
14	22.12.2025	26.12.2025	Diğer ülke Sınıf eğitimi çalışmalarının incelenmesi	PY2- PY4
29.12.2025-08.01.2026		<b>Dönem Sonu Sınavı</b>		
13.01.2026-21.01.2026		<b>Bütünleme Sınavı</b>		
<b>Değerlendirme</b>		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan klasik tarzında bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır		
<b>Örnek Sorular</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bir kavramın öğrenilmesinden yola çıkarak Piaget'in öğrenme kuramını kısaca özetleyiniz.</li> <li>2. "Bir okul sırasının yerden yüksekliği 75 santimetredir. Sıranın üzerine her biri 4 santimetre kalınlığında 6 kitap konuyor. En üstteki kitabın üzerindeki zarfın yerden yüksekliği ne kadardır? "</li> </ol> <p><b>Yukarıdaki problemi, problem çözmenin adımlarına göre 3. sınıf düzeyinde nasıl çözdürürsünüz?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Çocukta sayı kavramının gelişimini özetleyiniz.</li> </ol>		
<b>Cevap Anahtarı</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Piaget'in öğrenme kuramı sürecine göre bir kavramı ele alarak zihinsel kavramların oluşturulması, kavramların deneyimlerin ışığında adaptasyonlarının sağlanması ve kavramların soyut yapılar oluşturacak şekilde birbirleriyle ilişkilendirilmesi aşamalarının sağlanması gerekir</li> <li>2. Polya'nın problem çözme sürecine göre (Problemi anlama, çözüm planı yapma, planı uygulama ve çözümü kontrol etme) bu problemi çözmesi beklenmektedir</li> <li>3. Çocukta sayı kavramı "mekanik" yani ezbersel sayma ailede ve dış ortamda taklit ederek gelişir 1-1 eşleme yaparak saymaya başladığında ise rasyonel yani anlamlı sayma evresine geçmiş olur. Bu soruda mekanik ve rasyonel sayma ile alakalı daha derinlemesine bilgi verilmesi beklenir</li> </ol>		

<p><b>Kaynak Kitap</b></p>	 <p>Matematik Öğretimi Cahit Pesen Nobel Yayın evi</p>
<p><b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b></p>	<p>Eğitim Fakülteleri ve İlköğretim Öğretmenleri için Matematik Öğretimi Murat Altun Alfa Yayınları</p>

### ASÖ301 HAYAT BİLGİSİ ÖĞRETİMİ


<b>Öğretim Üyesi</b>	Doç.Dr. Üyesi Sevim GÜVEN
<b>Oda Numarası</b>	A-331 dahili:3577
<b>Ofis Saatleri</b>	Çarşamba 09.00-11.30
<b>E-posta</b>	<a href="mailto:sevim.guven@gop.edu.tr">sevim.guven@gop.edu.tr</a>
<b>Ders Zamanı</b>	Cuma 1. Grup. 09.15-12.00- 2. Grup. 13.15-16.00
<b>Derslik</b>	Yetişkin Eğitim Sınıfı
<b>Dersin Amacı</b>	<p>Hayat Bilgisi dersinin amaç, kavram ve içeriği, Türkiye’de Hayat Bilgisi dersinin tarihsel gelişimi ve diğer ülkelerdeki Hayat Bilgisi dersi yaklaşımları; Hayat Bilgisi öğretim programının kazanım, beceri, kavram vb. özellikler yönünden incelenmesi, programda yer alan temalar ve temaların içerdiği kazanımların sınıflara göre dağılımı, Hayat Bilgisi öğretiminde temel öğretim becerileri, öğretim stratejileri, öğretim yöntem ve tekniklerinin Hayat Bilgisi dersinde kullanımına ilişkin çalışmalar-örnekler, Hayat Bilgisi öğretiminde kaynak ve materyal kullanımı, Hayat Bilgisi dersinde değerler ve demokrasi eğitimi, Hayat Bilgisi Programı’na ilişkin örnek uygulamalar ve sınıf içi etkinliklerin değerlendirilmesi.</p> <p>Bu dersin amacı, öğretmen adaylarının Hayat Bilgisi dersini tüm yönleriyle kavramalarını ve Hayat Bilgisinin öğretimine ilişkin becerileri kazanmalarını sağlamaktır.</p>
<b>Derse devam:</b>	<p>Derste olmama, derse gecikme ya da dersten erken ayrılma dersi takip etme açısından problem oluşturmaktadır. Bir dönemde 4 hafta derse katılmama – zorunlu durumlarda- kabul edilebilmektedir (derse gecikme ve dersten erken ayrılma dahil). Dersle ilgili devamsızlığı takip etmek her öğrencinin kendi sorumluluğundadır. Öğretim üyesi, sadece dönem sonunda devamsızlıktan kalma durumunda olan (devamsızlığı 4 haftayı geçmiş olan) öğrencilerle ilgili duyuru yapar.</p>
<b>Ödevler</b>	<p>Ödevler, öğretim üyesinin belirttiği tarihlerde teslim edilecektir. Öğretim üyesinin onayı olmadan gecikmiş olan ödevler kabul edilmeyecektir. Eğer öğretim üyesi ödev tesliminde gecikmeyi kabul etmişse, teslim tarihini geçen her gün için ödevden puan düşürülecektir.</p>
<b>Değerlendirme</b>	<p>Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar, ödevler ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir vize, bir final, ödevler ve mikro öğretim aracılığıyla yapılacaktır.</p> <p>Vizenin ortalamaya katkısı % 40 final ise % 60’tır. Geçme notu 100 üzerinden 60’tır. Ders içerisinde hazırlana ders plan sunumları final geçme notuna %40 etki edecektir.</p>
<b>Konu ve İlgili Kazanımlar</b>	<b>Konu, ilgili kazanım ve ödev</b>
	<b>Hayat Bilgisi Dersinin Amacı, Kapsamı ve İçeriği</b>
	HBD’ni tanımlar.

HBD'ni kapsamını bilir.
HBD'nin amacını bilir.
ödev
<b>Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin Genel Yapısı</b>
Türkiye'de ve Dünyada HBD'nin düşünsel temellerini açıklar.
Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli tanır.
Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı'nın yapısı hakkında farkındalık kazanır.
ödev
<b>Hayat Bilgisi Öğretiminde Öğrenme-Öğretme Yaşantıları (Plan Hazırlama)</b>
Plan çeşitlerini bilir.
Ders için plan yapmanın önemini kavrar.
Ünitelendirilmiş yıllık plan hazırlayabilir.
Günlük plan hazırlayabilir.
Plan çeşitlerini bilir.
ödev
<b>Hayat Bilgisi Öğretiminde Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri ve Değer Eğitimi</b>
Beceri kavramını açıklar
Değer kavramını açıklar
Değer öğretimine yönelik uygun planlar tasarlar
Beceri öğretimine yönelik uygun planlar tasarlar
ödev
<b>Hayat Bilgisi Öğretiminde Okuryazarlık Becerileri</b>
Değişen dünyada okuryazarlık kavramı ilişkin farkındalık geliştirir
Hayat Bilgisi Öğretim Programında okuryazarlık becerilerine yönelik farkındalık geliştirir
Okuryazarlık becerilerinin geliştirilmesine yönelik öğretim planlar geliştirir
ödev
<b>HBD Öğretimi İçin Strateji, Yöntem ve Teknikler</b>
HBD'nde kullanılacak strateji, yöntem ve tekniklerin önemini fark eder.
HBD'nde kullanılacak strateji, yöntem ve teknikleri tanır.
HBD'inde temel yaşam becerilerine yönelik etkinlik geliştirir.
Sınıf yönetiminde uygulanacak stratejiler geliştirir.
ödev
<b>Hayat Bilgisi Öğretiminde Farklılaştırma</b>
Farklılaştırma kavramını açıklar
Farklılaştırılmış öğretimin ilkelerini açıklar
Farklılaştırılmış öğretim stratejilerini yönelik farkındalık geliştirir
Farklılaştırılmış öğretim uygulamaları tasarlar
Ödev:
<b>Hayat Bilgisi Öğretiminde Teknoloji Kullanımı</b>
Öğretim teknolojilerinin öğretim sürecindeki önemini fark eder.
Öğretim teknolojilerine dayalı ders planı tasarlar
Ödev:
<b>Hayat Bilgisi Öğretiminde Okul Dışı Öğrenme Ortamları</b>
Okul dışı öğrenme kavramını açıklar
Okul dışı öğrenme ortamlarını ve teknolojinin öğrenme sürecindeki rolünü fark eder
Hayat Bilgisi öğretiminde uygulanabilecek okul dışı öğrenme ortamlarına yönelik farkındalık geliştirir
Okul dışı öğrenme ortamlarına yönelik öğretim planı tasarlar

	Ödev	
	<b>Hayat Bilgisi Öğretiminde Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değerlendirme)</b>	
	Öğrenme kanıtları kavramı açıklar	
	Öğrenme kanıtları için kullanılacak yöntemleri bilir	
	Öğrenme kanıtlarına yönelik plan tasarlar	
	<b>MİKRO ÖĞRETİM UYGULAMASI</b>	
	HBD öğretimi için olumlu bir bakış açısı edinir.	
	Sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirir.	
	Sınıf içi uygulamaları değerlendirir.	
	<b>MİKRO ÖĞRETİM UYGULAMASI</b>	
	HBD öğretimi için olumlu bir bakış açısı edinir.	
	Sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirir.	
	Sınıf içi uygulamaları değerlendirir.	
	<b>MİKRO ÖĞRETİM UYGULAMASI</b>	
	HBD öğretimi için olumlu bir bakış açısı edinir.	
	Sınıf içi öğretim etkinlikleri geliştirir.	
	Sınıf içi uygulamaları değerlendirir.	
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
15.09.2025-19.09.2025	Oryantasyon haftası	
22.09.2025-26.09.2025	Hayat Bilgisi Dersinin Amacı, Kapsamı ve İçeriği	PY2,P Y14
29.09.2025-03.10.2025	Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin Genel Yapısı	PY2,P Y4,PY 12
06.10.2025-10.10.2025	Hayat Bilgisi Öğretiminde Öğrenme-Öğretme Yaşantıları (Plan Hazırlama)	PY1,P Y3,PY 4,PY5, PY6,
13.10.2025-17.10.2025	Hayat Bilgisi Öğretiminde Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri ve Değer Eğitimi	PY1,P Y3,PY 4,PY5, PY6,
20.10.2025 - 24.10.2025	Hayat Bilgisi Öğretiminde Okuryazarlık Becerileri	PY1,P Y3,PY 4,PY5, PY6,P Y7
27.10.2025-31.10.2025	HBD Öğretimi İçin Strateji, Yöntem ve Teknikler	PY1,P Y3,PY 4,PY5, PY6,
03.11.2025 - 07.11.2025	Hayat Bilgisi Öğretiminde Farklılaştırma	PY1,P Y3,PY 4,PY5, PY6,P Y10
08.11.2025-16.11.2025	<b>Ara Sınav</b>	

	17.11.2025- 21.11.2025	Hayat Bilgisi Öğretiminde Teknoloji Kullanımı	PY1,P Y3,PY 4,PY5, PY6,
	24.11.2025- 28.11.2025	Hayat Bilgisi Öğretiminde Okul Dışı Öğrenme Ortamları	PY1,P Y3,PY 4,PY5, PY6,
	01.12.2025- 05.12.2025	Hayat Bilgisi Öğretiminde Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değerlendirme)	PY1,P Y2,PY 3,PPY4 ,PY5,P Y6,PY 7,PY8, PY9,P Y10, PY11,P Y12,P Y13,P Y14,P Y15,P Y16
	08.12.2025- 12.12.2025	Mikro öğretim uygulaması	PY1,P Y2,PY 3,PPY4 ,PY5,P Y6,PY 7,PY8, PY9,P Y10, PY11,P Y12,P Y13,P Y14,P Y15,P Y16
	15.12.2025- 19.12.2025	Mikro öğretim uygulaması	PY1,P Y2,PY 3,PPY4 ,PY5,P Y6,PY 7,PY8, PY9,P Y10, PY11,P Y12,P Y13,P Y14,P Y15,P Y16
	22.12.2025- 26.12.2025	Mikro öğretim uygulaması	PY1,P Y2,PY 3,PPY4 ,PY5,P Y6,PY 7,PY8,


			PY9,P Y10, PY11,P Y12,P Y13,P Y14,P Y15,P Y16
	29.12.2025- 08.01.2026	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
	13.01.2026- 21.01.2026	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme Temel Adımlar</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Her ders için haftalık ödev ve (makale ve kitap)okuma verilecektir. Bu okumalara ilişkin değerlendirmeler yazılacaktır.</li> <li>Makaleler ve ödevler UZEM sistemine yüklenecektir</li> <li>Her hafta <i>Yansıtıcı Günlük</i> yazılacaktır.</li> <li><b>Günlük başlıkları</b></li> <li><i>Tanım: Ne oldu?</i> <i>Farkındalık : Düşüncelerin, duyguların, varsayımların, inançların, değer ve tutumların nelerdi?</i> <i>Analiz: Uygulama ve hareketlerinin arkasındaki düşünce ve nedenler nelerdi?</i> <i>Değerlendirme : İyi olan yönlerin nelerdi? Kötü olan yönlerin nelerdi?</i> <i>Yeniden Kurgulama: Hangi değişiklikler yapılabilir? Gelecekteki uygulamalar için neler planlanabilir?</i></li> <li>12. haftadan itibaren mikro öğretim uygulamaları başlayacaktır.</li> <li>Mikro öğretim uygulamasına ilişkin görüntü kaydı alınacak ve uygulama ilişkin öğretmen adayı kendi değerlendirmesini raporlayacak her öğrenci izlediği öğrenciye ilişkin değerlendirmesini sunacaktır.</li> <li>Okuma listesi ve değerlendirme formu öğrenciye verilecektir.</li> <li>Mikro öğretim uygulamasında öğrenciler ders planı ve çalışma yaprağı hazırlayacaktır. Bu uygulama aday gözlem formu ile değerlendirilecektir.</li> <li>Mikro öğretim uygulaması final notunun %40'ını oluşturacaktır.</li> <li>Verilen ödevler final ödevinin %10'nu oluşturacaktır</li> <li>Yapılan okumalara ilişkin mini sınavlar yapılacaktır.</li> <li>Devamsızlık 4 haftadır. Bu yasal sürecin dışına çıkılmayacaktır.</li> </ul>	
<b>Örnek Sorular</b>		<p>6. <b>Tabiat Tetkiki, Ziraat ve Hıfızısıhha, Coğrafya ve Tarih Mebadisi, Musabakat-ı Ahlakiye ve Malumat-ı Vataniye derslerinin Hayat Bilgisi dersi altında birleştirilmesi ve ilköğretimde okutulması hangi yılda gerçekleşmiştir?</b></p> <p>A)1926 B)1936 C)1948 D)1960 E)1998</p> <p>7. <b>Aşağıdakilerden hangisi 2018 Hayat Bilgisi dersinde programında yer alan ünitelerden biri değildir?</b></p> <p>A) Okulumuzda Hayat B) Evimizde Hayat C) Sağlıklı Hayat D) Çevremizde Hayat E) Ülkemizde Hayat</p>	
	Cevap Anahtarı	1-B; 2-D	

<p><b>Kaynak Kitap</b></p>	 <p>❖ <b>Yazar/Editör :</b> <a href="#">Gizem Tabaru Örnek</a> , <a href="#">Ayşe Mentiş Taş</a> , <a href="#">Mustafa Erol</a> , <a href="#">Sümeyye Ersoy</a> , <a href="#">Alper Kaşkaya</a> , <a href="#">Nurhan Aktaş</a> , <a href="#">Kadir Ulusoy</a> , <a href="#">Ebru Gezer</a> , <a href="#">Nihal Yıldız</a> , <a href="#">Feyza Çavuşoğlu</a> (2024). <i>Hayat Bilgisi Öğretimi 2024 Türkiye Yüzyılı Maarif Modeline Uygun</i> . Ankara: Pegem Akademi.</p>
<p><b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>KİTAPLAR</u></b></li> <li>• <b>Sesli kitap: Bertrant Russell Eğitim ve Disiplin</b></li> <li>• <b>Küçük Ağaç'ın Eğitimi - Forrest Carter</b></li> <li>• <b>Dünya Okulu – Salman Khan</b></li> <li>• <b>İrade Terbiyesi - Jules Payot</b></li> <li>• <b>Duygusal Zeka . Daniel Goleman</b></li> <li>• <b>İdeal Öğretmen- Grigory Petrov</b></li> <li>• <b><u>MAKALELER</u></b></li> <li>• <b>Aktay, S., &amp; Çetin, H. S. (2019). 2015, 2017 ve 2018 Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programları. Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 20, 577-600.</b></li> <li>• <b>Tay, B. (2007). Öğrenme stratejilerinin hayat bilgisi ve sosyal bilgiler öğretimi dersinde akademik başarıya etkisi. Milli Eğitim, 35(173), 89-104.</b></li> <li>• <b>Baysal, Z. N., Tezcan, Ö., &amp; Araç, K. E. (2018). Türkiye ve Almanya-Hamburg hayat bilgisi dersinin karşılaştırılması: Genel bir bakış. Journal of Theoretical Educational Science, 11(1), 117-134.</b></li> <li>• <b>Mustafa, Ü. &amp; Kaymakçı, S. Sınıf öğretmenlerinin hayat bilgisi dersinde kullanılan okul dışı öğrenme ortamları ve uygulamaları hakkındaki görüşleri. Milli Eğitim Dergisi, 49(227), 7-32.</b></li> <li>• <b>Yardımcı Kaynak</b></li> <li>• <b>Hayat Bilgisi Öğretimi ve Öğretmen El Kitabı (Ed: Selchattin Öğülmüş) Ankara: Pegem Akademi.</b></li> <li>• <b>Hayat Bilgisi Öğretimi (Ed: Nurdan Baydal) Lisans Yayıncılık.</b></li> <li>• <b>Hayat Bilgisi ve Sosyal bilgisi Öğretimi (Ed: Cemil Öztürk) Pegem Akademi.</b></li> <li>• <b>Hayat Bilgisi ve Öğretim Programı (Hasan Gülerüz) Pegem Akademi.</b></li> <li>• <b>MEB. İlkokul Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı Ankara.</b></li> <li>• <b>MEB onaylı Hayat Bilgisi Ders Kitapları</b></li> </ul>

**ASSÖ907 İLKOKULDA ALTERNATİF EĞİTİM UYGULAMALARI**

<b>Öğretim Üyesi</b>	Doç.Dr. Sevim GÜVEN
<b>Oda Numarası</b>	331
<b>Ofis Saatleri</b>	Çarşamba: 09.00-11.30
<b>E-posta</b>	sevim.guven@gop.edu.tr
<b>Ders Zamanı</b>	Çarşamba. 13.15-15.15
<b>Derslik</b>	CD1
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin amacı sınıf öğretmen adayları bu ders sayesinde, sosyal ve mesleki yaşamında alternatif eğitim uygulamaları hakkında alanındaki bilgilere ulaşmalarınıdır.
<b>Dersin Kazanımları</b>	<p><b>Konu ve ilgili kazanım</b></p> <p><b>Uyum haftası</b> Uyum haftasına yönelik etkinlikler yapılır.</p> <p><b>Türkiye’de eğitime etki eden coğrafi, sosyal ve ekonomik faktörler</b> Türkiye’de Eğitime Etki Eden Coğrafi, Faktörleri Bilir Türkiye’de Eğitime Etki Eden Sosyal ve Ekonomik Faktörleri Bilir</p> <p><b>Kırsal ve dağınık yerleşim birimlerinde çocukların eğitim gereksinimlerini karşılama yolları</b> Kırsal ve dağınık yerleşim birimlerindeki çocukların eğitim gereksinimlerini karşılama yollarını bilir Kırsal ve dağınık yerleşim birimlerindeki çocukların eğitim gereksinimlerini karşılama yollarını kullanarak çözüm üretir</p> <p><b>Atama Sürecinden İlk Derse Giriş</b> Köy okullarındaki atama sürecinden sonrasındaki yapacaklarını bilir Okul ve kurumlardaki uygulama bilir</p> <p><b>Taşınmalı eğitim uygulaması</b> Taşınmalı eğitimin uygulamasının avantajlarını bilir Taşınmalı eğitimin uygulamasının dezavantajları bilir</p> <p><b>Yatılı bölge okulu uygulaması</b> Yatılı eğitimin uygulamasının amacını bilir Yatılı eğitimin uygulamasına yönelik mevzuatı bilir.</p> <p><b>Yatılı bölge okulu uygulaması</b> Yatılı eğitimin uygulamasının avantajlarını bilir Yatılı eğitimin uygulamasının dezavantajları bilir</p> <p><b>Birleştirilmiş sınıflarda öğretim</b> Birleştirilmiş sınıflarda öğretimin temel dayanakları bilir Birleştirilmiş sınıflarda öğretimin öğretim biçiminin farkına varır.</p> <p><b>Dünyada birleştirilmiş sınıf uygulamaları</b> Avusturya ve Finlandiya’da birleştirilmiş sınıflarda öğretim tanır Yunanistan’da birleştirilmiş sınıflarda öğretim tanır Tayland’da birleştirilmiş sınıflarda öğretim tanır İsviçre’de Bulunan “Gesamtschule Lindental” İsimli Okul tanır Kolombiya’da “Escuela Nueva” Eğitim Modelini tanır</p> <p><b>Müstakil sınıftan birleştirilmiş sınıfa geçişin eğitim üzerindeki etkileri</b> Birleştirilmiş Sınıflarda Öğretim Plan ve Ders Programı bilir Ödevli saat uygulamasını bilir</p>

	Öğretmenli saat uygulamasını bilir	
	Öğretmenlerin Kullandığı Dijital Sistemler	
	Öğretmenlerin ve yöneticilerin kullandığı dijital sistemleri tanır	
	Dünyadaki alternatif uygulamalar	
	Dünyadaki alternatif uygulamalar	
	Dünyadaki alternatif uygulamalar	
<b>Hafta-Tarih</b>	<b>Ders Konuları</b>	<b>İlgili Program Yeterliği</b>
1	15.09.2025-19.09.2025	Uyum haftası
2	22.09.2025-26.09.2025	Türkiye’de eğitime etki eden coğrafi, sosyal ve ekonomik faktörler
3	29.09.2025-03.10.2025	Kırsal ve dağınık yerleşim birimlerinde çocukların eğitim gereksinimlerini karşılama yolları
4	06.10.2025-10.10.2025	ATAMA SÜRECİNDEN İLK DERSE GİRİŞ
5	13.10.2025-17.10.2025	Taşınmalı eğitim uygulaması
6	20.10.2025 -24.10.2025	Yatılı bölge okulu uygulaması
7	27.10.2025- 31.10.2025	Yatılı bölge okulu uygulaması
8	03.11.2025 -07.11.2025	Birleştirilmiş sınıflarda öğretim
9	08.11.2025-16.11.2025	Dünyada birleştirilmiş sınıf uygulamaları
	17.11.2025-21.11.2025	<b>ARA SINAV</b>
10	24.11.2025- 28.11.2025	Müstakil sınıftan birleştirilmiş sınıfa geçişin eğitim üzerindeki etkileri
11	01.12.2025-05.12.2025	Öğretmenlerin Kullandığı Dijital Sistemler
12	08.12.2025-12.12.2025	Dünyadaki alternatif uygulamalar
13	15.12.2025-19.12.2025	Dünyadaki alternatif uygulamalar
14	22.12.2025-26.12.2025	Dünyadaki alternatif uygulamalar
	29.12.2025-08.01.2026	<b>YIL SONU SINAVI</b>
	13.01.2026-21.01.2026	<b>BÜTÜNLEME SINAVI</b>
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60’tır. Geçme notu 100 üzerinden 60’tır.	
<b>Örnek Sorular</b>	<p>1. Birleştirilmiş sınıflarda öğretim nasıl gerçekleştirilir?</p> <p>A. Öğretmen yönetiminde ve ödevli çalışmalarla</p> <p>B. Tüm sınıfla birlikte</p> <p>C. Öğretmen yönetiminde</p> <p>D. Grup çalışmalarıyla</p> <p>E. Öğretmen-aile işbirliğiyle</p> <p>2. Öğretmenli derslerde öğretmenin temel görevi aşağıdakilerden hangisidir?</p> <p>A. Öğrencilerin seviyelerine uygun çalışmalar yapmak</p> <p>B. Sınıfta disiplini sağlamak</p> <p>C. Öğrencilere kılavuzluk etmek</p> <p>D. Seviye kümeleri oluşturmak</p> <p>E. Öğrencileri ödevlendirmek</p>	
<b>Cevap Anahtarı</b>	1-a, 2-c,	

<b>Kaynak Kitap</b>	 <p>Kurt, M ve Diğerleri. (2020). İlkokulda Alternatif Eğitim Uygulamaları. Ankara: Pegem Akademi</p> <p><a href="#">Emrah Kultas</a> , <a href="#">Yusuf Kızıltaş</a> (2024). İlkokulda Alternatif Eğitim Uygulamaları ve Köy Okullarında Öğretmenlik. Ankara: Pegem Akademi</p>
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Konuya ilişkin makaleler sisteme (UZEM) yüklenecektir.</li><li>Köksal, K. (2003). Birleştirilmiş sınıflarda öğretim. Ankara: Pegem Yayıncılık.</li><li>• Taşdemir, M. (2012). Birleştirilmiş sınıflarda öğretim: öğretmen el kitabı. Ankara: Pegem Akademi</li></ul>





6	20.10.2025 -24.10.2025	Ders Kitaplarını Kullanmanın Olumlu ve Olumsuz Yanları	PY3
7	27.10.2025- 31.10.2025	Ders Kitaplarını Kullanmanın Olumlu ve Olumsuz Yanları	PY3
8	03.11.2025 -07.11.2025	Ders Kitaplarını Kullanmanın Olumlu ve Olumsuz Yanları	PY3
	08.11.2025-16.11.2025	<b>Ara Sınav</b>	
9	17.11.2025-21.11.2025	Öğrenci Çalışma Kitaplarının, Ders Kitabının Kullanımında ve Öğretimdeki Rolü	PY20
10	24.11.2025- 28.11.2025	Öğrenci Çalışma Kitaplarının, Ders Kitabının Kullanımında ve Öğretimdeki Rolü	PY20
11	01.12.2025-05.12.2025	Örnek Bir Ders Kitabı Oluşturma	PY20
12	08.12.2025-12.12.2025	Örnek Bir Ders Kitabı Oluşturma	PY20
13	15.12.2025-19.12.2025	Örnek Bir Ders Kitabı Oluşturma	PY20
14	22.12.2025-26.12.2025	Genel Tekrar	
	29.12.2025-08.01.2026	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
	13.01.2026-21.01.2026	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan açık uçlu bir vize ve bir final sınavı ile yapılacaktır. Vize sınavının ortalamaya katkısı % 40 final sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
<b>Kaynak Kitap</b>	Özcan Demirel ve Kasım Kiroğlu (2006) Konu Alanı Ders Kitabı İnceleme, Ankara,		
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	Milli Eğitim Bakanlığı (2018) İlkokul Hayat Bilgisi/Matematik/Türkçe Öğretim Programı, Ankara: MEB Yayınları Milli Eğitim Bakanlığı (2018) İlkokul Sosyal Bilgiler/Fen ve Teknoloji Dersi Öğretim Programı, Ankara: MEB Yayınları Milli Eğitim Bakanlığı'nın Ders Kitapları, Öğrenci Çalışma Kitapları ve Öğretmen Kılavuz Kitapları		

## SOSYAL BECERİ ÖĞRETİMİ

<b>Dersin İsmi</b>	Sosyal Beceri Öğretimi
<b>Oda No</b>	A-336
<b>Dersin Sorumlusu</b>	Dr. Öğr. Üyesi Sinem YANBIYIK
<b>Ofis Saati</b>	Çarşamba: 10.00-11.00
<b>Email</b>	sinem.yanbiyik@gop.edu.tr
<b>Dersin Günü</b>	Perşembe 08.15-09.15
<b>Derslik</b>	BD 17
<b>Dersin İçeriği</b>	Sosyal becerilerin tanımı, sınıflandırılması, önemi, etkileyen faktörler, Sosyal beceri ihtiyacının belirlenmesi ve değerlendirme, Okul öncesinde Sosyal Beceri Eğitim Programı öğretim yöntemleri, Sosyal Beceri Eğitim Programı Aşamaları ve Örnek Oturumlar..
<b>Dersin Amacı</b>	Okul öncesinde sosyal becerilerin tanımı, kapsamı ve önemine ilişkin temel bilgilerin kazanılması ve sosyal becerileri geliştirmeye yönelik eğitim programı hazırlayabilme
<b>Dersin Süresi</b>	Bir dönem
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe
<b>Ön Koşul</b>	-
<b>Önerilen Kaynaklar</b>	<i>Akkök, F. İlköğretimde sosyal becerilerin geliştirilmesi (Öğretmen el kitabı). İstanbul, Özgür Yayınları</i> <i>Avcıoğlu, H. Etkinliklerle sosyal beceri öğretimi. Kök Yay. Bacanlı, H. Sosyal Beceri Eğitimi. Pegem Akademi.</i> <i>Çifçi, İ. ve Sucuoğlu, B. Bilişsel Süreç Yaklaşımı ile Sosyal beceri Öğretimi. Kök Yay.</i> <i>McGinnes, E. Erken Çocukluk Döneminde Sosyal Beceri Öğretim Programı. Nobel Yay.</i> <i>Sucuoğlu, B. ve Çifçi, İ. Yapamıyor mu Yapmıyor mu? Ankara Üniv. Yay.</i>
<b>Haftalar</b>	<i>Konular</i>
<b>1. Haftalar</b>	<i>Ders İçeriğinin ve Kaynakların Tanıtımı</i>
<b>2. Haftalar</b>	<i>Davranışın Tanımı, Davranış Gelişiminin Kuramsal Temelleri</i>
<b>3. Haftalar</b>	<i>Sosyal Becerilerin Tanımı, Önemi ve Kapsamı</i>
<b>4. Haftalar</b>	<i>Değerler Eğitiminin Sosyal Becerilerin Kazanılmasındaki Rolü</i>
<b>5. Haftalar</b>	<i>Sosyal Beceri Eksikliğinin Nedenleri</i>
<b>6. Haftalar</b>	<i>Problem Davranışların Tanımı ve Sınıflandırılması</i>
<b>7. Haftalar</b>	<i>Sosyal Beceri ve Problem Davranış Arasındaki İlişki</i>
<b>8. Haftalar</b>	<i>Sosyal Beceri ve Problem Davranışlarda Etkili Olan Faktörler</i>
<b>9. Haftalar</b>	<i>Okul Öncesinde Sosyal Beceri Eğitim Programı</i>

<b>10. Haftalar</b>	<i>Okul Öncesinde Sosyal Becerileri Geliştirmeye ve Problem Davranışların Azaltılmasına Yönelik Eğitim Programı Örnekleri Hazırlama ve Sunma</i>
<b>11. Haftalar</b>	<i>Okul Öncesinde Sosyal Becerileri Geliştirmeye ve Problem Davranışların Azaltılmasına Yönelik Eğitim Programı Örnekleri Hazırlama ve Sunma</i>
<b>12. Haftalar</b>	<i>Okul Öncesinde Sosyal Becerileri Geliştirmeye ve Problem Davranışların Azaltılmasına Yönelik Eğitim Programı Örnekleri Hazırlama ve Sunma</i>
<b>13. Haftalar</b>	<i>Okul Öncesinde Sosyal Becerileri Geliştirmeye ve Problem Davranışların Azaltılmasına Yönelik Eğitim Programı Örnekleri Hazırlama ve Sunma</i>
<b>14. Haftalar</b>	<i>Sosyal Becerileri Geliştirmeye Problem Davranışların Azaltılmasına İlişkin Eğitim Programı Örnekleri Hazırlama</i>
<b>DEĞERLENDİRME</b>	VİZE %40 YAZILI SINAV FİNAL %60 YAZILI SINAV

### İlkokulda Yabancı Dil Öğretimi I

<b>Öğretim Üyesi</b>	Dr. Öğr. Üyesi Serpil AZAP
<b>Oda Numarası</b>	418
<b>Ofis Saatleri</b>	Çarşamba 15.30-16.00
<b>E-posta</b>	serpil.ucar@gop.edu.tr
<b>Ders Zamanı</b>	Çrş 9.15-12.00, Perş 9.15-12.00
<b>Derslik</b>	CD3
<b>Dersin Amacı</b>	Bu ders katılımcılarına çocuklara yabancı dil öğretiminin teorik ve uygulamalı yönleri konusunda donatmayı amaçlamaktadır. Spesifik olarak, ders çocukların karakteristik özellikleri, öğrenme teorileri, öğrenme/öğretme etkinlikleri, öğretim teknik ve yöntemleri ve çocukların değerlendirilmesi gibi konuları içermektedir.

<b>Konu ve ilgili kazanım</b>			
<b>Dersin Kazanımları</b>	Giriş & Çocukları tanımlama: çocuk öğrenciler kimdir? gelişimsel basamaklar, bilişsel ve duygusal özellikler		
	Çocukların bilişsel ve duygusal özelliklerini betimler.		
	İngilizce Öğretiminde Yaklaşım, YöntemveTeknikler		
	Çocuklara dil öğretimiyle ilişkili öğrenme kuramlarını, teknik ve yaklaşımları açıklayabilir.		
	İngilizce Öğretiminde Yaklaşım, YöntemveTeknikler		
	Çocuklara dil öğretimiyle ilişkili öğrenme kuramlarını açıklayabilir.		
	Materyaller: Dil öğretim materyalleri nelerdir?		
	Çocuklara yabancı dil öğretiminde kullanılan materyalleri açıklayabilmektedir.		
	Çocuklara Yabancı Dil Öğretiminde Teknoloji Kullanımı		
	Yabancı dil öğretiminde Web 2.0 araçları ve teknolojiyi nasıl entegre edeceğini öğrenir..		
	Çocuklara Yabancı Dil Öğretiminde Teknoloji Kullanımı		
	Yabancı dil öğretiminde Web 2.0 araçları ve teknolojiyi nasıl entegre edeceğini öğrenir.		
	Çocuklara Sesletim öğretimi		
	Sesletim öğretiminde kullanılacak bazı temel yöntemler ve etkinlikleri kullanabilir.		
	Çocuklara Kelime Öğretimi		
	Çocuklara kelime öğretimi konusunda teorik altyapıya sahip olurlar.		
	Çocuklara Dibilgisi Öğretimi		
	Çocuklara beceri öğretimi konusunda teorik altyapıya sahip olurlar		
	Çocuklara Okuma öğretimi		
	Çocuklara beceri öğretimi konusunda teorik altyapıya sahip olurlar		
	Mini ders sunumları		
	Hedef kitlenin özelliklerini ve dil öğretim sürecini göz önünde bulundurarak ders anlatımı gerçekleştirebilir		
	Mini ders sunumları		
	Hedef kitlenin özelliklerini ve dil öğretim sürecini göz önünde bulundurarak ders anlatımı gerçekleştirebilir.		
	Mini ders sunumları		
	Hedef kitlenin özelliklerini ve dil öğretim sürecini göz önünde bulundurarak ders anlatımı gerçekleştirebilir.		
	Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
	1	15.09.2025-19.09.2025	Uyum haftası
2	22.09.2025-26.09.2025	Giriş & Çocukları tanımlama: çocuk öğrenciler kimdir? gelişimsel basamaklar, bilişsel ve duygusal özellikler	P5, P15
3	29.09.2025-03.10.2025	İngilizce Öğretiminde Yaklaşım, YöntemveTeknikler	P5, P15
4	06.10.2025-10.10.2025	İngilizce Öğretiminde Yaklaşım, YöntemveTeknikler	P5, P15
5	13.10.2025-17.10.2025	Materyaller: Dil öğretim materyalleri nelerdir?	P5, P15
6	20.10.2025 -24.10.2025	Çocuklara Yabancı Dil Öğretiminde Teknoloji Kullanımı	P5, P15
7	27.10.2025- 31.10.2025	Çocuklara Yabancı Dil Öğretiminde Teknoloji Kullanımı	P5, P15
8	03.11.2025 -07.11.2025	Çocuklara Sesletim öğretimi	P5, P15
	08.11.2025-16.11.2025	<b>Ara Sınav</b>	
9	17.11.2025-21.11.2025	Çocuklara Kelime Öğretimi	P5, P15
10	24.11.2025- 28.11.2025	Çocuklara Dibilgisi Öğretimi	P5, P15
11	01.12.2025-05.12.2025	Çocuklara Okuma Öğretimi	P5, P15
12	08.12.2025-12.12.2025	Mini ders sunumları	P5, P15
13	15.12.2025-19.12.2025	Mini ders sunumları	P5, P15
14	22.12.2025-26.12.2025	Mini ders sunumları	P5, P15
	29.12.2025-08.01.2026	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	-
	13.01.2026-21.01.2026	<b>Bütünleme Sınavı</b>	-

<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir ara sınav (vize) ve bir dönem sonu sınavı (final) aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40; dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.
<b>Örnek Sorular</b>	Hikaye temelli öğrenme nedir?
<b>Cevap Anahtarı</b>	Hikaye temelli öğrenme öğretmen tarafından temel noktaları belirlenmiş hikayeler aracılığıyla öğrencilerin bilgiye kendilerinin ulaşmasını sağlayan bir öğrenme yaklaşımıdır.
<b>Kaynak Kitap</b>	Haznedar B. & Uysal H.H.(Eds.) (2013). Handbook for teaching foreign languages to young learners in primary schools. Anı Yayıncılık.
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	Linse, C. T. (2006). Practical English Language Teaching: Young Learners. McGraw-Hill. Cameron, L. (2001). Teaching languages to young learners. Cambridge University Press. Linse, C.T. (2005). Practical English language teaching: Young learners. McGraw-Hill. Nunan, D. Teaching English to young learners. Anaheim University Press. Shin, J.K & Crandall, J. (2014). Teaching young learners English. Heinle. Garton, S. & Copland, F. (2019). The Routledge Handbook of Teaching English to Young Learners. Routledge.

### Öğretmenlik Uygulaması I Dersi

<b>Öğretim Üyesi</b>	Dr. Öğr. Üyesi Fatma Budak, Prof.Dr. Mehmet Karataş, Dr.Öğr. Üyesi Sevim Güven, Dr.Öğr. Üyesi Yasin Gökbulut, Dr.Öğr. Üyesi Demet Şahin Kalyon, Dr.Öğr. Üyesi Gamze Hastürk, Dr.Öğr. Üyesi Emine Saklan, Doç.Dr. Murat Sadıkoğlu, Doç.Dr. Uğur Akın, Doç.Dr. Gülay Aslan, Doç.Dr. Fevzi Dursun
<b>Oda Numarası</b>	-----
<b>E-posta</b>	-----
<b>Ders Zamanı</b>	Pazartesi 08.00-15.30
<b>Derslik</b>	İlgili öğretim kurumları
<b>Dersin Amacı</b>	Öğretim kurumlarında kendi alanınızla ilgili öğretim sürecine katılarak, öğretimin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi etkinliklerini bizzat

	gerçekleştirmenizi sağlamaktır. Temel olarak bu ders ile öğretmenlik bilgisi, becerisi ve deneyimi kazanmanız amaçlanmaktadır.		
	<b>Konu ve ilgili kazanım</b>		
<b>Dersin Kazanımları</b>	<b>Ders hakkında genel bilgiler</b>		
	Ders ile ilgili yönergeyi bilir		
	Uygulama gruplarının ve okullarının dağılımı bilir.		
	<b>Uygulama okullarına gidilmesi. Okul yöneticileri ve öğretmenlerle tanışma</b>		
	Uygulama okulunu tanır		
	Okul yöneticilerini tanır		
	Uygulama öğretmeni ile tanışarak dönemlik programını hazırlar		
	<b>Ders planı hazırlama. Öğretim etkinliğini gerçekleştirme</b>		
	Hazırladığı plana göre eğitim gerçekleştirir.		
	<b>Ders planı hazırlama. Öğretim etkinliğini gerçekleştirme</b>		
	Hazırladığı plana göre eğitim gerçekleştirir.		
	<b>Ders planı hazırlama. Öğretim etkinliğini gerçekleştirme</b>		
	Hazırladığı plana göre eğitim gerçekleştirir.		
	<b>Ders planı hazırlama. Öğretim etkinliğini gerçekleştirme</b>		
	Hazırladığı plana göre eğitim gerçekleştirir.		
	<b>Ders planı hazırlama. Öğretim etkinliğini gerçekleştirme</b>		
	Hazırladığı plana göre eğitim gerçekleştirir.		
	<b>Ders planı hazırlama. Öğretim etkinliğini gerçekleştirme</b>		
	Hazırladığı plana göre eğitim gerçekleştirir.		
	<b>Ders planı hazırlama. Öğretim etkinliğini gerçekleştirme</b>		
	Hazırladığı plana göre eğitim gerçekleştirir.		
	<b>Ders planı hazırlama. Öğretim etkinliğini gerçekleştirme</b>		
	Hazırladığı plana göre eğitim gerçekleştirir.		
	<b>Ders planı hazırlama. Öğretim etkinliğini gerçekleştirme</b>		
	Hazırladığı plana göre eğitim gerçekleştirir.		
	<b>Değerlendirme haftası</b>		
	Uygulama öğretmeni ile değerlendirme yapar		
	Okul yönetimi ile değerlendirme yapar		
	Gerçekleştirilen öğretim etkinliklerinin analiz eder		
	Dersle ilgili olarak gerçekleştirilen uygulama etkinlikleri değerlendirir		
Öğretmenlik uygulaması dosyasının teslim eder			
	<b>Hafta-Tarih</b>	<b>Ders Konuları</b>	
	<b>A VE B ŞUBESİ</b>	<b>İlgili Program Yeterliği</b>	
1	15.09.2025-19.09.2025	Oryantasyon haftası	
2	22.09.2025-26.09.2025	Ders hakkında genel bilgiler	PY13
3	29.09.2025-03.10.2025	Uygulama okullarına gidilmesi • Okul yöneticileri ve öğretmenlerle tanışma	PY13
4	06.10.2025-10.10.2025	Ders planı hazırlama • Öğretim etkinliğini gerçekleştirme	PY13 PY1 PY14
5	13.10.2025-17.10.2025	Ders planı hazırlama • Öğretim etkinliğini gerçekleştirme	PY13 PY1 PY14
6	20.10.2025 -24.10.2025	Ders planı hazırlama • Öğretim etkinliğini gerçekleştirme	PY13 PY1 PY14
7	27.10.2025- 31.10.2025	Ders planı hazırlama • Öğretim etkinliğini gerçekleştirme	PY13 PY1 PY14
8	03.11.2025 -07.11.2025	Ders planı hazırlama • Öğretim etkinliğini gerçekleştirme	PY13 PY1 PY14
	08.11.2025-16.11.2025	ARA SINAV	

9	17.11.2025-21.11.2025	Ders planı hazırlama • Öğretim etkinliğini gerçekleştirme	PY15 PY12 PY16
10	24.11.2025- 28.11.2025	Ders planı hazırlama • Öğretim etkinliğini gerçekleştirme	PY15 PY12 PY16
11	01.12.2025-05.12.2025	Ders planı hazırlama • Öğretim etkinliğini gerçekleştirme	PY15 PY12 PY16
12	08.12.2025-12.12.2025	Ders planı hazırlama • Öğretim etkinliğini gerçekleştirme	PY15 PY12 PY16
13	15.12.2025-19.12.2025	Ders planı hazırlama • Öğretim etkinliğini gerçekleştirme	PY15 PY12 PY16
14	22.12.2025-26.12.2025	Değerlendirme haftası	
	29.12.2025-08.01.2026	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
	13.01.2026-21.01.2026	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Ders başarısı; • İlgili uygulama öğretmeninin değerlendirilmesi, • Uygulama öğretim üyesinin/elemanının değerlendirilmesi, • Öğretmenlik uygulama dosyası değerlendirilmesi Vize ve final sınavı başarı puanları dikkate alınarak belirlenecektir.		
<b>Örnek Sorular</b>			
Cevap Anahtarı			
<b>Kaynak Kitap</b>			
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>			


**ÖZEL EĞİTİM VE KAYNAŞTIRMA**

<b>Öğretim Üyesi</b>	Doç. Dr. Sertan TALAS
<b>Oda Numarası</b>	404
<b>Ofis Saatleri</b>	Cuma 10.30-11.00
<b>E-posta</b>	sertan.talas@gop.edu.tr
<b>Ders Zamanı</b>	Cuma 15:00- 17:00 (A Şubesi) Perşembe 10:15-12:00 (B Şubesi)
<b>Derslik</b>	BD 10
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin amacı sınıf öğretmeni adaylarının özel eğitime ilişkin temel kavramları kazanmalarını, özel gereksinimli ve özel yetenek ya da üstün zekalı bireylerin özelliklerine ilişkin kavramları kazanmalarını ve özel gereksinimli bireylerine ilişkin olumlu tutum geliştirmelerini amaçlar.

<b>Dersin Kazanımları</b>	<b>Konu ve ilgili kazanım</b>
	<b>Özel Eğitim ve Özel Eğitime Gereksinim Duyan Çocuklar</b>
	Özel eğitime ilişkin temel kavramları bilir.
	Özel eğitime gereksinim duyan çocukları bilir.
	Etiketleme kavramını, etiketlemenin fayda ve zararlarını açıklar.
	Özel eğitimi açıklar
	Özel eğitime gereksinimi olan bireylerin sınıflandırılmasını kavrar.
	Özel eğitim personelinin kimler olduğunu açıklar.
	Özel eğitime ilişkin yasal düzenlemeleri bilir ve açıklar.
	Özel eğitimin dünü bugünü ve geleceğine ilişkin eğilimleri kavrar.
	<b>Özel Eğitimde Değerlendirme</b>
	Özel eğitimde değerlendirme sürecinin amacını açıklar.
	Özel eğitimde değerlendirme sürecinin aşamalarını bilir.
	Özel eğitimde değerlendirme ilkelerini bilir.
	Özel eğitimde değerlendirme türlerini bilir.
	Öğrenci değerlendirilmesinin yasal dayanaklarını açıklar.
	Özel gereksinimli bireylere yönelik sınav uyarlamalarını bilir.
	Özel gereksinimli bireylere yönelik alternatif değerlendirme yöntemlerini bilir.
	<b>BEP Hazırlama ve Öğretimin Bireyselleştirilmesi</b>
	Bireyselleştirilmiş eğitim programını açıklar.
	Bireyselleştirilmiş eğitim programının hangi öğrenciler için hazırlandığını bilir.
	Bireyselleştirilmiş eğitim programının unsurlarını bilir.
	Bireyselleştirilmiş eğitim programının izlemesini ve değerlendirmesini yapar.
	Öğretimin bireyselleştirilmesini açıklar.
	Öğretimin bireyselleştirilmesinin hangi öğrenciler için uygulanacağını bilir.
	Öğretimin bireyselleştirilmesinin öğelerini bilir.
	<b>Kaynaştırma ve Destek Özel Eğitim Hizmetleri</b>
	Kaynaştırmaya ilişkin yasal düzenlemeleri bilir.
	Kaynaştırma sınıfında bulunması gereken unsurları açıklar
	Kaynaştırmada işbirliği yapacak ekip ve çalışanları tanımlar.
	Uzmanlar arası işbirliği sürecini açıklar
<b>Aile Eğitimi</b>	
Çocuğun eğitimine ailenin katılımının önemini açıklar.	
Özel gereksinimli çocuğun doğumuyla aile tepkilerinin evrelerini tanımlar.	
Özel gereksinimli çocuğa sahip ailelerin sorumluluklarını açıklar.	
Öğretmenlerin sahip olması gereken kişiler arası iletişim becerilerini açıklar.	
Ev-okul iletişiminin sağlanmasını açıklar.	
Ailenin sınıfa katılımını sağlar.	
Ailenin ev ortamında çocuğun eğitimine katılımını sağlar	

<b>Zihinsel Yetersizliği Olan Öğrenciler</b>
Zihinsel yetersizliğin tanımını yapar.
Zihinsel yetersizliğin sınıflandırılmasını açıklar.
Zihinsel yetersizliğin tanılanma ve değerlendirilme sürecini bilir.
Zihinsel yetersizliğin yaygınlığını açıklar.
Zihinsel yetersizliğin nedenlerini açıklar.
Zihinsel yetersizliği önleme çalışmalarını bilir.
Zihinsel yetersizliği olan öğrencilerin özelliklerini açıklar.
Zihinsel yetersizliği olan çocuklara yönelik öğretim yöntem ve tekniklerini açıklar.
<b>İşitme Yetersizliği Olan Öğrenciler</b>
İşitme kaybının tanımını açıklar.
İşitme sürecini açıklar.
İşitme kaybının tür ve derecelerini bilir.
İşitme yetersizliğinin nedenlerini açıklar.
İşitme yetersizliği olan çocukların özelliklerini açıklar.
İşitme yetersizliği olan çocukların değerlendirme sürecini açıklar.
İşitme yetersizliği olan öğrenciler için önerilen uygulamaları bilir.
<b>Görme Yetersizliği Olan Öğrenciler</b>
Görme yetersizliğinin tanımı açıklar.
Görme yetersizliğinin sınıflandırılmasını ve yaygınlığını kavrar.
Görme yetersizliğinin nedenlerini açıklar.
Görme yetersizliği olan öğrencilerin özelliklerini bilir.
Görme yetersizliği olan öğrencilerin dil gelişimlerini açıklar.
Görme yetersizliği olan öğrencilerin değerlendirme sürecini bilir.
Görme yetersizliği olan öğrencilerin öğretim süreçlerine ilişkin uyarlamaları hazırlar ve yapar.
<b>Fiziksel Yetersizliği/ Süreğen Hastalığı Olan Öğrenciler</b>
Fiziksel yetersizliğin tanımını açıklar.
Süreğen hastalıkların neler olduğunu açıklar.
Fiziksel yetersizliğin ve süreğen hastalıkların nedenlerini açıklar.
Fiziksel yetersizliğin ve süreğen hastalıkları sınıflandırır.
Fiziksel yetersizliğin ve süreğen hastalıkların yaygınlığını açıklar.
Fiziksel yetersizliğin ve süreğen hastalıkların özelliklerini açıklar.
Fiziksel yetersizliği ve süreğen hastalığı olan öğrencilerin kullandıkları yardımcı teknolojileri bilir.
<b>Dil ve Konuşma Bozukluğu Olan Öğrenciler</b>
İletişim, dil ve konuşmaya ilişkin kavramları açıklar.
Dil ve konuşma sorunlarının yaygınlığını açıklar.
İletişim sorunlarını ve konuşma bozukluklarını açıklar.
Okullarda dil ve konuşma bozukluklarını tanılama ve değerlendirme sürecini açıklar.
Dil ve konuşma bozukluklarına ilişkin müdahale yöntemlerini bilir.
<b>Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrenciler</b>
Öğrenme güçlüğünün tanılanma sürecini bilir.
Öğrenme güçlüğünün nedenlerini açıklar.
Öğrenme güçlüğünün belirlenmesinde kullanılan ayırıcı ölçütleri açıklar.
Öğrenme güçlüğü olan öğrencilerin özelliklerini açıklar.
Öğrenme güçlüğü olan öğrencilere yönelik etkili öğretim yöntemlerini bilir.
Öğrenme güçlüğü olan öğrencileri desteklemek için yapılacak düzenlemeleri açıklar.
<b>Otizm Spektrum Bozukluğu (OSB) Gösteren Öğrenciler</b>
OSB'nin tanımını açıklar.
OSB'nin kısa tarihçesini açıklar.
OSB'nin yaygınlığını açıklar.
OSB'nin nedenlerini bilir.
OSB tanılı öğrencilerin özelliklerini açıklar.
OSB tanılı öğrencilerin tıbbi ve eğitsel değerlendirme süreçlerini açıklar.
OSB tanılı öğrencilere yönelik etkili öğretim sunma stratejileri bilir.
<b>Üstün Zekalı ve Yetenekli Öğrencilerin Eğitimi</b>
Üstün zeka ve yeteneğin tanımını yapar.
Üstün zeka kuramlarını açıklar.
Erken çocukluk yıllarında üstün zekalı çocukların özelliklerini bilir.

Üstün zekalı öğrencilerin tanımlanma süreçlerini bilir.			
Üstün zekalı öğrencilerin eğitimlerinde kullanılan öğretim stratejilerini açıklar.			
Hafta-Tarih			İlgili Program Yeterliği
A ŞUBESİ	B ŞUBESİ	Ders Konuları	
1	15.09.2025	19.09.2025	Oryantasyon haftası
2	22.09.2025	26.09.2025	Özel Eğitim ve Özel Eğitime Gerekksinim Duyan Çocuklar
3	29.09.2025	03.10.2025	Özel Eğitimde Değerlendirme
4	06.10.2025	10.10.2025	BEP Hazırlama ve Öğretimin Bireyselleştirilmesi
5	13.10.2025	17.10.2025	Kaynaştırma ve Destek Özel Eğitim Hizmetleri
6	20.10.2025	24.10.2025	Aile Eğitimi
7	27.10.2025	31.10.2025	Zihinsel Yetersizliği Olan Öğrenciler
8	03.11.2025 - 07.11.2025		İşitme Yetersizliği Olan Öğrenciler
	08.11.2025	16.11.2025	ARA SINAV
9	17.11.2025	21.11.2025	Görme Yetersizliği Olan Öğrenciler
10	24.11.2025	28.11.2025	Fiziksel Yetersizliği/ Süreğen Hastalığı Olan Öğrenciler
11	01.12.2025	05.12.2025	Dil ve Konuşma Bozukluğu Olan Öğrenciler
12	08.12.2025	12.12.2025	Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrenciler
13	15.12.2025	19.12.2025	Otizm Spektrum Bozukluğu (OSB) Gösteren Öğrenciler
14	22.12.2025	26.12.2025	Üstün Zekalı ve Yetenekli Öğrencilerin Eğitimi
29.12.2025-08.01.2026			<b>YARIYIL SONU SINAVLARI</b>
13.01.2026-21.01.2026			<b>BÜTÜNLEME SINAVLARI</b>
<b>Değerlendirme</b>			Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli ve açık uçlu sorulardan oluşan bir vize sınavı ve çoktan seçmeli ve açık uçlu sorulardan oluşan bir final ve/veya proje ödevi aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.
<b>Örnek Sorular</b>			<p>1- Aşağıdakilerden hangisi bireyin sahip olduğu yetersizliğin engele dönüşmesini önlemeye yönelik bir girişim olarak kabul edilebilir?</p> <p>a) Çevrenin bireyin özelliklerine göre düzenlenmesi  b) Bireyin haklarına ilişkin yasal düzenlemelerin yapılması  c) Bireyin ailesine maddi destek sağlanması  d) Bireye etkileşim fırsatlarının yaratılması</p> <p>2) Özel eğitimin amacı, özel gereksinimi olan çocukları, ihtiyaçlarına göre hazırlanmış BEP ile ..... eğitim vererek, bağımsız ve kendine yeterli bireyler olarak yetiştirmektir” ifadesinde boşluğa gelmesi gereken bileşen aşağıdakilerden hangisidir?</p> <p>a. Yaşadığı toplumun özelliklerine uygun  b. En az kısıtlayıcı eğitim ortamlarında  c. En uygun maliyetlerle  d. En güncel teknolojik ekipmanlarla</p> <p>3) “....., özel eğitim sürecinin her boyutuna aktif katılmalarının sağlanması esastır.”  573 sayılı KHK belirtilen yukarıdaki ifadede boş bırakılan kısma aşağıdakilerden hangisi gelmelidir?</p> <p>a. Öğretmenlerin  b. Sivil toplum örgütlerinin  c. Ailelerin  d. İdarecilerin</p>

	4) Engel ve yetersizlik kavramlarını tanımlayarak, birer örnek üzerinden tartışınız?
Cevap Anahtarı	1-A, 2-B, 3-C 4- Birinci hafta sınıf ortamında “Özel Eğitime İlişkin Temel Kavramlar” başlığı altında yapılacak tartışmalar ışığında cevaplandırılacaktır.
Kaynak Kitap	 <p>Kitap adı: Özel Eğitim Yazar/Editör: Prof. Dr. Atilla Cavkaytar. Yayınevi: Vize Akademik Yayıncılık</p>
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	– Diken, H. İbrahim (2016). Özel Eğitim. Ankara: Pegem Akademi



**GENEL KÜLTÜR SEÇMELİ DERS PLANLARI**  
**SGK913 Sanat ve Estetik**

<b>Öğretim Üyesi</b>	Dr. Öğr. Üyesi Fatma Budak
<b>Oda Numarası</b>	206
<b>Ofis Saatleri</b>	Salı 10.00-12.00
<b>E-posta</b>	fatma.budak@gop.edu.tr
<b>Ders Zamanı</b>	Salı 15.15-17.00
<b>Derslik</b>	Sanat Eğitimi Sınıfı
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin amacı öğrencilerin sanat ve estetikle ilgili temel kavramlarla tanışmalarını ve sanatın toplumsal tarihine ilişkin bir bakış açısı kazanmalarını sağlamaktır.
<b>Konu ve ilgili kazanım</b>	
<b>Sanat felsefesi ve estetik ile ilgili temel kavramlar</b>	
Sanat kavramını tanımlar	
Güzellik kavramını tanımlar	
Güzel ve estetik kavramlarını ilişkilendirir	
<b>Sanat ve estetiğin temel soruları</b>	
Estetik özellikler tanımlar	
Estetik deneyim ve estetik yargı kavramlarını farkedir	
<b>Estetik kuramı</b>	
Taklitçilik kuramını bilir	
Biçimcilik kuramını bilir	
Duyguculuk kuramını bilir	
Sezgiçilik kuramını bilir	
İradecilik kuramını bilir	
Sanatçı sanat yapıtı ve izleyici arasındaki ilişkiyi farkedir	
Sanatı farklı şekilde tanımlayabilir.	
<b>Sanat epistemolojisi, sanat ontolojisi ve sanat etik ilişkisi</b>	
Sanat epistemolojisi kavramını tanıır	
Sanat ontolojisi kavramını tanıır	
Sanat etik kavramını tanıır	
Üç kavram arasındaki ilişkiyi farkedir	
<b>Antik Çağda Estetik ve Sanat Felsefesi</b>	
Antik çağ filozoflarını tanıır	
Antik çağda estetik ve sanat felsefesinin özelliklerini bilir	
<b>Orta Çağda Estetik ve Sanat Felsefesi</b>	
Orta Çağ filozoflarını tanıır	
Orta Çağda estetik ve sanat felsefesinin özelliklerini bilir	
<b>17. Yüzyıl sanat ve estetik anlayışı</b>	
17. Yüzyıl filozoflarını tanıır	
17. Yüzyıl estetik ve sanat felsefesinin özelliklerini bilir	
<b>18. Yüzyıl sanat ve estetik anlayışı</b>	
18. Yüzyıl filozoflarını tanıır	
18. Yüzyıl estetik ve sanat felsefesinin özelliklerini bilir	
<b>Çağdaş sanat ve estetik anlayışı I</b>	
Marksist estetiği tanıır	
Tolstoy'un sanat tanımını tartışır	
Benedetto Croce un sanatsal bilgi tanımını tartışır	
<b>Çağdaş sanat ve estetik anlayışı II</b>	
Heidegger'in sanat tanımını tartışmalarını bilir.	

John Dewey'in sanat tanımını tanır		
Sartre ve Merleau-Ponty'nin estetik tartışmalarını bilir.		
Sanatın toplumsal bağlamı, sanat ve gündelik hayat ilişkisi.		
Sanatın toplumla ilişkisini tartışır.		
Sanat-zanaat kavramlarının tarihçesini tanır.		
Sanatın ekonomiyle ilişkisini kurar		
Sanat ve postmodernizm		
Modern ve modernizm kavramını tartışır.		
Modernizm sanayileşen toplumun estetiği olduğu farkeder		
Postmodernizmin anti-modernist bir tavır olarak değerlendirir		
Postmodernizm kavramını sanat bağlamında tartışır.		
Sanatın sonu tartışması.		
Sanata girmiş olan yeni kavramları tartışır		
Günümüz sanatını anlamlandırmada hangi kavramlara başvurmak gerekmektedir? Sorusunu tartışır.		
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1   15.09.2025-19.09.2025	Oryantasyon haftası	
2   22.09.2025-26.09.2025	Sanat felsefesi ve estetik ile ilgili temel kavramlar	PY8
3   29.09.2025-03.10.2025	Sanat ve estetiğin temel soruları	PY8
4   06.10.2025-10.10.2025	Estetik kuramı	PY8
5   13.10.2025-17.10.2025	Sanat epistemolojisi, sanat ontolojisi ve sanat etik ilişkisi	PY8
6   20.10.2025 -24.10.2025	Antik Çağda Estetik ve Sanat Felsefesi	PY8
7   27.10.2025- 31.10.2025	Orta Çağda Estetik ve Sanat Felsefesi	PY8
8   03.11.2025 -07.11.2025	17. Yüzyıl sanat ve estetik anlayışı	PY8
	08.11.2025-16.11.2025	ARA SINAV
9   17.11.2025-21.11.2025	18. Yüzyıl sanat ve estetik anlayışı	PY8
10   24.11.2025- 28.11.2025	Çağdaş sanat ve estetik anlayışı I	PY8
11   01.12.2025-05.12.2025	Çağdaş sanat ve estetik anlayışı II	PY8
12   08.12.2025-12.12.2025	Sanatın toplumsal bağlamı, sanat ve gündelik hayat ilişkisi.	PY8
13   15.12.2025-19.12.2025	Sanat ve postmodernizm	PY8
14   22.12.2025-26.12.2025	Sanatın sonu tartışması.	PY8
	29.12.2025-08.01.2026	DÖNEM SONU SINAVI
	13.01.2026-21.01.2026	BÜTÜNLEME SINAVLARI
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
<b>Örnek Sorular</b>	<p>S1. Aşağıdakilerden hangisi estetiğin problemlerinden biri değildir?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Bir doğa manzarasının herhangi bir dışsal amaç gözetmeden seyrine dalmak olanaklı mıdır?</li> <li>Avangard sanat eserleriyle ilgili estetik deneyim yaşayabilmek için bilgi sahibi olmak gerekli midir?</li> <li>Estetik deneyimin özellikleri nelerdir?</li> <li>Estetik nesnelerin algılanmasında özel bir tutumdan söz edilebilir mi?</li> <li>Algılanan nesne, varlığına ilgisiz kalınan nesne midir?</li> </ol> <p>S2. Sanat etkinliğini tanımlayan aşağıdaki ifadelerden hangisi yanlıştır?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>İnsanın yaratıcı bir ürünüdür.</li> <li>Sanatçıyla izleyici arasındaki ilişki sonucu ortaya çıkar.</li> <li>Sanatçıyla başlayan bir süreçtir.</li> <li>Sanat yapıtının izleyici ile sanatçıyı buluşturduğu bir etkinliktir.</li> <li>İzleyici olduğu sürece devam eden bir etkinliktir.</li> </ol> <p>S3. Bir sanat yapıtının ontolojik statüsünün doğadaki herhangi bir varlıktan farksız olduğunu savunan görüş aşağıdakilerden hangisidir?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Tip-örnek kuramı</li> <li>Fiziksel nesne görüşü</li> </ol>	

	<p>c. Tekli varlık kuramı d. Hayali varlık görüşü e. Soyut varlıklar görüşü</p>
<b>Cevap Anahtarı</b>	C1.e C2.b C3.b
<b>Kaynak Kitap</b>	İnam, Ahmet (editör) (2012). Estetik ve sanat felsefesi. Anadolu üniversitesi yayınları.
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	Hilav, Selahattin (çeviren). (2019). Bu bir pipo değildir. Yapı kredi yayınları Gen, Elçin; Ergüden, Işık (çeviren).(2018). Sanat komposu yeni sanat düzeni ve çağdaş estetik. İletişim yayınları Birkan, Tuncer (çeviren). (2018). Gecikmiş modernlik ve estetik kültür milli edebiyatın icat edilişi. Metis yayınları

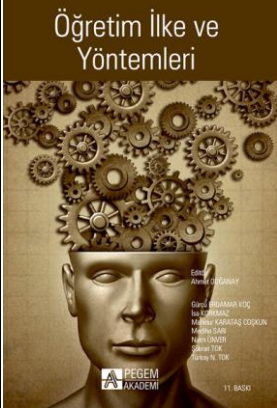


**SMB916 MİKROÖĞRETİM**  
(Sınıf Öğretmenliği Programı)

<b>Öğretim Üyesi</b>	Doç. Dr. Esmâ Emmioğlu Sarıkaya Doç. Dr. Özge Maviş Sevim
<b>Oda Numarası</b>	A-116 A-108
<b>Ofis Saatleri</b>	Salı 15.30-16.00
<b>E-posta</b>	<a href="mailto:esma.emmioglu@gmail.com">esma.emmioglu@gmail.com</a> <a href="mailto:ozgemsevim@gmail.com">ozgemsevim@gmail.com</a>
<b>Ders Zamanı</b>	Salı 13.15-15.00
<b>Derslik</b>	BD13
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin amacı, öğretmen adaylarının hizmet öncesi eğitimlerinde öğretmenlik mesleğine ilişkin becerileri uygulayarak kazanmalarının sağlanmasıdır. Öğrencilere öğretmenlik mesleği için gerekli olan iletişim becerileri, öğretim ilkeleri, öğrenme-öğretme süreci hakkında bilgi verilmesinin ardından mikro öğretim uygulamalarıyla bu bilgilerini pekiştirmeleri sağlanacaktır.
<b>Konu ve ilgili kazanım</b>	
<b>Öğretim Sürecinde İletişim</b>	
Etkili bir sunum için dikkat edilmesi gereken özellikleri açıklar.	
Sunum yaparken beden dilini etkili bir şekilde kullanır.	
Sunum yaparken etkili bir şekilde göz teması kurar.	
Sunum yaparken ses tonunu uygun bir şekilde ayarlar	
Sunum yaparken bulunduğu alanı etkili bir şekilde kullanır	
Sunum yaparken dinleyicinin ilgisini canlı tutmaya çalışır.	
<b>Öğretim İlkeleri</b>	
Etkili bir öğretim için dikkat edilmesi gereken hususları açıklar.	
Verilen bir örnek olayda ihlal edilen öğretim ilkelerini belirler	
Verilen bir örnek olayda etkili bir şekilde kullanılan öğretim ilkelerini belirler	
<b>Kazanımlar ve İçerik</b>	
Öğretim kazanımlarının türlerini açıklar	
Öğretimde içerik düzenlerken dikkat edilmesi gereken hususları açıklar	
<b>Öğretim Yöntem ve Teknikleri &amp; Değerlendirme</b>	
Alanında sıklıkla kullanılan öğretim yöntem ve tekniklerini listeler.	
Alanında sıklıkla kullanılan öğretim yöntem ve tekniklerini açıklar	
Öğrenme öğretme sürecinde değerlendirmeye önem verir	
Öğrenme öğretme sürecinde değerlendirme türlerini açıklar	
<b>MikroÖğretim Tasarımı</b>	
Öğreteceği kazanımı ve amacını tanımlar	
Öğreteceği kazanıma ilişkin uygun içeriği belirler	
Uygun öğretim yöntemleri ve materyallerini seçer	
Uygun değerlendirme yöntemlerini seçer	

<b>Mikro Öğretim Uygulamalarına Giriş</b>
Anlattığı konuya açık, anlaşılır ve ilginç bir şekilde giriş yapar
Konu anlatırken öğrencilerin ön bilgilerini yoklar ve anlattığı konu ile ilişkilendirir.
Anlattığı konudaki kavramlar arasındaki ilişkileri detaylı bir şekilde kurar.
Sunum yaparken akıcı ve anlaşılır bir şekilde konuşur
Sunum yaparken görseller, anektodlar, örnek olaylar, sorular v.b. yöntemler kullanır.
Öğretimde mevcut materyalleri etkili bir şekilde kullanır.
Sunum yaparken öğrencileri aktif hale getirecek uygulamalara yer verir.
Sunumunu bitirirken konuyu açık bir şekilde özetler.
Sunumunu bitirirken önemli noktaları tekrar vurgular.
<b>Mikro Öğretim Uygulamaları</b>
Alanıyla ilgili seçtiği bir kazanıma yönelik 10 dakikalık bir ders tasarlar
Alanıyla ilgili seçtiği bir kazanıma yönelik 10 dakikalık bir ders uygular
Gerçekleştirdiği mikro öğretim uygulamasını değerlendirir.
Diğer öğretmen adaylarının gerçekleştirdiği mikroöğretim uygulamalarını değerlendirir.

Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	15.09.2025-19.09.2025	Hazırlık Haftası
2	22.09.2025-26.09.2025	Öğretim Sürecinde İletişim
3	29.09.2025-03.10.2025	Öğretim İlkeleri
4	06.10.2025-10.10.2025	Öğretimde Kazanımlar ve İçerik
5	13.10.2025-17.10.2025	Öğretim Yöntem ve Teknikleri & Değerlendirme
6	20.10.2025 -24.10.2025	Mikro Öğretim Tasarımı
7	27.10.2025- 31.10.2025	Mikro Öğretim Uygulamalarına Giriş
8	03.11.2025 -07.11.2025	Mikro Öğretim Uygulamalarına Giriş
	08.11.2025-16.11.2025	ARA SINAV
9	17.11.2025-21.11.2025	Mikro Öğretim Uygulamalarına Giriş
10	24.11.2025- 28.11.2025	Mikro Öğretim Uygulamalarına Giriş
11	01.12.2025-05.12.2025	Mikro Öğretim Uygulamaları
12	08.12.2025-12.12.2025	Mikro Öğretim Uygulamaları
13	15.12.2025-19.12.2025	Mikro Öğretim Uygulamaları
14	22.12.2025-26.12.2025	Mikro Öğretim Uygulamaları
	29.12.2025-08.01.2026	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>
	13.01.2026-21.01.2026	<b>Bütünleme Sınavı</b>
<b>Değerlendirme</b>	Vize %40, Final Projesi %60 Vize sınavı Ara sınav haftasında açık uçlu ve çoktan seçmeli sorulardan oluşacak şekilde gerçekleştirilecektir. Final projesi ise 11 ve 14. Haftalar arasında öğrenci gruplarının gerçekleştirdiği mikro-öğretim uygulamalarının öğretim üyesi, akran ve öz değerlendirmeler ile dereceli puanlama anahtarı kullanılarak gerçekleştirilecektir.	
<b>Örnek Soru</b>	Sınıf Fen ve Teknoloji dersi Vücudumuz Bilmecesini Çözelim ünitesi “Dış sağlığı için beslenmeye, temizliğe ve düzenli diş kontrolüne özen gösterir” kazanımını öğrencilerinize kazandırmak istediğinizi varsayalım.Bu kazanımı gerçekleştirmek için bir etkinlik tasarlayınız. Etkinlik sürecinizi maddeler halinde anlatınız.	
<b>Cevap Anahtarı</b>	Öğrencilerden özgün bir ders tasarımı oluşturmaları beklenmektedir.	

<p><b>Kaynak Kitap</b></p>		<p>Doğanay, A. (2017) Öğretim İlke ve Yöntemleri. (11. Baskı). Ankara: Pegem Yayıncılık.</p>
<p><b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b></p>	<p>Demirel, Ö. (2014). Öğretim İlke ve Yöntemleri: Öğretme sanatı (20. Baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık; sayfa 116-118</p> <p>Kuran, K. (2009). Mikro öğretimin öğretmenlik meslek bilgi ve becerilerinin kazanılmasına etkisi. Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 6 (11), 384-401.</p> <p>Görgen, İ. (2003). Mikro öğretim uygulamasının öğretmen adaylarının sınıfta ders anlatımına ilişkin görüşleri üzerine etkisi. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 24, 56-63.</p>	


**SMB 909 EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME**  
**Sınıf Öğretmenliği**

<b>Öğretim Üyesi</b>	Prof. Dr. Fevzi DURSUN
<b>Oda Numarası</b>	A124
<b>Ofis Saatleri</b>	Salı 11.00-12.00
<b>E-posta</b>	fevzi.dursun@gop.edu.tr
<b>Ders Zamani</b>	Salı 13.15-15.00
<b>Derslik</b>	C Blok Derslik 6
<b>Dersin Amacı</b>	Bu ders ile öğrencilerin eğitim programlarını geliştirme konusunda genel bilgilere sahip olmaları, konu ile ilgili temel kuram, ilke ve yaklaşımlarla tanışmaları amaçlanmıştır.
<b>Konu ve ilgili kazanım</b>	
<b>Program geliştirmede kullanılan temel kavramlar</b>	
Eğitim programı kavramını tanımlar.	
Program geliştirme kavramını kendi ifadeleri ile açıklar.	
Eğitim programı, öğretim programı ve ders programı kavramlarını karşılaştırır.	
Eğitim programı ve öğretim ilişkisini tartışır.	
Örtük program kavramını tanımlar.	
Eğitim programı, örtük program, öğrenme ve öğretim arasında ilişki kurar.	
Eğitimde planlanmaya değer verir.	
<b>Program geliştirmenin tarihi temelleri</b>	
Milattan önceki dönemlerdeki eğitim anlayışını açıklar	
Ortaçağ Avrupası'ndaki eğitim anlayışını özetler	
ABD'de eğitim programları alanının tarihsel gelişimini yorumlar	
Avrupa'da eğitim programları alanının tarihsel gelişimini yorumlar	
Cumhuriyetten günümüze Türkiye'de eğitim programları alanının tarihsel gelişimini özetler	
ABD, Avrupa ve Türkiye'de eğitim programları alanının tarihsel gelişimini karşılaştırır.	
<b>Program geliştirmenin felsefi temelleri</b>	
Temel felsefi yaklaşımlardan idealizmi açıklar.	
Temel felsefi yaklaşımlardan realizmi açıklar.	
Temel felsefi yaklaşımlardan pragmatizmi açıklar.	
Temel felsefi yaklaşımlardan varoluşçuluğu açıklar.	
Eğitim felsefelerinden daimiciliği yorumlar	
Eğitim felsefelerinden esasiciliği yorumlar	
Eğitim felsefelerinden ilerlemeciliği yorumlar	
Eğitim felsefelerinden yeniden kurmacılığı yorumlar	
Temel felsefi yaklaşımlar ile eğitim felsefelerini ilişkilendirir.	
Öğretmen adayı olarak benimsediği ya da tasarladığı eğitim felsefesini değerlendirir.	
<b>Program geliştirmenin psikolojik temelleri</b>	
Davranışçı öğrenme kuramının temel özelliklerini listeler	
Davranışçılığın eğitim programlarına yansımaları örneklerle açıklar	
Bilişsel öğrenme kuramının temel özelliklerini listeler	
Bilişsel öğrenme kuramının eğitim programlarına yansımaları örneklerle açıklar	
Yapılandırmacı öğrenme kuramının temel özelliklerini listeler	
Yapılandırmacı yaklaşımın eğitim programlarına yansımaları örneklerle açıklar	
Humanistik yaklaşımın temel özelliklerini listeler	
Humanistik yaklaşımın eğitim programlarına yansımaları örneklerle açıklar	
<b>Program geliştirmenin toplumsal ve ekonomik temelleri</b>	
Toplumsallaşma ve eğitim programı ilişkisini kurar	
Eğitim programları ve ekonomi arasındaki ilişkiyi yorumlar.	
<b>Eğitim programlarının öğeleri: Hedefler</b>	
Bloom (1956) taksonomisini kullanarak bilişsel alan hedeflerini örneklerle açıklar	

Anderson ve Krathwohl (1001) taksonomisini kullanarak bilişsel alan hedeflerini örneklerle açıklar
Verilen bir konu ile ilgili (örn. yemek yapmak) bilişsel alan hedefleri tasarlar
Krathwohl'un taksonomisini kullanarak duyuşsal alan hedeflerini örneklerle açıklar
Verilen bir konu ile ilgili (örn. çevre temizliği) duyuşsal alan hedefleri tasarlar
Simpson (1971) taksonomisini kullanarak devinişsel alan hedeflerini örneklerle açıklar
Verilen bir konu ile ilgili (örn. bisiklet sürmek) devinişsel alan hedefleri tasarlar
<b>Eğitim programlarının öğeleri: İçerik</b>
İçerik seçiminde dikkat edilecek hususları açıklar
İçerik düzenleme ilkelerini uygular
İçerik düzenlenmesinde kullanılan farklı stratejileri değerlendirir.
Verilen bir ders ünitesi ile ilgili belirtke tablosu yapar
<b>Eğitim programlarının öğeleri: Öğrenme –öğretme süreci ve değerlendirme</b>
Öğretme stratejilerini karşılaştırır
Öğretme yöntemlerine örnekler verir
Öğretme tekniklerine örnekler verir
Değerlendirme türlerini açıklar
Bilişsel alana yönelik değerlendirme durumları tasarlar
Duyuşsal alana yönelik değerlendirme durumları tasarlar
Devinişsel alana yönelik değerlendirme durumları tasarlar
<b>Program geliştirme süreci ve İhtiyaç analizi</b>
Program geliştirmede çalışma gruplarının oluşturulmasına değer verir
Program geliştirme çalışma planı hazırlar
İhtiyaç kavramını açıklar
İhtiyaç analizi modellerini değerlendirir
İhtiyaç belirleme tekniklerini listeler
<b>Eğitim programı tasarımı yaklaşımları</b>
Konu merkezli eğitim program tasarımlarını açıklar
Öğrenen merkezli eğitim program tasarımlarını açıklar
Problem merkezli eğitim program tasarımlarını açıklar
<b>Program geliştirme modelleri</b>
Amerika'da kullanılan program geliştirme modellerinin temel özelliklerini sıralar.
Avrupa'da kullanılan program geliştirme modellerinin temel özelliklerini sıralar.
Türkiye'de kullanılan program geliştirme modellerinin temel özelliklerini sıralar.
<b>Program değerlendirme yaklaşımları</b>
Tyler'ın hedefe dayalı program değerlendirme modelini açıklar.
Faydacı yaklaşıma dayalı değerlendirme modellerinin (Provus'un farklar yaklaşımı, Stufflebeam'in bağlam-girdi-süre.-çıkı modeli, Stake'in uygunluk olasılık modeli) temel benzerliklerini açıklar.
Sezgici/çoğulcu yaklaşıma dayalı değerlendirme modellerinin (Eisner'in eğitsel eleştiri modeli, Stake'in İhtiyaca cevap verici modeli) temel benzerliklerini açıklar.

Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	15. 09.2025-19.09.2025	Hazırlık Haftası
1	22.09.2025-26.09.2025	Program geliştirmede kullanılan temel kavramlar
3	29.09.2025-03.10.2025	Program geliştirmenin tarihi temelleri
4	06.10.2025-10.10.2025	Program geliştirmenin felsefi temelleri
5	13.10.2025-17.10.2025	Program geliştirmenin psikolojik temelleri
6	20.10.2025 -24.10.2025	Program geliştirmenin toplumsal ve ekonomik temelleri
7	27.10.2025- 31.10.2025	Eğitim programlarının öğeleri: Hedefler

8	03.11.2025 -07.11.2025	Eğitim programlarının ögeleri: İçerik	PY1, PY2, PY5, PY13, PY15
	08.11.2025-16.11.2025	ARA SINAV	
9	17.11.2025-21.11.2025	Eğitim programlarının ögeleri: Öğrenme –öğretme Süreci ve değerlendirme	PY6, PY7, PY14
10	24.11.2025- 28.11.2025	Program geliştirme süreci ve İhtiyaç analizi	PY1, PY16
11	01.12.2025-05.12.2025	Eğitim programı tasarımı yaklaşımları	PY1, PY2, PY5, PY13, PY15
11	08.12.2025-12.12.2025	Program geliştirme modelleri	PY1, PY2, PY5, PY13, PY15
13	15.12.2025-19.12.2025	Program değerlendirme yaklaşımları	PY1, PY2, PY5, PY13, PY15
14	22.12.2025-26.12.2025	Konuların tekrarı ve sınava hazırlık	
	29.12.2025-08.01.2026	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	-
	13.01.2026-21.01.2026	<b>Bütünleme Sınavı</b>	-
<b>Değerlendirme</b>		Vize %40, Final %60	
<b>Örnek Sorular</b>		<p>1) Basamaklı öğretim modeli temel alınarak; dengeli beslenme konusuyla ilgili farklı düzeylere göre oluşturulan bir görev listesinde, aşağıdakilerden hangisi daha üst düzeyde beceri gerektirmektedir?</p> <p>a) Dengeli beslenmeyle ilgili gazete yazılarını derleme b) Dengeli beslenmeyle ilgili bir öz eleştiri yazısı yazma c) Bir gün içinde neler yediğine ilişkin bir çizelge hazırlama d) Besin türlerini gruplara ayırma e) Bir beslenme uzmanıyla görüşme</p> <p>2) - Bir dil kursu, kursiyerlerinin %85'inin ülke genelinde yapılan dil sınavlarından en az 65 puan almalarını beklerken yapılan sınavda sadece %35'inin bu başarıya ulaştığını belirler. Bu sonuca göre kurs yetkilileri; programlarında, eğitim gün ve saatleriyle kullandıkları materyallerde değişiklik yapmaya karar verirler.</p> <p>- Başka bir dil kursu ise kursiyerlerinin okuduğunu anlama ve akademik alanda yazma konusunda başarılı olduklarını ancak konuşma gerektirecek ortamlardan kaçındıklarını tespit eder. Kurs yetkilileri bu sorunun çözümü için uygun yöntemler ve materyaller kullanılması gerektiği sonucuna ulaşırlar.</p> <p>Bu iki durumda kullanılan ihtiyaç belirleme yaklaşımları, aşağıdakilerin hangisinde birlikte verilmiştir?</p> <p>a) Analitik - Betimsel b) Analitik - Farklar c) Betimsel - Demokratik d) Farklar - Demokratik e) Farklar – Betimsel</p> <p>3) Hasan Öğretmen, 10'ye kadar olan sayılarla toplama işlemini öğrenemeyen öğrencisi için yazılı bir materyal hazırlar. Bu materyalde içerik, "10'ye kadar ritmik saymalar" ön koşuluna göre belirlenmiştir. Her içerikle ilgili öğrencinin yerine getirmesi gereken ödevler vardır. Öğrenci kendi cevabını bir sonraki adıma geçmeden önce doğru cevapla karşılaştırabilmektedir. Bir adımdaki görevler başarılımadan diğerine geçilememektedir.</p> <p>Hasan Öğretmen'in hazırladığı materyal aşağıdaki öğretim model veya yaklaşımlarından hangisinin ilkelerini yansıtmaktadır?</p>	

	<p>a) Beyin temelli öğrenme  b) Çoklu zekâ  c) Kuantum öğrenme  d) Programlı öğretim  e) Tam öğrenme</p> <p>4) Günümüzde toplumsal yaşamda meydana gelen hızlı değişimler, Millî Eğitim Bakanlığını gelecek 50 yıl için yeni planlamalar yapmaya sevk etmiştir. Bu amaçla yeni programlar açmak ve var olanları revize etmek için uzmanlardan oluşan bir gruptan, birbirlerinin görüşlerinden haberdar olmadan, kademeli olarak bilgi toplanması ve ihtiyaçların belirlenmesi planlanmıştır.  Buna göre, ihtiyaç belirleme ve analizi sürecinde kullanılması gereken yaklaşım ve teknik aşağıdakilerin hangisinde birlikte verilmiştir?  a) Demokratik - Meslek analizi  b) Betimsel - Progel (DACUM)  c) Analitik - Delphi  d) Demokratik - Delphi  e) Analitik – Progel (DACUM)</p> <p>5) Aşağıdakilerden hangisi, yeni bir öğretim programına ihtiyaç duyulma gerekçelerinden değildir?  a) Eğitimde kaliteyi ve eşitliği artırmak  b) Ekonomiye ve demokrasiye duyarlı bir eğitim vermek  c) Öğrenme-öğretme alanındaki gelişmeleri yansıtmak  d) Bilim ve teknolojideki gelişmeleri program kapsamına almak  e) Merkezî sınavlarla programın bütünlüğünü sağlamak</p>
Cevap Anahtarı	1.b, 1.e, 3.d, 4.c, 5.e
Kaynak Kitap	 <p>Özcan Demirel (1014). Eğitimde program geliştirme: Kuramdan Uygulamaya. 11. Baskı. Pegem Akademi: Ankara. Merkez kütüphane yer no: 370.731/D369k</p>
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Hasan Şeker (1014). Eğitimde program geliştirme: Kavramlar ve Yaklaşımlar. Anı Yayıncılık: Ankara Merkez kütüphane yer no: 370.731/E168e

### SMB915 KARŞILAŞTIRMALI EĞİTİM


<b>Öğretim Üyesi</b>	Doç. Dr. Şefik KARTAL Doç. Dr. Emel TÜZEL İŞERİ Dr. Öğr. Üyesi Emine SAKLAN
<b>Oda Numarası</b>	A-118 / A-115 / A-107
<b>Ofis Saatleri</b>	Pazartesi : 09.00-11.30
<b>E-posta</b>	<a href="mailto:eminesaklan@gmail.com">eminesaklan@gmail.com</a> <a href="mailto:sefik.kartal@gop.edu.tr">sefik.kartal@gop.edu.tr</a> <a href="mailto:emel.tuzel@gop.edu.tr">emel.tuzel@gop.edu.tr</a>
<b>Ders Zamanı</b>	Salı 13.15-15.00
<b>Derslik</b>	Amfi 2
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin amacı öğretmen adaylarını karşılaştırmalı eğitim hakkında bilgilendirmek, farklı ülkelerdeki eğitim sistemlerini, eğitim sistemlerinin yönetimini, öğretmen yetiştirme modellerini, eğitim örgütlerinin süreç boyutlarını esas alarak belirlemek ve ülkelerin eğitim sistemlerini birbirleriyle ve Türkiye Eğitim Sistemi'yle karşılaştırmalarını sağlamak ve genel olarak eğitim sistemleri ile ilgili konularda eleştirel bakış açıları kazanmalarına yardımcı olmaktır.

<b>Konu ve ilgili kazanım</b>
<b>Karşılaştırmalı Eğitimin Amaçları ve Tanımı, Tarihsel Gelişimi</b>
Karşılaştırmalı eğitimin tanımını yapar.
Karşılaştırmalı eğitimin amaçlarını açıklar.
Karşılaştırmalı eğitimin tarihsel gelişimi hakkında bilgi verir.
<b>Türkiye Eğitim Sistemi</b>
Türk Eğitim Sistemi'nin sosyal, siyasal ve ekonomik yapısı hakkında bilgi verir.
Türk Eğitim Sistemi'nin amaç ve ilkelerini belirtir.
Türk Eğitim Sistemi'nin yönetsel yapılanmasını açıklar.
Türk Eğitim Sistemi'nin okul sistemi yapılanmasını açıklar.
Türk Eğitim Sistemi'nin süreç boyutunu belirtir.
<b>Güney Kore Eğitim Sistemi</b>
Güney Kore Eğitim Sistemi'nin sosyal, siyasal ve ekonomik yapısı hakkında bilgi verir.
Güney Kore Eğitim Sistemi'nin amaç ve ilkelerini belirtir.
Güney Kore Eğitim Sistemi'nin yönetsel yapılanmasını açıklar.
Güney Kore Eğitim Sistemi'nin okul sistemi yapılanmasını açıklar.
Güney Kore Eğitim Sistemi'nin süreç boyutunu belirtir.
Türk Eğitim Sistemi ile Güney Kore Eğitim sisteminin karşılaştırmasını yapar.
<b>Japonya Eğitim Sistemi</b>
Japonya Eğitim Sistemi'nin sosyal, siyasal ve ekonomik yapısı hakkında bilgi verir.
Japonya Eğitim Sistemi'nin amaç ve ilkelerini belirtir.
Japonya Eğitim Sistemi'nin yönetsel yapılanmasını açıklar.
Japonya Eğitim Sistemi'nin okul sistemi yapılanmasını açıklar.
Japonya Eğitim Sistemi'nin süreç boyutunu belirtir.
Türk Eğitim Sistemi ile Japonya Eğitim sisteminin karşılaştırmasını yapar.
<b>Singapur Eğitim Sistemi</b>
Singapur Eğitim Sistemi'nin sosyal, siyasal ve ekonomik yapısı hakkında bilgi verir.
Singapur Eğitim Sistemi'nin amaç ve ilkelerini belirtir.
Singapur Eğitim Sistemi'nin yönetsel yapılanmasını açıklar.
Singapur Eğitim Sistemi'nin okul sistemi yapılanmasını açıklar.
Singapur Eğitim Sistemi'nin süreç boyutunu belirtir.
Türk Eğitim Sistemi ile Singapur Eğitim sisteminin karşılaştırmasını yapar.

<b>Finlandiya Eğitim Sistemi</b>
Finlandiya Eğitim Sistemi'nin sosyal, siyasal ve ekonomik yapısı hakkında bilgi verir.
Finlandiya Eğitim Sistemi'nin amaç ve ilkelerini belirtir.
Finlandiya Eğitim Sistemi'nin yönetsel yapılanmasını açıklar.
Finlandiya Eğitim Sistemi'nin okul sistemi yapılanmasını açıklar.
Finlandiya Eğitim Sistemi'nin süreç boyutunu belirtir.
Türk Eğitim Sistemi ile Finlandiya Eğitim sisteminin karşılaştırmasını yapar.
<b>A.B.D. Eğitim Sistemi</b>
A.B.D. Eğitim Sistemi'nin sosyal, siyasal ve ekonomik yapısı hakkında bilgi verir.
A.B.D. Eğitim Sistemi'nin amaç ve ilkelerini belirtir.
A.B.D. Eğitim Sistemi'nin yönetsel yapılanmasını açıklar.
A.B.D. Eğitim Sistemi'nin okul sistemi yapılanmasını açıklar.
A.B.D. Eğitim Sistemi'nin süreç boyutunu belirtir.
Türk Eğitim Sistemi ile A.B.D. Eğitim sisteminin karşılaştırmasını yapar.
<b>Çin Eğitim Sistemi</b>
Çin Eğitim Sistemi'nin sosyal, siyasal ve ekonomik yapısı hakkında bilgi verir.
Çin Eğitim Sistemi'nin amaç ve ilkelerini belirtir.
Çin Eğitim Sistemi'nin yönetsel yapılanmasını açıklar.
Çin Eğitim Sistemi'nin okul sistemi yapılanmasını açıklar.
Çin Eğitim Sistemi'nin süreç boyutunu belirtir.
Türk Eğitim Sistemi ile Çin Eğitim sisteminin karşılaştırmasını yapar.
<b>Kanada Eğitim Sistemi</b>
Kanada Eğitim Sistemi'nin sosyal, siyasal ve ekonomik yapısı hakkında bilgi verir.
Kanada Eğitim Sistemi'nin amaç ve ilkelerini belirtir.
Kanada Eğitim Sistemi'nin yönetsel yapılanmasını açıklar.
Kanada Eğitim Sistemi'nin okul sistemi yapılanmasını açıklar.
Kanada Eğitim Sistemi'nin süreç boyutunu belirtir.
Türk Eğitim Sistemi ile Kanada Eğitim sisteminin karşılaştırmasını yapar.
<b>Küba Eğitim Sistemi</b>
Küba Eğitim Sistemi'nin sosyal, siyasal ve ekonomik yapısı hakkında bilgi verir.
Küba Eğitim Sistemi'nin amaç ve ilkelerini belirtir.
Küba Eğitim Sistemi'nin yönetsel yapılanmasını açıklar.
Küba Eğitim Sistemi'nin okul sistemi yapılanmasını açıklar.

Küba Eğitim Sistemi'nin süreç boyutunu belirtir.			
Türk Eğitim Sistemi ile Küba Eğitim sisteminin karşılaştırmasını yapar.			
<b>Hindistan Eğitim Sistemi</b>			
Hindistan Eğitim Sistemi'nin sosyal, siyasal ve ekonomik yapısı hakkında bilgi verir.			
Hindistan Eğitim Sistemi'nin amaç ve ilkelerini belirtir.			
Hindistan Eğitim Sistemi'nin yönetsel yapılanmasını açıklar.			
Hindistan Eğitim Sistemi'nin okul sistemi yapılanmasını açıklar.			
Hindistan Eğitim Sistemi'nin süreç boyutunu belirtir.			
Türk Eğitim Sistemi ile Hindistan Eğitim sisteminin karşılaştırmasını yapar.			
<b>Almanya Eğitim Sistemi</b>			
Almanya Eğitim Sistemi'nin sosyal, siyasal ve ekonomik yapısı hakkında bilgi verir.			
Almanya Eğitim Sistemi'nin amaç ve ilkelerini belirtir.			
Almanya Eğitim Sistemi'nin yönetsel yapılanmasını açıklar.			
Almanya Eğitim Sistemi'nin okul sistemi yapılanmasını açıklar.			
Almanya Eğitim Sistemi'nin süreç boyutunu belirtir.			
Türk Eğitim Sistemi ile Almanya Eğitim sisteminin karşılaştırmasını yapar.			
<b>Genel tekrar – Dönem sonu poster sergisi</b>			
Eğitim Sistemleri üzerine yorumlar yapar.			
Türk Eğitim Sisteminin diğer ülkelerle olan benzerlik ve farklılıklarının analizini yapar.			
<b>Hafta-Tarih</b>	<b>Ders Konuları</b>	<b>İlgili Program Yeterliği</b>	
1	15.09.2025-19.09.2025	Oryantasyon Haftası	PY6
2	22.09.2025-26.09.2025	Karşılaştırmalı Eğitimin Amaçları ve Tanımı, Tarihsel Gelişimi	PY2, PY3
3	29.09.2025-03.10.2025	Türkiye Eğitim Sistemi	PY13,
4	06.10.2025-10.10.2025	Güney Kore Eğitim Sistemi	PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY12, PY15
5	13.10.2025-17.10.2025	Japonya Eğitim Sistemi	PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY12, PY15
6	20.10.2025 -24.10.2025	Singapur Eğitim Sistemi	PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY12, PY15
7	27.10.2025- 31.10.2025	Finlandiya Eğitim Sistemi	PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY12, PY15
8	03.11.2025 -07.11.2025	A.B.D. Eğitim Sistemi	PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY12, PY15
	08.11.2025-16.11.2025	ARA SINAV	
9	17.11.2025-21.11.2025	Çin Eğitim Sistemi	PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY12, PY15

10	24.11.2025- 28.11.2025	Kanada Eğitim Sistemi	PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY12, PY15
11	01.12.2025-05.12.2025	Küba Eğitim Sistemi	PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY12, PY15
12	08.12.2025-12.12.2025	Hindistan Eğitim Sistemi	PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY12, PY15
13	15.12.2025-19.12.2025	Almanya Eğitim Sistemi	PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY12, PY15
14	22.12.2025-26.12.2025	Genel tekrar – Dönem sonu poster sergisi	PY8
	29.12.2025-08.01.2026	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
	13.01.2026-21.01.2026	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste hazırlanan sunular esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Ayrıca öğrencilerin gruplar halinde her hafta anlatacakları konular final notuna % 20 etki edecektir. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
<b>Örnek Sorular</b>	<p>1-Aşağıdakilerden hangisifarklı eğitim sistemlerine dayalı verileri değerlendirirken dikkat edilmesi gereken hususlardan değildir?</p> <p>a) Farklılığın sebeplerine inmek. b) Farklılığı açıklamak. c) Farklılığı yorumlamak. d) Verileri yan yana koymak. e) Ne yapılması konusunda çözüm önerilerinde bulunmak.</p> <p>2-Karşılaştırmalı Eğitim hangi yüzyıldan sonra gelişmiştir?</p> <p>a)17.yy b)18.yy c)19.yy d)20.yy e)21.yy</p> <p>3-Aşağıdakilerin ülkelerin hangisinde orta öğretim; lise ve ortaokul olarak ikiye ayrılır?</p> <p>a)Güney Kore b)Danimarka c)KKTC d)Finlandiya e)Japonya</p> <p>4- Aşağıdaki ülkelerin hangisinde öğretmen atamaları eyalet yönetimi tarafından yapılır?</p> <p>a)Güney Kore b)ABD c)Hindistan d)Danimarka e)Finlandiya</p> <p>5- Aşağıdakilerden hangisi ABD Eğitim sistemi yapılanması arasında yer almaz?</p> <p>a) Eğitim Bakanlığı b)Eğitimde eyaletin rolü c)Eyalet eğitim müdürü ve Eyalet dairesi d) Yönetmelik yapılanma e)Bölge Eğitim müdürü ve Bölge Eğitim kurulu</p>		
<b>Cevap Anahtarı</b>	1-D	2-D	3-A 4-C 5-A

<p><b>Kaynak Kitap</b></p>		<p>Balcı, Ali. (2009). Karşılaştırmalı Eğitim Sistemleri. Ankara: PegemA Yayıncılık.</p>
<p><b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b></p>	<p>Demirel, Özcan. (2000) Karşılaştırmalı Eğitim sistemleri, Ankara: PegemA Yayıncılık.          Erdoğan, İrfan (2000) Çağdaş Eğitim Sistemleri, Ankara: Sistem Yayıncılık.          Türkoğlu, A ve diğerleri (2012) Karşılaştırmalı Eğitim Yansımaları, Ankara: PegemA Yayıncılık.          Sağlam, M. (1999). Avrupa ülkelerinin eğitim sistemleri. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları.          OECD. <i>Education at a glance</i>. Paris.          Erginer, A. (2009). <i>Avrupa birliği eğitim sistemleri Türkiye eğitim sistemiyle karşılaştırmalar</i>. Ankara: Pegem Akademi.          UNESCO. <i>Statistical yearbook</i>. Paris.          UNESCO. <i>World data on education</i>.          Türkoğlu, A. (1998). <i>Karşılaştırmalı eğitim: dünya ülkelerinden örneklerle</i>. Adana: Baki Kitabevi.          EURYBASE. <i>The information database on education systems in Europe</i>.</p>	

### SGK905 EKONOMİ VE GİRİŞİMCİLİK

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Yılmaz SEÇGİN
Oda Numarası	71
E-posta	yilmaz.secgin@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Salı 13.15-15.15
Derslik	CD3

<b>Dersin Amacı</b>	Bu ders, girişimcilik kavramları ve süreci hakkında bilgi vermeyi, girişim fırsatlarını fark etmeyi, yeni bir işletmenin fizibilitesini çıkarmayı ve pazarlama, üretim ve finans gibi işletme planlarını hazırlama yeteneğini geliştirmeyi amaçlamaktadır.
<b>Konu ve ilgili kazanımlar</b>	
<b>Uyum Haftası</b>	
<b>Ekonomiye Giriş</b>	
Ekonominin araştırma alanını bilir	
Gelir ve istihdam düzeyini bilir	
Fiyat düzeyi istikrarını ve ekonomik büyümenin ne anlama geldiğini öğrenmiş olur	
<b>İşsizlik ve Enflasyon</b>	
İşsizlik hakkında bilgi sahibi olur	
İşsizlik türlerini bilir	
Enflasyon tanımını öğrenir	
Enflasyon türlerini öğrenir	
<b>Gayrisafi Yurt İçi Hasıla</b>	
Gayrisafi yurt içi hasıla ile ilgili temel varsayımları bilir	
Gayrisafi yurt içi hasıla hesaplama yöntemlerini bilir	
Fiyat endekslerini ve nasıl oluşturulacağını bilir	
<b>Girişimcilik kavramı ve girişimciliğin önemi</b>	
Girişimciliğin ne olduğunu bilir	
Girişimin ne olduğunu bilir	
Girişimciliğin önemini kavramış olur	
<b>Girişimciliğin Ülke Ekonomisine Katkısı</b>	
Girişimciliğin ülke ekonomisi için ne kadar önemli olduğunu kavrar	
Girişimciliğin üretime ve istihdama katkısını bilir	
Girişimciliğin serbest pazar ortamının kurulmasına ve tam rekabet piyasası koşullarının sağlanmasındaki önemini bilir	
<b>Girişimcilik Türleri</b>	
Girişimciliğin türlerinden Yaratıcı girişimciliğin önemini kavrar	
Fırsat girişimciliğinin ne olduğunu bilir	
Yereli Bölgesel ve Uluslararası Girişimcilik hakkında bilgi sahibi olur	
<b>Girişimci olma nedenleri</b>	
Girişimci olarak kendi işinin patronu olacağını bilir	
Hayallerini gerçekleştirebilmesi için girişimciliğin ne gibi katkılar sunabileceğini kavrar	
Tanınma ve prestij kazanma ve hatta refah içinde yaşaması için girişimciliğin yaratabileceği imkanları kavramış olur	
<b>Girişimcilikte Başarı</b>	
Girişimcileri başarılı yapan özellikleri bilir	
Girişimcileri başarılı yapan yetenekleri bilir	
Girişimcilerin karşılaştıkları zorlukları kavramış olur	
Girişimcilerin önlerine çıkan muhtemel engelleri nasıl aşacağını öğrenmiş olur	
<b>Risk Sermayesi</b>	
Risk sermayesi fonunun özelliklerini, Karlılığını, kimlerin bu sermayeyi oluşturduklarını vb. bilir	
Risk sermayesi fonu kimlere yardımcı olur, sistem nasıl işler, bu fonun avantajlarını kavramış olur	
<b>Girişimcilikte Yeni İş Fikirleri Üretmek</b>	
İş fikirleri üretmenin önemini bilir	
Girişimcilik politikaları ile ilgili bilgi sahibi olmuş olur	
Girişimcilikte rekabet gücünü artırmak için neler yapılabileceğini bilir	
<b>Girişimcilikte Yeniden Yapılanma</b>	
İşletmelerin yeniden yapılanmasında hangi unsurların dikkate alınması gerektiğini bilir	
İşletmenin kuruluşu ile ilgili dosyaların nasıl hazırlanacağını öğrenmiş olur	
İş kurma sürecini bilir	
<b>Girişimcilikte Planlama ve Yapılabilirlik Etüdü</b>	
Fizibilite Etüdünü nasıl yapacağını bilir	
Fizibilite Etüdünü önemini bilir	
Yatırımın teknik, hukuki, mali ve ekonomik açıdan nasıl incelenmesi gerektiğini bilmiş olur	

Girişimi Oluşturma Kararı ve Kesin Projenin Hazırlanması		
Daha önce yapılan etüdler neticesinde yatırımın ekonomik olup olmadığını görebilir		
Farklı Yatırımlar arasında hangisinin daha makul olduğunu kavrayabilir		
Yanlış seçim yapılması durumunda girişimcinin uğrayacağı zararları kestirebilir		
Hafta-Tarih	Konular	İlgili Program Yeterliği
1	15.09.2025-19.09.2025	Uyum haftası
2	22.09.2025-26.09.2025	Ekonomiye Giriş
3	29.09.2025-03.10.2025	İşsizlik ve Enflasyon
4	06.10.2025-10.10.2025	Gayri safi yurt içi hasıla
5	13.10.2025-17.10.2025	Girişimcilik kavramı ve girişimciliğin önemi
6	20.10.2025 -24.10.2025	Girişimciliğin Ülke Ekonomisine Katkısı
7	27.10.2025- 31.10.2025	Girişimcilik Türleri
8	03.11.2025 -07.11.2025	Girişimci olma nedenleri
	08.11.2025-16.11.2025	Ara sınav
9	17.11.2025-21.11.2025	Girişimcilikte Başarı
10	24.11.2025- 28.11.2025	Risk Sermayesi
11	01.12.2025-05.12.2025	Girişimcilikte Yeni İş Fikirleri Üretmek
12	08.12.2025-12.12.2025	Girişimcilikte Yeniden Yapılanma
13	15.12.2025-19.12.2025	Girişimcilikte Planlama ve Yapılabilirlik Etüdü
14	22.12.2025-26.12.2025	Girişimi Oluşturma Kararı ve Kesin Projenin Hazırlanması
	29.12.2025-08.01.2026	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>
	13.01.2026-21.01.2026	<b>Bütünleme Sınavı</b>
<b>DEĞERLENDİRME</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen anlatılan konular esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 final sınavının ise % 60'tır. Geçme notu ise 100 üzerinden 60'tır.	
<b>ÖRNEK SORULAR</b>	<p>1. Aşağıdakilerden hangisi girişimci ile ilgili olarak yanlış bir yargıyı ifade eder?</p> <p>a. Girişimciler üretim girdilerini örgütleme yeteneğine sahip kişilerdir  b. Girişimciler risk alma konusunda isteklidirler  c. Girişimciler kaynakları kontrol etmeye çalışırlar  d. Girişimciler para sahibi kişilerdir  e. Girişimciler değer yaratan kişilerdir</p> <p>2. Girişimcilik genel olarak aşağıdakilerden hangisiyle bağdaşmaz?</p> <p>a. Risk alma  b. Yeni fırsatlar yaratabilme  c. Ortaya çıkan fırsatlardan yararlanma  d. Üretim girdilerini örgütleme  e. Kriz yaratma</p> <p>3. Küreselleşme olgusuyla birlikte iş dünyasına hakim olan temel düşünce yapısıyla ilgili aşağıdaki ifadelerden hangisi yanlıştır?</p> <p>a. Yenilikçi üretim  b. Rekabetçi Pazar  c. Geleneksel üretim  d. Maliyet etkinliği  e. İş gücünde verimlilik</p> <p>4. Girişimciyi yöneticiden ayıran temel unsur aşağıdakilerden hangisidir?</p> <p>a. Hayalci bakış açısı  b. Organizasyon yeteneği  c. Problem çözme yeteneği  d. Planlama yeteneği  e. Güven duyma isteği</p> <p>5. Aşağıdakilerden hangisi insanları girişimci olmaya yönelten nedenler arasında sayılmaz?</p> <p>a. Bağımsız çalışma isteği  b. Kişisel tatmin sağlama isteği  c. Daha fazla kazanç elde etme isteği  d. Döviz istikrarı sağlama  e. Tanınma ve prestij kazanma isteği</p>	

<b>CEVAP ANAHTARI</b>	<b>1.D, 2. E, 3. C, 4. A, 5. D</b>	
<b>KAYNAKLAR</b>	<b>Tekin, M.</b> Girişimcilik ve Kùçük İşletme Yöneticilięi, genişletilmiş 6. Baskı, Günay Ofset KONYA.	
<b>YARDIMCI KAYNAKLAR</b>	Parasız, İ (2014) Ekonominin ABC'si.14. Baskı, Ezgi Kitabevi, Bursa.	

## SMB904 EĞİTİM HUKUKU

Öğretim Üyesi	Prof. Dr. Erdal Küçükler
Oda Numarası	A-121
Ofis Saatleri	Pazartesi 14.00-15.00
E-posta	<a href="mailto:erdal.kucuker@gop.edu.tr">erdal.kucuker@gop.edu.tr</a>
Ders Zamanı	13.15-17.00
Derslik	BD2
Dersin Amacı	Hukuk ve yönetim hukukunun temel kavramları; yönetim hukukunun kaynakları; yönetimde haklar ve görevler; Çocuk Hakları Sözleşmesi ve İnsan Hakları Beyannamesi; öğretmenlerin idari ve yargısal denetimi; Türk Eğitim Sistemini kuran ve düzenleyen temel yasalar; eğitim paydaşlarının görev, hak ve sorumlulukları.

### Konu ve ilgili kazanım

#### EĞİTİM HUKUKU ALANINDAKİ TEMEL KAVRAMLAR

Eğitim kavramını ve eğitimin işlevlerini açıklar
Toplumsal düzen kurallarını ayırt eder ve açıklar
Hukukun kaynaklarını açıklar
Hukukun dallarını açıklar
Yargı sisteminin örgütlenişini açıklar
Hukuk sistemlerini açıklar
Eğitim ve hukuk ilişkisini açıklar
Eğitim hukukunu tanımlar, kapsamını açıklar
Eğitim hukukunun hukuk sistemi içindeki yerini açıklar
Eğitim hukukunun örgütlenişini açıklar
Eğitim hukukunun teorik çerçevesini açıklar
Eğitim hukuku eğitiminin gerekliliğini açıklar

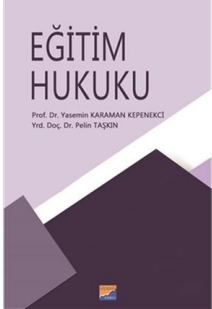
#### EĞİTİM HAKKININ YASAL DAYANAKLARI

Hak, özgürlük, ödev ve insan hakları kavramlarını açıklar
Temel haklar ve özgürlükleri sıralar ve açıklar
Eğitim hakkı kavramını açıklar
Eğitim hakkının ulusal yasal dayanaklarını tanıy ve yorumlayabilir
Çeşitli eğitim alanlarının yasal dayanaklarını bilir
Eğitim hakkının uluslararası yasal dayanaklarını tanıy ve yorumlar

#### EĞİTİM PAYDAŞLARININ HAKLARI VE SORUMLULUKLARI

Öğrencilerin haklarını bilir ve açıklar
Öğrencilerin sorumluluklarını bilir ve açıklar
Öğretmenlerin haklarını bilir ve açıklar
Öğretmenlerin sorumluluklarını bilir ve açıklar
Eğitim yöneticilerinin haklarını bilir ve açıklar
Eğitim yöneticilerinin sorumluluklarını bilir ve açıklar
Eğitim müfettişlerinin haklarını bilir ve açıklar
Eğitim müfettişlerinin sorumluluklarını bilir ve açıklar
Velilerin haklarını bilir ve açıklar
Velilerin sorumluluklarını bilir ve açıklar

Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1   15.09.2025-19.09.2025	Oryantasyon haftası	
2   22.09.2025-26.09.2025	Eğitim Hukuku Alanındaki Temel Kavramlar	PY12-PY13
3   29.09.2025-03.10.2025	Eğitim Hukuku Alanındaki Temel Kavramlar	PY12-PY13
4   06.10.2025-10.10.2025	Eğitim Hukuku Alanındaki Temel Kavramlar	PY12-PY13

5	13.10.2025-17.10.2025	Eğitim Hukuku Alanındaki Temel Kavramlar	PY12-PY13
6	20.10.2025 -24.10.2025	Eğitim Hakkının Yasal Dayanakları	PY12-PY13
7	27.10.2025- 31.10.2025	Eğitim Hakkının Yasal Dayanakları	PY12-PY13
8	03.11.2025 -07.11.2025	Eğitim Hakkının Yasal Dayanakları	
	08.11.2025-16.11.2025	Ara sınav	PY12-PY13
9	17.11.2025-21.11.2025	Eğitim Hakkının Yasal Dayanakları	PY12-PY13
10	24.11.2025- 28.11.2025	Eğitim Paydaşlarının Hakları ve Sorumlulukları	PY12-PY13
11	01.12.2025-05.12.2025	Eğitim Paydaşlarının Hakları ve Sorumlulukları	PY12-PY13
12	08.12.2025-12.12.2025	Eğitim Paydaşlarının Hakları ve Sorumlulukları	PY12-PY13
13	15.12.2025-19.12.2025	Eğitim Paydaşlarının Hakları ve Sorumlulukları	PY12-PY13
14	22.12.2025-26.12.2025	Genel Tekrar	
	29.12.2025-08.01.2026	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
	13.01.2026-21.01.2026	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütölen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan açık uçlu bir vize ve bir final sınavı ile yapılacaktır. Vize sınavının ortalamaya katkısı % 40 final sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
<b>Örnek Sorular</b>	1) Eğitimin işlevlerini yazınız. 2) Hak kavramını tanımlayınız. 3) Öğrencilerin sahip oldukları hakları sırasıyla yazınız.		
<b>Cevap Anahtarı</b>	1) Eğitimin işlevleri şunlardır: Toplumsal işlev, siyasal işlev, ekonomik işlev, bireyi geliştirme işlevi. 2) Hukuk tarafından kişilere tanınmış olan çıkara hak denir. 3) Öğrencilerin sahip oldukları haklar şunlardır: a) Eğitim kurumlarına kayıt olma hakkı b) Sağlığın korunması hakkı c) Eğitim ve öğretim etkinliklerinden yararlanma hakkı d) Katılım hakkı e) Özel yaşamın gizliliği hakkı f) İstisnar ve ihmalden korunma hakkı g) Okul zorbalığından ve suç işlemekten korunma hakkı h) Diğer haklar.		
<b>Kaynak Kitap</b>	 <p><b>Yazar/Editör:</b> Yasemin Karaman Kepenekci ve Pelin Taşkın (2017). Eğitim Hukuku. Ankara: Siyasal Kitabevi. <b>Sorumlu Olunan Bölümler/Sayfalar:</b> Tamamı</p>		
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>			

**SGK918 TÜRK SANAT TARİHİ**

<b>Öğretim Üyesi</b>	Öğr.Gör. Arzu SÖNMEZ
<b>Oda Numarası</b>	202
<b>E-Posta</b>	arzu.sonmez@gop.edu.tr
<b>Ders Zamanı</b>	Salı 15:15-16:15
<b>Derslik</b>	A1
<b>Dersin Amacı</b>	Anadolu Öncesi coğrafyalardaki uygarlığı ve bu uygarlığın ürettiği sanat eserlerinin incelenmesi ve bunların Anadolu ile olan köken bağlarının araştırılması dersin amacı içinde bulunmaktadır. Dersin bir diğer amacı da uygarlıkların tarihsel gelişimi ve bu uygarlıkların ortaya koyduğu sanat eserlerinin başta Anadolu olmak üzere diğer coğrafyalarla olan ilişkilerinin gösterilmesidir.

**Konu ve İlgili Kazanım**

**İslamlıktan önce Türk Sanatı (Hun, Göktürk ve Uygur Sanatı) ve İslamlıktan sonra Türk Sanatı (Karahanlı ve Gazneli Sanatı)**

Hun ve göktürk sanatını bilir

Uygur sanatını bilir

Karahanlı ve gazneli sanatını bilir

**Büyük Selçuklularda sanat**

Büyük Selçuklularda mimari sanatını bilir

Büyük Selçuklularda mimari sanatçıları ve eserlerini bilir

**Anadolu Selçuklularında Sanat**

Anadolu Selçuklularında mimari sanatını bilir

Anadolu Selçuklularında mimari sanatçıları ve eserlerini bilir

**Beylikler dönemi ve ilk devir Osmanlı mimarisi**

Osmanlı dönemindeki mimari sanatını bilir

Osmanlı dönemindeki mimari eserleri ve sanatçıları bilir

**Klasik Osmanlı devri mimarisi ve diğer sanat alanlarının tanıtımı**

Osmanlıların diğer sanat dallarıyla ilişkisini bilir

Osmanlıların hangi sanat dallarıyla uğraştığını bilir

**Batıya açılış ve Osmanlı Sanatı ve İslam sanatı**

Osmanlı'nın batıya açılışını bilir

Osmanlı islam sanatını bilir


<b>Osmanlı Minyatür Sanatı, minyatür sanatında batılı etkiler, duvar resmi</b>		
Osmanlıda minyatür ve ebru sanatını bilir		
Osmanlıda tezhip ve hat sanatını bilir		
<b>Osmanlı Mimarisinin Olgunluk Dönemi: Mimar Sinan, Son Devir Osmanlı Mimarisi</b>		
Mimar Sinan'ı ve yaptığı mimari eserleri bilir		
Son devir Osmanlı mimarisini bilir		
<b>Batılı anlamda Türk Resim Sanatının başlangıcı, askeri ve sivil okullarda sanat eğitimi, Primitifler</b>		
Batı Türk resim sanatını bilir		
Askeri ve sivil okullarda sanat eğitimini bilir		
<b>Cumhuriyet dönemi kültür ve sanat ortamı, Müstakil Ressamlar ve Heykeltıraşlar Birliği</b>		
Cumhuriyet dönemi kültür ve sanat		
Müstakil ressamı ve heykeltıraşları bilir		
<b>D grubu, On'lar Grubu, Yeniler Grubu</b>		
D grubu sanatçıları ve eserlerini bilir		
On'lar grubu sanatçıları ve eserlerini bilir		
Yeniler grubu sanatçıları ve eserlerini bilir		
<b>Türk Resminde soyut eğilimler ve yeni figüratif eğilim</b>		
Türk soyut sanatçıları ve eserlerini bilir		
Türk figüratif sanatçıları ve eserlerini bilir		
<b>Seramik, Heykel, Özgün Baskı Sanatına ilişkin genel bir değerlendirme</b>		
Türk seramik ve heykel sanatını bilir		
Özgün baskı sanatını bilir		
<b>Türk Grafik sanatı</b>		
Türk grafik sanatının tarihini bilir		
Türk grafik sanatçıları ve eserlerini bilir		
<b>Tarih</b>	<b>Ders Konuları</b>	<b>İlgili Program Yeterliği</b>
1	15.09.2025-19.09.2025	Oryantasyon haftası
2	22.09.2025-26.09.2025	İslamıktan önce Türk Sanatı (Hun, Göktürk ve Uygur Sanatı) ve İslamıktan sonra Türk Sanatı (Karahanlı ve Gazneli Sanatı)
3	29.09.2025-03.10.2025	Büyük Selçuklularda sanat
4	06.10.2025-10.10.2025	Anadolu Selçuklularında Sanat
5	13.10.2025-17.10.2025	Beylikler dönemi ve ilk devir Osmanlı mimarisi
6	20.10.2025 -24.10.2025	Klasik Osmanlı devri mimarisi ve diğer sanat alanlarının tanıtımı
7	27.10.2025- 31.10.2025	Batıya açılış ve Osmanlı Sanatı ve İslam sanatı
	03.11.2025 -07.11.2025	ARA SINAV
8	08.11.2025-16.11.2025	Osmanlı Minyatür Sanatı, minyatür sanatında batılı etkiler, duvar resmi
9	17.11.2025-21.11.2025	Osmanlı Mimarisinin Olgunluk Dönemi: Mimar Sinan, Son Devir Osmanlı Mimarisi

10	24.11.2025- 28.11.2025	Batılı anlamda Türk Resim Sanatının başlangıcı, askeri ve sivil okullarda sanat eğitimi, Primitifler	PY8
11	01.12.2025-05.12.2025	Cumhuriyet dönemi kültür ve sanat ortamı, Müstakil Ressamlar ve Heykeltıraşlar Birliği	PY8
12	08.12.2025-12.12.2025	D grubu, On'lar Grubu, Yeniler Grubu	PY8
13	15.12.2025-19.12.2025	Türk Resminde soyut eğilimler ve yeni figüratif eğilim	PY8
14	22.12.2025-26.12.2025	Türk Grafik, Seramik, Heykel, Özgün Baskı Sanatına ilişkin genel bir değerlendirme	PY8
29.12.2025-08.01.2026		<b>DÖNEM SONU SINAVLARI</b>	
13.01.2026-21.01.2026		<b>BÜTÜNLEME SINAVI</b>	

<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi teorik olarak klasik yazılı yoklama olarak bir vize ve bir final şeklinde yapılacaktır.Vizenin ortalamaya katkısı %40 finalinki ise %60'tır.Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.
----------------------	--

<b>Örnek Sorular</b>	1)Osmanlı dönemine ait mimari eserleri yazınız? 2)Cumhuriyet dönemi Türk resim sanatçılarını yazınız?
----------------------	--

<b>Cevaplar</b>	1) Selimiye Camii, Edirne Süleyman Paşa Medresesi, Bursa. İshak Paşa Sarayı, Ağrı Seddülbahir Kalesi, Çanakkale İskodra Köprüsü, Bosna-HersekYanbolu Bedesteni, Bulgaristan Bey Kulesi (Feodalizm Kulesi), Makedonya. Alaca İmaret, Yunanistan Hacı Ahmed Bey Sarayı, Cezayir. Ahmediye Camii ve Medresesi, Gürcistan Bekiriye Camii, Yemen. Kavalalı Mehmet Ali Paşa Camii, Mısır. Hacı Ömer Külliyesi, Kosova Topkapı Sarayı, İstanbul Eyüp Sultan Türbesi, İstanbul 2.) Şeker Ahmet Paşa,Süleyman Seyyid Bey, <b>Osman Hamdi Bey ,Hüseyin Zekai Paşa,İbrahim Çallı, Feyhaman Duran, Hüseyin Avni Lifij, Namık İsmail,Hale Asaf, Nuri İyem</b>
-----------------	--

<b>Kaynak Kitap</b>	<p>Oktay Aslanapa</p> <p><i>Türk Sanatı</i></p>  <p>Remzi Kitabevi</p> <p>Tarihte Türk Devletleri, Milliyet Yayınları.. ASLANAPA Oktay, Türk Sanatı, Remzi Kitabevi, İstanbul, 1989</p>
---------------------	--

<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	Türk sanat tarihi ders notları, Megep
--	---------------------------------------

**SGK911 MEDYA OKURYAZARLIĞI**

<b>Öğretim Üyesi</b>	Dr. Öğr. Üyesi Tuğba KOCADAĞ ÜNVER
<b>Oda Numarası</b>	A-224
<b>Ofis Saatleri</b>	Salı 14.30-15.00
<b>E-posta</b>	<a href="mailto:tugba.kocadağ@gop.edu.tr">tugba.kocadağ@gop.edu.tr</a>
<b>Ders Zamanı</b>	Salı 15.15-17.00
<b>Derslik</b>	BD17
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin amacı, öğretmen adaylarının çeşitli türden (görsel, işitsel, basılı, vb.) çokluortam öğeleri ile medya mesajlarına erişebilmelerini, erişilen medyaları eleştirel bir bakış açısıyla çözümleyip değerlendirebilmelerini, kendilerini ve çevrelerini medyanın zararlı etkilerinden uzak tutmak için medyayı bilinçli bir şekilde kullanabilmelerini ve kendi medya iletilerini üretebilmelerini sağlamaktır.
<b>Konu ve ilgili kazanım</b>	
<b>Medya okuryazarlığı ve önemi, bilgi okuryazarlığı</b>	
Medya okuryazarlığını bilir.	
Medya okuryazarlığının önemini bilir.	
Bilgi okuryazarlığını bilir.	
Bilgi okuryazarlığının önemini bilir.	
<b>Dünyada ve Türkiye'de medya okuryazarlığı süreci</b>	
Dünyada medya okuryazarlığı sürecini bilir.	
Türkiye'de medya okuryazarlığı sürecini bilir.	
<b>İletişim süreci, öğeleri ve iletişim türleri</b>	
İletişim sürecini bilir.	
İletişim süreci öğelerini bilir.	
İletişim sürecinde mevcut olan iletişim türlerini bilir.	
<b>Kitle iletişim araçları, iletişim ve kitle iletişim ilişkisi</b>	
Kitle iletişim araçlarını bilir.	
Kitle iletişim araçlarında iletişim sürecini bilir.	
Kitle ve iletişim ilişkisini bilir.	
<b>İnternet ve sosyal medyanın bilinçli kullanımı, sosyal medyanın bireyler üzerindeki etkileri</b>	
İnternetin bilinçli kullanımını bilir.	
Sosyal medyanın bilinçli kullanımını bilir.	
İnternetin bireyler üzerindeki etkilerini açıklar.	
Sosyal medyanın bireyler üzerindeki etkilerini açıklar.	
<b>Bilgi yayma ve yanıtma gücü, haber yayma gücü, medya ve algı yönetimi</b>	
Medyanın bilgi yayma gücünü açıklar.	
Medyanın yanıtma gücünü açıklar.	
Medyanın haber yayma gücünü açıklar.	
Medya ve algı yönetimi ilişkisini açıklar.	
<b>Medya ve internete yönelik hukuki haklar ve sorumluluklar, telif hakkı, kişilik hakkı, bilgi gizliliği, gizlilik ihlali</b>	
Medyaya yönelik hukuki haklar ve sorumluluklarını bilir.	
İnternete yönelik hukuki haklar ve sorumluluklarını bilir.	
Telif haklarını bilir.	
Kişilik haklarını bilir.	
Bilgi gizliliğini bilir.	
Gizlilik ihlalinin bilir.	
<b>Televizyon program türleri</b>	
Televizyon program türlerini bilir.	
<b>Televizyonun olumsuz etkileri, TV program analizleri, akıllı işaretler</b>	

Televizyonun olumsuz etkilerini bilir.			
Televizyon program analizlerini gerçekleştirir.			
Akıllı işaretleri yorumlar.			
<b>Medyada dil kullanımı, haberlerin değeri ve nitelik analizi</b>			
Medyada dil kullanımını bilir.			
Medya haberlerinin değerini bilir.			
Medya haberlerinin nitelik analizini gerçekleştirir.			
<b>Popüler kültür, medyada kadın ve erkek rolleri</b>			
Medyada popüler kültürü açıklar.			
Medyada kadın rollerini açıklar.			
Medyada erkek rollerini açıklar.			
<b>Gazetede haber ve fotoğrafın önemi, gazete hazırlama uygulaması, dergi türleri</b>			
Gazetede haber ve fotoğrafların önemini açıklar.			
Gazete hazırlama uygulamalarını bilir.			
Dergi türlerini açıklar.			
<b>Radyo, işlevleri, radyo program türleri ve analizleri</b>			
Medyada radyonun önemini bilir.			
Medyada radyonun işlevlerini açıklar.			
Radyo program türlerini bilir.			
Radyo program türlerinin analizlerini gerçekleştirir.			
4Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği	
1	15. 09.2025-19.09.2025	Oryantasyon haftası	
2	22.09.2025-26.09.2025	Medya okuryazarlığı ve önemi, bilgi okuryazarlığı	PY2
3	29.09.2025-03.10.2025	Dünyada ve Türkiye'de medya okuryazarlığı süreci	PY3
4	06.10.2025-10.10.2025	İletişim süreci, öğeleri ve iletişim türleri	PY4
5	13.10.2025-17.10.2025	Kitle iletişim araçları, iletişim ve kitle iletişim ilişkisi	PY8
6	20.10.2025 -24.10.2025	İnternet ve sosyal medyanın bilinçli kullanımı, sosyal medyanın bireyler üzerindeki etkileri	PY1
7	27.10.2025- 31.10.2025	Bilgi yayma ve yanıltma gücü, haber yayma gücü, medya ve algı yönetimi	PY3
8	03.11.2025 -07.11.2025	Medya ve internete yönelik hukuki haklar ve sorumluluklar, telif hakkı, kişilik hakkı, bilgi gizliliği, gizlilik ihlali	PY5
	08.11.2025-16.11.2025	<b>Ara Sınav</b>	
9	17.11.2025-21.11.2025	Televizyon program türleri	PY7
10	24.11.2025- 28.11.2025	Televizyonun olumsuz etkileri, TV program analizleri, akıllı işaretler	PY1
11	01.12.2025-05.12.2025	Medyada dil kullanımı, haberlerin değeri ve nitelik analizi	PY4
12	08.12.2025-12.12.2025	Popüler kültür, medyada kadın ve erkek rolleri	PY2
13	15.12.2025-19.12.2025	Gazetede haber ve fotoğrafın önemi, gazete hazırlama uygulaması, dergi türleri	PY1
14	22.12.2025-26.12.2025	Radyo, işlevleri, radyo program türleri ve analizleri	PY1
	29.12.2025-08.01.2026	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
	13.01.2026-21.01.2026	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar, derste kazanımlara yönelik hazırlanıp paylaşılan sunular ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan açık uçlu, boşluk doldurmalı, doğru/yanlış ve çoktan seçmeli soruları içeren bir vize (%40) ve bir final (%60) sınavı aracılığıyla yapılacaktır. Ayrıca öğretmen adaylarının nihai final sınavı puanları, 3-4 kişiden oluşan ve birer isim verdikleri grupların gerçekleştirecekleri dönem sonu proje sunumları (final sınavına %20 katkı sağlayan) ve her bir öğretmen adayının bireysel olarak hazırlayacağı portfolyo dosyalarının final sınavına %30 katkı sağlayan) değerlendirilmesi ile belirlenecektir. Dönem sonu proje sunumları ve bireysel portfolyo dosyalarının değerlendirilmesinde öğretim elemanının, akranların ve öz değerlendirme faaliyetleri sonucu puanlanan rubrikler (öğretim elemanı tarafından geliştirilen, geçerlik ve güvenilirlik değerleri test edilmiş dereceli puanlama anahtarı) aracılığıyla yapılacaktır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır. Öğretmen adaylarının derslere en az %70 devam zorunlulukları bulunmaktadır.		
<b>Örnek Sorular</b>	<b>Örnek Soru Çeşitleri:</b>		

**1) İnsanların duygu ve düşüncelerini anlatmak için kullandıkları akla gelebilecek her Türlü yola .....denir . Cümlesinde boş bırakılan yere hangi sözcük getirilebilir?**

A)Cümle B)İletişim C)Empati D)Medya E) Eğitim

**2) Aşağıdakilerden hangisi iletişimi engelleyen tutum ve davranışlardan biridir?**

A)Karşımızdaki kişinin sözünü kesmemek B)Kendimizi karşımızdaki kişinin yerine koymak  
C)Karşımızdaki kişiyi koşulsuz kabullenmek D)Karşımızdaki kişiye karşı önyargılı olmak  
E)Karşımızdaki kişiyi konuşurken dinlemek

**3) Aşağıdaki cümlelerden hangisi sözsüz iletişim içerisinde yer almaz?**

A)Yasemin'in telefonda babası ile görüşmesi B)Sevil'in annesine el sallaması  
C)Öğretmenin soruyu bilen Nisa Nur isimli öğrencisine gülümsemesi D)Trafik işaretleri  
E)Halasını gören Berat Emre bebeğin elleri ile "gel gel" işareti yapması

**4) Aşağıdaki iletişim araçlarından hangisi kitle iletişim aracı değildir?**

A)TV B)Dergi C)Telefon D)Gazete E)Medya

5) Yapılan bazı araştırmalara göre gazete, dergi, televizyon gibi medya kuruluşları aracılığı ile dile getirilen kamuyu ilgilendiren bazı sorunlar kısa sürede çözüme kavuşmaktadır.

**Buna göre medya ile ilgili aşağıdaki yorumlardan hangisi yapılamaz?**

A)Medya kamuoyu oluşmasında etkilidir. B)Medya halkın bilinçlenmesine katkı sağlar.  
C)Halk için yararlı çalışmalar yapmaktadır. D)Medya olayları çarpıtmaktadır.  
E) Medya halkın bilgilendirilmesinde rol oynar.

**6) Medyanın hangi fonksiyonu ülke ekonomisine katkıda bulunmaktadır?**

A)Eğlendirme B)Tanıtım C)Haberdar etme D)Reyting E) Sansür

**7) Aşağıda iletişim ile ilgili verilen bilgilerden hangisi yanlıştır?**

A)İletişim sadece karşımızdaki kişiyle konuşmaktır.  
B)Etkili iletişimde jest ve mimikler önemlidir.  
C)Etkili bir iletişimde saygı önemlidir.  
D)Karşımızdaki kişi konuşurken ona odaklanmalıyız.  
E)Etkili yüzyüze iletişimde göz teması önemlidir.

**8) Aşağıdakilerden hangisi medyanın olumsuz yönlerinden birisidir?**

A)Bilgilendirme ve haberdar etme B)Kamuoyu oluşturma  
C)Şiddet içerikli programlara yer verilmesi D)Eğlendirme E) Tanıtım programları yapması

**9) Akıllı işaretler Türkiye'de kaç yılından itibaren kullanılmaya başlamıştır?**

A) 2007 B) 2006 C) 2000 D) 2002 E) 2000

**10) Medya okuryazarlığıyla ilgili aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?**

A) Medyayı etkin ve akılcı şekilde kullanmak  
B) Farklı kaynaklardan gelen bilginin doğruluğunu değerlendirmek  
C) Medyanın gerçek hayatın kendisi olduğunun farkına varmak  
D) Medyadan gelen bilgileri eleştirel şekilde değerlendirmek  
E) Medya üzerinden paylaşılan her bilginin doğruluğunu teyit etmek

**11) Hangileri medya okuryazarlığının ilkelerindedir?**

1. Medya gerçeğin kurgusudur

	<p>2. Medya toplumsal değişimleri etkiler  3. Her medya aracının kendine özgü anlatımı vardır  4. Bireyleri belli bi ideoloji altında toplamak  A) 1,2,3 B) yalnız 4 C) 1 ve 4 D) 1 ve 3 E) hepsi</p> <p><b>12) ● Gördüğünüz şeklin, akıllı işaretlerde ki anlamı nedir?</b>  A) korku ve şiddet B) taşıt giremez C) 18 yaş üstü  D) olumsuz örnek oluşturabilecek davranışlar E) Yaya geçidi</p> <p><b>Aşağıda verilen cümlelerde doğru olan cümlenin başına "D" yanlış olan cümlelerin başına "Y" yazınız. (Cevap anahtarına D için A'yı ve Y için B'yi işaretleyiniz.)</b></p> <p>13. ( ) Medya kuruluşlarının yayınları reyting amaçlı olduğundan bazı programlar kültürümüzü dejenere etmekte.  14. ( ) Çok fazla TV seyretmek ve bilgisayar oyunu oynamak sağlık problemlerine yol açabilir.  15. ( ) Arkadaşlarla oyun oynamaktan çizgi film seyretmek iyidir.  16. ( ) TV seyretmek aile içi iletişimi olumsuz etkilemektedir.  17. ( ) İnternette aradığımız her şeyi bulabiliyoruz, bu sebeple kitap okumaya gerek yoktur.  18. ( ) Gazete okumak zamanımızı boşa harcamaktır.  19. ( ) Kitle iletişim araçları bağımlılık yaratabilmektedir.  20. ( ) Medyanın bir görevi de eğitimidir.</p>
<p><b>Cevap Anahtarı</b></p>	<p><b>Örnek Soru Çeşitleri:</b></p> <p><b>1) İnsanların duygu ve düşüncelerini anlatmak için kullandıkları akla gelebilecek her Türlü yola .....denir . Cümlesinde boş bırakılan yere hangi sözcük getirilebilir?</b>  A) Cümle B) İletişim C) Empati D) Medya E) Eğitim</p> <p><b>2) Aşağıdakilerden hangisi iletişimi engelleyen tutum ve davranışlardan biridir?</b>  A) Karşımızdaki kişinin sözünü kesmemek B) Kendimizi karşımızdaki kişinin yerine koymak  C) Karşımızdaki kişiyi koşulsuz kabullenmek D) Karşımızdaki kişiye karşı önyargılı olmak  E) Karşımızdaki kişiyi konuşurken dinlemek</p> <p><b>3) Aşağıdaki cümlelerden hangisi sözsüz iletişim içerisinde yer almaz?</b>  A) Yasemin'in telefonda babası ile görüşmesi B) Sevil'in annesine el sallaması  C) Öğretmenin soruyu bilen Nisa Nur isimli öğrencisine gülümsemesi D) Trafik işaretleri  E) Halasını gören Berat Emre bebeğin elleri ile "gel gel" işareti yapması</p> <p><b>4) Aşağıdaki iletişim araçlarından hangisi kitle iletişim aracı değildir?</b>  A) TV B) Dergi C) Telefon D) Gazete E) Medya</p> <p>5) Yapılan bazı araştırmalara göre gazete, dergi, televizyon gibi medya kuruluşları aracılığı ile dile getirilen kamuyu ilgilendiren bazı sorunlar kısa sürede çözüme kavuşmaktadır.</p> <p><b>Buna göre medya ile ilgili aşağıdaki yorumlardan hangisi yapılamaz?</b>  A) Medya kamuoyu oluşmasında etkilidir. B) Medya halkın bilinçlenmesine katkı sağlar.  C) Halk için yararlı çalışmalar yapmaktadır. D) Medya olayları çarpıtmaktadır.  E) Medya halkın bilgilendirilmesinde rol oynar.</p> <p><b>6) Medyanın hangi fonksiyonu ülke ekonomisine katkıda bulunmaktadır?</b>  A) Eğlendirme B) Tanıtım C) Haberdar etme D) Reyting E) Sansür</p> <p><b>7) Aşağıda iletişim ile ilgili verilen bilgilerden hangisi yanlıştır?</b></p>

- A) İletişim sadece karşımızdaki kişiyle konuşmaktır.  
B) Etkili iletişimde jest ve mimikler önemlidir.  
C) Etkili bir iletişimde saygı önemlidir.  
D) Karşımızdaki kişi konuşurken ona odaklanmalıyız.  
E) Etkili yüzyüze iletişimde göz teması önemlidir.

**8) Aşağıdakilerden hangisi medyanın olumsuz yönlerinden birisidir?**

- A) Bilgilendirme ve haberdar etme B) Kamuoyu oluşturma  
C) Şiddet içerikli programlara yer verilmesi D) Eğlendirme E) Tanıtım programları yapması

**9) Akıllı işaretler Türkiye’de kaç yılından itibaren kullanılmaya başlamıştır?**

- A) 2007 B) 2006 C) 2000 D) 2002 E) 2000

**10) Medya okuryazarlığıyla ilgili aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?**

- A) Medyayı etkin ve akılcı şekilde kullanmak  
B) Farklı kaynaklardan gelen bilginin doğruluğunu değerlendirmek  
C) Medyanın gerçek hayatın kendisi olduğunun farkına varmak  
D) Medyadan gelen bilgileri eleştirel şekilde değerlendirmek  
E) Medya üzerinden paylaşılan her bilginin doğruluğunu teyit etmek

**11) Hangileri medya okuryazarlığının ilkelerindedir?**

1. Medya gerçeğin kurgusudur  
2. Medya toplumsal değişimleri etkiler  
3. Her medya aracının kendine özgü anlatımı vardır  
4. Bireyleri belli bir ideoloji altında toplamak  
A) 1,2,3 B) yalnız 4 C) 1 ve 4 D) 1 ve 3 E) hepsi

**12)  Gördüğünüz şeklin, akıllı işaretlerde ki anlamı nedir?**

- A) korku ve şiddet B) taşıt giremez C) 18 yaş üstü  
D) olumsuz örnek oluşturabilecek davranışlar E) Yaya geçidi

**Aşağıda verilen cümlelerde doğru olan cümlenin başına “D” yanlış olan cümlelerin başına “Y” yazınız. (Cevap anahtarına D için A’yı ve Y için B’yi işaretleyiniz.)**

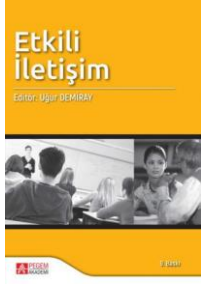
13. ( ) Medya kuruluşlarının yayınları reyting amaçlı olduğundan bazı programlar kültürümüzü dejenere etmekte.  
14. ( ) Çok fazla TV seyretmek ve bilgisayar oyunu oynamak sağlık problemlerine yol açabilir.  
15. ( ) Arkadaşlarla oyun oynamaktan çizgi film seyretmek iyidir.  
16. ( ) TV seyretmek aile içi iletişimi olumsuz etkilemektedir.  
17. ( ) İnternette aradığımız her şeyi bulabiliyoruz, bu sebeple kitap okumaya gerek yoktur.  
18. ( ) Gazete okumak zamanımızı boşa harcamaktır.  
19. ( ) Kitle iletişim araçları bağımlılık yaratabilmektedir.  
20. ( ) Medyanın bir görevi de eğitimidir.

**Kaynak Kitap**




\*

Bilici, İ., E. (2018). Medya okuryazarlığı ve eğitimi. Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara.

	 <p>* Gökdağ, D. (2008). Etkili iletişim. Etkili İletişim. Pegem Akademi Yayıncılık, Ankara.</p>
<p><b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b></p>	<p>* Durak, H. ve Seferoğlu, S. S. (2016). Türkiye'de sosyal medya okuryazarlığı ve sosyal ağ kullanım örüntülerinin incelenmesi. Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi / The Journal of International Social Research, 9(46), 526-535.</p> <p>* Doğan, D., Çınar, M. ve Seferoğlu, S. S. (2017). Sosyal medyanın karanlık yüzleri trollerle ilgili bir inceleme.</p> <p>* H. F. Odabaşı, B. Akkoyunlu ve A. İşman (Ed). Eğitim teknolojileri okumaları 2017, (45. Bölüm, ss. 887-915). TOJET ve Sakarya Üniversitesi, Adapazarı.</p> <p>* Doğan, D. ve Seferoğlu, S. S. (2016). Günümüz gençliğinin yaşam iksiri: Sosyal medya üzerine değerlendirmeler.</p> <p>* A. G. Baran &amp; M. Çakır (Ed.), içinde İnter-disipliner yaklaşımla gençliğin umudu toplumun beklentileri(ss. 137-165). Hacettepe Üniversitesi Yayınları, Ankara.</p> <p>* Hobbs, R. ve Bağlı, M. T. (2004). Medya okuryazarlığı hareketinde yedi büyük tartışma. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi, 37 (1), 122-141.</p> <p>* Altun, A. (2009). Eğitim Bilim Açısından Seçmeli Medya Okuryazarlığı Dersi Programına Eleştirel Bir Yaklaşım. Journal of Kırsehir Education Faculty, 10(3).</p> <p>* Kurt, A. A., &amp; Kürüm, D. (2010). Medya okuryazarlığı ve eleştirel düşünme arasındaki ilişki: Kavramsal bir bakış. Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, (2), 20-34.</p> <p>* Kalan, Ö. G. (2010). Medya Okuryazarlığı Ve Okul Öncesi Çocuk: Ebeveynlerin Medya Okuryazarlığı Bilinci Üzerine Bir Araştırma. İstanbul Üniversitesi İletişim Fakültesi Dergisi  Istanbul University Faculty of Communication Journal, 1(39), 59-73.</p> <p>* Altun, A. (2008). Türkiye'de medya okuryazarlığı. İlköğretmen Eğitimci Dergisi, 16, 30-34.</p> <p>* Karaman, M. K. (2010). Öğretmen adaylarının TV ve internet teknolojilerini kullanma amaç ve beklentilerinin medya okuryazarlığı bağlamında değerlendirilmesi.</p> <p>* Seylan, S. (2008). Medya okuryazarlığı ders uygulamalarında dünya üzerinde görülen aksaklıklar (Doctoral dissertation, İstanbul Kültür Üniversitesi/Sosyal Bilimler Enstitüsü).</p> <p>* Önal, H. İ. (2007). Medya okuryazarlığı: Kütüphanelerde yeni çalışma alanı. Türk Kütüphaneciliği, 21(3), 335-359.</p> <p>* Karaman, M. K., &amp; Karataş, A. (2009). Öğretmen adaylarının medya okuryazarlık düzeyleri. İlköğretim Online, 8(3), 798-808.</p> <p>* Tüzel, S. (2012). Medya Okuryazarlığı Eğitiminin Türkçe Dersleriyle İlişkilendirilmesi/Integration of Media Literacy Education With Turkish Courses. Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 9(18), 81-96.</p> <p>* Çakmak, E., &amp; Altun, A. (2013). İlköğretim Türkçe dersi öğretim programında medya okuryazarlığı eğitimi. Eğitimde Kuram ve Uygulama, 9(2), 152-170.</p> <p>* Karahisar, T. (2014). İnternette çocukları bekleyen riskler ve medya okuryazarlığı.</p>

**SMB 911 ELEŞTİREL VE ANALİTİK DÜŞÜNME**

<b>Öğretim Üyesi</b>	Dr. Öğr. Üyesi Rukiye Şahin
<b>Oda Numarası</b>	A-131
<b>Ofis Saatleri</b>	Salı 15.15-16.00
<b>E-posta</b>	<a href="mailto:rukiye.sahin@gop.edu.tr">rukiye.sahin@gop.edu.tr</a>
<b>Ders Zamanı</b>	Salı 13:15-15:00
<b>Derslik</b>	BD10
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin amacı öğrencilerin eleştirel ve analitik düşünme kavramlarını öğrenmeleri, eleştirel ve analitik düşünmenin temel özelliklerini, eleştirel düşünen kişilerin özellikleriyle eleştirel ve analitik düşünme kapsam ve beceriyle öğretimini kavramaları ve eleştirel ve analitik dinleme, düşünme ve yazma becerilerini kazanmaları amaçlanmaktadır.
<b>Konu ve ilgili kazanım</b>	
<b>Düşünme ile ilgili temel kavramlar ve tanımlar</b>	
Düşünme kavramını açıklar	
Düşünme stillerini açıklar	
Düşünme çeşitlerini açıklar	
Mantık yürütmeyi açıklar	
<b>Analitik düşünme</b>	
Analitik düşünmeyi açıklar	
Uluslararası sınavlar (PISA, TIMSS) ve analitik düşünme ilişkisini değerlendirir.	
<b>Eleştirel Düşünme</b>	
Eleştirel düşünmenin temel özelliklerini kavrar.	
Eleştirel düşünmenin önemini kavrar.	
Eleştirel düşünmenin ölçütlerini kavrar.	
<b>Eleştirel Düşünen Kişinin Özellikleri</b>	
Eleştirel düşünen kişinin özelliklerini kavrar	
Evrensel entelektüel standartları tanımlar	
Evrensel entelektüel öğeleri tanımlar	
<b>Eleştirel düşünmenin kapsamı ve becerileri</b>	
Eleştirel düşünmenin bilişsel ve duyuşsal alan davranışlarını kavrar.	
Eleştirel düşünme becerilerini açıklar.	
<b>Eleştirel Düşünme Stratejileri ve eğilimi</b>	
Eleştirel düşünmede duyuşsal ve bilişsel stratejileri kavrar	
<b>Eleştirel Düşünmeyi etkileyecek faktörler</b>	
Eleştirel düşünmeyi etkileyen cinsiyet zeka gibi faktörleri değerlendirir.	
Eleştirel düşünmeyi etkileyen diğer faktörleri kavrar.	
<b>Eleştirel Dinleme</b>	
Dinleme türlerini kavrar	
Etkili dinleme türlerini kavrar	
Eleştirel dinlemenin önemini kavrar	
<b>Eleştirel Okuma ve Yazma</b>	
Eleştirel okumanın diğer okuma türlerinden farkını kavrar	
Eleştirel okuma kavramını değerlendirir	
<b>Eleştirel Düşünme Eğitimi</b>	
Eleştirel düşünme eğitimi sürecini kavrar	
Eleştirel düşünme stratejilerini kavrar	
Eleştirel Düşünme Eğitiminde kullanılacak teknikler	

Eleştirel düşünme eğitiminde kullanılacak teknikleri kavrar		
Eleştirel düşünme eğitiminde öğretmenin rolünü kavrar		
<b>Eleştirel Düşünme Becerilerinin Ölçülmesi</b>		
Türkçeye Uyarlanan Eleştirel düşünme araçlarını değerlendirir		
<b>Türkiye’de Geliştirilen Bazı Eleştirel Düşünme Araçları</b>		
Türkiye’de geliştirilen eleştirel düşünme araçlarını değerlendirir		
<b>Hafta-Tarih</b>	<b>Ders Konuları</b>	<b>İlgili Program Yeterliği</b>
1	15.09.2025-19.09.2025	Oryantasyon haftası
2	22.09.2025-26.09.2025	Düşünme ile ilgili temel kavramlar ve tanımlar
3	29.09.2025-03.10.2025	Analitik Düşünme
4	06.10.2025-10.10.2025	Eleştirel Düşünme
5	13.10.2025-17.10.2025	Eleştirel Düşünen Kişinin Özellikleri
6	20.10.2025 -24.10.2025	Eleştirel düşünmenin kapsamı ve becerileri
7	27.10.2025- 31.10.2025	Eleştirel Düşünme Stratejileri ve eğilimi
8	03.11.2025 -07.11.2025	Eleştirel Düşünmeyi etkileyecek faktörler
	08.11.2025-16.11.2025	ARA SINAV
9	17.11.2025-21.11.2025	Eleştirel dinleme
10	24.11.2025- 28.11.2025	Eleştirel okuma ve yazma
11	01.12.2025-05.12.2025	Eleştirel Düşünme Eğitimi
12	08.12.2025-12.12.2025	Eleştirel Düşünme Eğitiminde Kullanılabilecek Teknikler
13	15.12.2025-19.12.2025	Eleştirel Düşünme Becerilerinin Ölçülmesi
14	22.12.2025-26.12.2025	Türkiye’de Geliştirilen Bazı Eleştirel Düşünme Araçları
	29.12.2025-08.01.2026	Dönem Sonu Sınavı
	13.01.2026-21.01.2026	Bütünleme Sınavı
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste sunulan bilgilertemeline hazırlanacak olan bir ara sınav ve bir dönem sonu sınavı aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40 dönem sonu sınavının ise % 60’tır. Geçme notu 100 üzerinden 60’tır.	
<b>Örnek Sorular</b>	1-Aşağıdakilerden hangisi Aristoya göre düşünmenin kurallarından biridir? a-Çelişmezlik ilkesi b-Hissetme c-İsteme d-Hayal kurma e-İnanma 2-Gardner’ın çoklu zekâ kuramına göre aşağıdakilerden hangisi uzamsal zekayı tarif etmektedir? a-Okuma, yazma, dinleme gerektirir. b-İki boyutlu ve üç boyutlu görüntüleri şekillendirme ve tasavvur etme yeteneğidir c-Diğer insanlar için önemli olan konulara odaklanmayı içerir. d-Doğa formları ve dünyanın jeolojik özelliklerine duyarlılığı içerir. e-Kişinin kendini tanıma, farkında olma, kendisi olabilme yeteneğidir.	
<b>Cevap Anahtarı</b>	1-a 2-b	
<b>Kaynak Kitap</b>		<b>Yazar/Editör:</b> Yılmaz, K. (2019).Eleştirel ve analitik düşünme Ankara: Pegem Akademi. <b>Sorumlu Olunan Bölümler/Sayfalar:</b> Tüm bölümler
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	Kurnaz, A. (2019). Eleştirel düşünme öğretimi etkinlikleri: Planlama-uygulama ve değerlendirme. Konya: Eğitim Yayınevi.	

## Bilim Tarihi ve Felsefesi

<b>Öğretim Üyeleri</b>	Prof. Dr. Erdal ŞENOCAK Dr. Öğr. Üyesi Cansel AKBULUT
<b>Oda Numarası</b>	A-317
<b>Ofis Saati</b>	Pazartesi : 09.00-11.00
<b>E-posta</b>	<a href="mailto:erdal.senocak@gop.edu.tr">erdal.senocak@gop.edu.tr</a> <a href="mailto:cansel.kadioglu@gop.edu.tr">cansel.kadioglu@gop.edu.tr</a>
<b>Ders Zamanı</b>	Salı 13:15-15:00 - Prof. Dr. Erdal ŞENOCAK Salı 15:15-17:00 - Dr. Öğr. Üyesi Cansel AKBULUT
<b>Derslik</b>	BD13
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin amacı, felsefeyi ve bilimi tanımlamak, bilimsel bilginin özelliklerini incelemek, bilim felsefesi hakkında bilgi edinmek, geçmişten günümüze kadar olan süreç içerisinde bilimsel çalışmaların gelişimini incelemek ve temel bilimsel paradigmlarını tanıtmaktır.
<b>Konu ve ilgili kazanım</b>	
<b>Bilim, tarihi ve felsefesi</b>	
Bilimin doğasını, tarihini ve felsefesini öğrenmenin önemini tartışır.	
Bir araştırma alanı olarak bilim tarihinin tanımını yapar.	
Bilim felsefesinin konusu, amacı ve yöntemini açıklar.	
Bilimi ontolojik, epistemolojik ve metodolojik boyutunu dikkate alarak tanımlar.	
Bilim ve felsefenin benzer yönlerini açıklar.	
Bilim ve felsefenin farklı yönlerini açıklar.	
<b>Bilimsel yöntem, bilimsel bilginin özellikleri, bilimlerin sınıflandırılması</b>	
Bilim türlerini sınıflandırır.	
Bilgi türlerini sınıflandırır ve bilimsel bilgiyi diğer bilgi türlerinden ayırt eder.	
Bilimsel yöntemin temel özelliklerini açıklar.	
Bilimin doğası ile ilgili temel kavramları açıklar.	
Bilimin doğası ile ilgili yaygın kavram yanlışlarının farkına varır.	
Bilimsel bilginin temel özellikleri ile kendi konu alanını bütünleştirir.	
<b>Bilim, bilimcilik (bilimizm), ideoloji, etik ve din ilişkileri</b>	
Bilimcilik (bilimizm) kavramını açıklar.	
Bilim etiğini tanımlayarak, dikkat edilmesi gereken hususlara örnekler verir.	
İdeoloji kavramını bilir ve bilim insanlarının bilimsel bilgi üretirken sahip olduğu düşünce, önyargı ve kanaatlerin bilimsel çalışmalarına etkisini tartışır.	
Bilim, bilimcilik (bilimizm), ideoloji, etik ve din ilişkilerine örnek verir.	
<b>İlk uygarlıklarda (Mezopotamya) bilim</b>	
Mezopotamya Uygarlığının yaşadığı dönem ve coğrafyanın özelliklerini bilir.	
Mezopotamya Uygarlığında insanların hangi amaçlarla bilimle ilgilendiklerini açıklar.	
Mezopotamya Uygarlığında bilim insanlarının uğraşları, kullandıkları yöntem, araç ve gereçleri bilir.	
Mezopotamya Uygarlığında bilimsel buluşların insan yaşamını nasıl etkilediğini açıklar.	
Mezopotamya Uygarlığındaki bilimsel gelişmelerin diğer uygarlıklara etkilerini tartışır.	
Bireysel bakış açısı ile bu döneme ait en dikkat çekici bilimsel gelişmeyi yorumlar.	
<b>İlk uygarlıklarda (Mısır, Hint, Çin) bilim</b>	
Mısır, Hint ve Çin Uygarlıklarının yaşadığı dönem ve coğrafyanın özelliklerini bilir.	
Mısır, Hint ve Çin Uygarlıklarında insanların hangi amaçla bilimle ilgilendiklerini açıklar.	
Mısır, Hint ve Çin Uygarlıklarında bilim insanlarının uğraşları, kullandıkları yöntem, araç ve gereçleri bilir.	
Mısır, Hint ve Çin Uygarlıklarında bilimsel buluşların insan yaşamını nasıl etkilediğini açıklar.	
Mezopotamya Uygarlığındaki bilimsel gelişmelerin diğer uygarlıklara etkilerini tartışır.	
Bireysel bakış açısı ile Mısır, Hint ve Çin Uygarlıklarına ait en dikkat çekici bilimsel gelişmeleri yorumlar.	
<b>Antik Yunan Dünyasında Bilim</b>	

Antik Yunan Uygarlığının yaşadığı dönem ve coğrafyanın özelliklerini bilir.			
Antik Yunan Uygarlığının kültürel, sosyal, siyasi ve ekonomik yönlerini bilir.			
Antik Yunan Dünyasında (Helen Dönemi, Helenistik Dönem, Romalılar Dönemi) bilimin gelişimini açıklar.			
Milet Okulu'nun bilimin tarihsel gelişimi açısından önemini açıklar.			
İskenderiye şehrinin bilimin tarihsel gelişimi açısından önemini açıklar.			
Antik Yunan Uygarlığındaki bilimsel gelişmelerin diğer uygarlıklara etkilerini tartışır.			
Bireysel bakış açısı ile Antik Yunan Uygarlığındaki ait en dikkat çekici bilimsel gelişmeleri yorumlar.			
<b>Ortaçağda İslam kültür coğrafyasında bilim ve felsefe</b>			
Ortaçağda İslam Dünyasındaki bilimsel gelişmelere örnekler verir.			
Ortaçağda İslam dünyasında bilimsel ilerleme anlamında aydınlık bir dönem yaşanmasının nedenlerini açıklar.			
Bilgelik Evi (Beyt El-Hikme)'nin bilimin tarihsel gelişimi açısından önemini tartışır.			
Bireysel bakış açısı ile Ortaçağda İslam dünyasında meydana gelen en dikkat çekici bilimsel gelişmenin ne olduğunu gerekçesi ile birlikte açıklar.			
Bireysel bakış açısı ile Ortaçağda İslam dünyasındaki bilimsel gelişmelere en dikkat çekici katkıyı sunan bilim insanının kim olduğunu gerekçesi ile birlikte açıklar.			
Ortaçağda İslam Dünyasındaki bilimsel çalışmaların hangi kültürlerden etkilendiğini açıklar.			
Ortaçağda İslam Dünyasındaki bilimsel çalışmaların hangi kültürleri etkilendiğini açıklar.			
<b>Ortaçağ Avrupası, Skolastik felsefe ve bilim</b>			
Ortaçağda Avrupasında bilimin çalışmaların durumuna örnekler verir.			
Ortaçağda Avrupasında bilimsel ilerleme anlamında karanlık bir dönem yaşanmasının nedenlerini analiz eder.			
Skolastik ne anlama geldiğini bilir ve Ortaçağda Avrupasındaki bilimsel gelişmelere etkisini tartışır.			
<b>Rönesans Avrupası'nda bilim ve felsefe</b>			
Rönansın doğuşuna etki eden faktörleri açıklar.			
Rönans döneminin temel özelliklerini bilir.			
Rönans Avrupası'ndaki bilimsel gelişmelere örnekler verir.			
Rönans Avrupası'ndaki felsefi akımları tanımlar.			
<b>Aydınlanma çağında bilim ve felsefe</b>			
Aydınlanma çağının nasıl başladığını açıklar.			
Aydınlanma çağının genel özelliklerini bilir.			
Aydınlanma çağındaki bilimsel gelişmelere örnekler verir.			
Aydınlanma çağında öne çıkan bilim insanlarına örnekler verir.			
Aydınlanma çağındaki felsefi akımları tanımlar.			
<b>Viyana ve Frankfurt düşünce okulları</b>			
Viyana ve Frankfurt düşünce okullarının nasıl ortaya çıktıklarını bilir.			
Viyana ve Frankfurt düşünce okullarının ana düsturunu açıklar.			
Eleştirel teorinin nasıl işlediğine örnekler verir.			
<b>Yirminci ve yirmi birinci yüzyıllarda bilim eleştirileri</b>			
Yirminci ve yirmi birinci yüzyıllardaki bilimsel gelişmelere örnekler verir.			
Yirminci ve yirmi birinci yüzyıllarda bilimsel bilgiye bakış açısını açıklar.			
Yirminci ve yirmi birinci yüzyıllarda bilimsel bilgiye getirilen eleştirilere örnekler verir.			
<b>Proje sunumları</b>			
Proje kapsamında bilim tarihi ve felsefesinin gelişimine katkı sağlayan bir kişi, olay, kurum ya da dönemi araştırarak istenilen formatta hazırlanmış araştırma raporunu teslim eder.			
Proje kapsamında yaptığı araştırma sonuçlarını bir sunu, poster ya da materyal aracılığıyla sınıfla paylaşır.			
Proje kapsamında çalıştığı kişi, olay, kurum ya da dönemi kendi konu alanına yönelik öğretim programı ile ilişkilendirir.			
Arkadaşlarının projelerinin güçlü ve zayıf yönlerini değerlendirir.			
<b>Hafta-Tarih</b>	<b>Ders Konuları</b>	<b>İlgili Program Yeterliği</b>	
1	15.09.2025-19.09.2025	Oryantasyon haftası	
2	22.09.2025-26.09.2025	Bilim, tarihi ve felsefesi	PY3-PY4-PY9
3	29.09.2025-03.10.2025	Bilimsel yöntem, bilimsel bilginin özellikleri Bilimlerin sınıflandırılması	PY3-PY4-PY9
4	06.10.2025-10.10.2025	Bilim, bilimcilik (bilimizm), ideoloji, etik ve din ilişkileri	PY4-PY6-PY9
5	13.10.2025-17.10.2025	İlk uygarlıklarda (Mezopotamya) bilim	PY3-PY4-PY9
6	20.10.2025 -24.10.2025	İlk uygarlıklarda (Mısır, Hint, Çin) bilim	PY3-PY4-PY9
7	27.10.2025- 31.10.2025	Antik Yunan Dünyasında Bilim	PY3-PY4-PY9
8	03.11.2025 -07.11.2025	Ortaçağda İslam kültür coğrafyasında bilim ve felsefe	

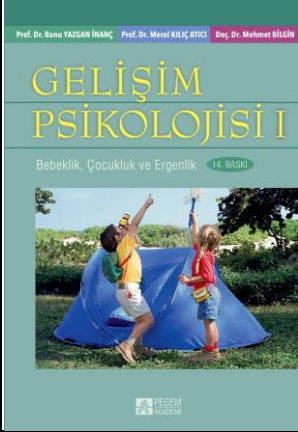
	08.11.2025-16.11.2025	Ara sınav	PY3-PY4-PY9
9	17.11.2025-21.11.2025	Ortaçağ Avrupası, Skolastik felsefe ve bilim	PY3-PY4-PY9
10	24.11.2025- 28.11.2025	Rönesans Avrupası'nda bilim ve felsefe	PY3-PY4-PY9
11	01.12.2025-05.12.2025	Aydınlanma çağında bilim ve felsefe	PY3-PY4-PY9
12	08.12.2025-12.12.2025	Viyana ve Frankfurt düşünce okulları	PY3-PY4-PY9
13	15.12.2025-19.12.2025	Yirminci ve yirmi birinci yüzyıllarda bilim eleştirileri	PY3-PY4-PY9
14	22.12.2025-26.12.2025	Proje sunumları	PY3-PY5-PY9
	29.12.2025-08.01.2026	<b>Yarıyıl Sonu Sınavı</b>	
	13.01.2026-21.01.2026	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	<p>Bu dersin değerlendirmesi, bilim tarihi ve felsefesinin gelişimine katkı sağlayan kişi, olay, kurum ya da dönemi inceleyen bir araştırma projesi (ara sınav) ve kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanan çoktan seçmeli sorulardan oluşan bir yarıyıl sonu sınavı aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40 yarıyıl sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.</p> <p>Ara Sınav (Araştırma Projesi) ..... % 40 Yarıyıl Sonu Sınavı (Çoktan Seçmeli Sorular) ..... % 60</p> <p><b>PROJE : (Rapor + Sunum)</b> Proje kapsamında bilim tarihi ve felsefesinin gelişimine katkı sağlayan bir kişi, olay, kurum ya da dönemi araştırarak istenilen formatta raporlaştırmanız beklenmektedir. Aynı zamanda yaptığımız araştırma sonuçlarınızı tercihinize bağlı olarak bir sunu, poster ya da materyal aracılığıyla sınıfta sunmanız gerekmektedir. Projelerinizi zamanında teslim etmeye özen gösteriniz, <u>projelerini zamanında teslim etmeyenlerin çalışmaları değerlendirmeye alınmayacaktır.</u></p>		
<b>Örnek Sorular</b>	<p>1) Aşağıdaki ifadelerden hangisi Bilimin Doğası ve Bilim Tarihi öğrenmenin amaçları arasında sayılmaz? a) Tarih boyunca meydana gelen bilimsel gelişmeleri incelemek b) Bilimsel çalışmaların temelini oluşturan bazı terimleri (hipotez, teori, kuram gibi) tanımak c) Bilimsel bilginin hangi özelliklere sahip olduğunu kavramak d) Bilim ve teknoloji rekabetini anlamak e) Bilimsel gelişmelere katkıda bulunan kişileri tanımak</p> <p>2) Aşağıdaki tanımlama hangi terimin karşılığıdır? <i>Deneyle kanıtlanmamış olmakla birlikte kanıtlanabileceği umulan, mantıksal bir sonuç çıkarmaya dayanak olarak öne sürülen kuramsal düşünce, önerme.</i> a) Kanun      b) Teori      c) Değişken      d) Hipotez      e) Çıkarım</p> <p>3) Aşağıdakilerden hangisi bilimsel bilginin özelliklerinden biri değildir? a) Bilimsel bilgi zamanla değişebilir. b) Bilimsel çalışmalar ortaya çıktıkları sosyal çevreden etkilenmez. c) Bilimsel bilgi elde etmek için farklı yollar vardır. d) Bilimsel teoriler, doğa olayları üzerine güçlü delillerle desteklenmiş tutarlı açıklamalardır. e) Bilimsel yasalar, belli şartlar altında doğada bir olayın nasıl gerçekleştiğini açıklarlar.</p> <p>4) Aşağıdaki kişilerden hangisi Büyük İskender'e de öğretmenlik yapmış kişidir? a) Platon      b) Sokrates      c) Aristoteles      d) Pisagor      e) Herakleitos</p> <p>5) Beytülhikme (Bilgelik Evi) 830 yılında Bagdat'ta kuruldu ve burada Yunanca, Süryanice, Farsça eserler Arapça'ya çevrildi. Bu kurumu kuran kişi kimdir? a) Harun Reşid      b) Farabi      c) El-Kindî      d) Ibn-i Heysem      e) Me'mûn</p>		
<b>Cevap Anahtarı</b>	1) d 2) d 3) b 4) c 5) e		
<b>Kaynak Kitap</b>	<b>Yazar/Editör:</b> Topdemir, H. G., ve Unat, Y. (2014). Bilim Tarihi. (7. Baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık. <b>Sorumlu Olunan Bölümler/Sayfalar:</b> Bütün Bölümler		

	<p><b>Yazar/Editör:</b> Taşdelen, İ. (2013). Bilim Felsefesi (3. Baskı). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.</p> <p><b>Sorumlu Olunan Bölümler/Sayfalar:</b> Bütün Bölümler</p> 
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	<p>Taşdelen, İ. (2013). Bilim Felsefesi (3. Baskı). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.</p> <p>Doğan, N., Çakıroğlu, J., Bilican K., ve Çavuş S. (2014). Bilimin Doğası ve Öğretimi. (3. Baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.</p> <p>Yıldırım, C. (2014). Bilim Tarihi. (18. Baskı). İstanbul: Remzi Kitabevi.</p> <p>Henry, J. (2012). Bilimsel Düşüncenin Kısa Tarihi. Akılçelen Kitaplar (Çeviri: Ayşe Mine Şengel)</p> <p>Sezgin, F. (2018). İslam Bilim tarihi Üzerine Konferanslar. Timaş Yayınları</p>

### Çocuk Psikolojisi

<b>Öğretim Üyesi</b>	Dr. Öğr. Üyesi Ahmet ERDEM
<b>Oda Numarası</b>	A-109
<b>Ofis Saati</b>	Pazartesi :10.00-12.00
<b>E-posta</b>	ahmet.erdem@gop.edu.tr
<b>Ders Zamani</b>	13.15-15.15
<b>Derslik</b>	CD14
<b>Dersin Amacı</b>	Doğum öncesi dönemden başlayarak ergenlik döneminin sonuna kadar olan çocukluk yıllarında gelişim, gelişimini etkileyen faktörler, çocuklarda görülebilecek problemler ve bu problemlerin çözümü ile ilgili yeterlilikler kazandırmaktır.
<b>Konu ve ilgili kazanım</b>	
<b>Oryantasyon Haftası</b>	
<b>Çocuk Gelişimine Farklı Bakış Açıları</b>	
Tarihsel bakış açılarını bilir	
Evrimsel bakış açısını açıklar	
Normatif yaklaşımları değerlendirir	
<b>Gelişim Psikolojisinde Tartışılan Konular</b>	
Gelişimde kalıtım ve çevrenin etkisini analiz eder	
İlk yaşantılar ve sonraki yaşantıların gelişime etkisini açıklar	
Bireysel özelliklerin gelişime etkisini açıklar	
Gelişimle ilgili evrensel ilkeleri bilir	
<b>Gelişim Psikolojisinde Araştırma Yöntemleri</b>	
Bilimsel yöntemin aşamalarını bilir	
Veri toplama tekniklerini bilir	
Bilimsel araştırma yöntemlerini kavrar	
Araştırma desenlerini değerlendirir	
<b>Gelişim Kuramları</b>	
Psikanalitik Kuramları bilir	
Öğrenme Kuramları bilir	
Hümanist Kuramları bilir	
Bilişsel Kuramları bilir	
<b>Temel Kavramlar, İlkeler ve Gelişim Dönemleri</b>	
Gelişimle ilgili temel kavramları açıklar	
Gelişim ilkelerini bilir	
Gelişimi etkileyen etmenleri analiz eder	
Gelişim dönemlerini bilir	
<b>Bedensel Gelişim</b>	
0-3 yaş arası bedensel gelişim özelliklerini bilir	
3-6 yaş arası bedensel gelişim özelliklerini bilir	
7-11 yaş arası bedensel gelişim özelliklerini bilir	
Bedensel gelişimle ilgili etkenleri açıklar	
<b>Devinsel Gelişim</b>	
0-3 yaş arası devinsel gelişim özelliklerini açıklar	
3-6 yaş arası devinsel gelişim özelliklerini açıklar	
7-11 yaş arası devinsel gelişim özelliklerini açıklar	
<b>Cinsel Gelişim</b>	
Cinsel gelişim özelliklerini bilir	
Babanın cinsel gelişimdeki rolünü değerlendirir	

Çocuklara cinsel eğitim verirken dikkat edilecek noktaları analiz ederler			
Cinsel sorular ve bunlara verilebilecek yanıtları değerlendirir			
<b>Bilişsel Gelişim</b>			
Piaget'in bilişsel gelişim kuramını bilir			
Duyu-devinim dönem gelişim özelliklerini açıklar			
İşlem öncesi dönem gelişim özelliklerini açıklar			
Somut işlem dönemi gelişim özelliklerini açıklar			
Soyut işlem dönemi gelişim özelliklerini açıklar			
Soyut düşüncenin gelişimini etkileyen faktörleri değerlendirir			
Vygotsky'nin dil ve bilişsel gelişim kuramını bilir			
Bilgiyi işleme kuramını bilir			
Zekâ gelişimini açıklar			
Okulun gelişimdeki etkisini değerlendirir			
<b>Dil Gelişimi</b>			
Dilin temel bileşenleri ve kurallarını bilir			
Dil gelişim kuramlarını açıklar			
Dil gelişim dönemleri gelişim özelliklerini analiz eder			
Duygusal Gelişim			
<b>Bağlılık kavramını bilir</b>			
Güven ve güvensizlik duygusunun gelişimini açıklar			
Kişilik ve mizaç kavramlarını açıklar			
Benlik gelişimi, özerklik, benlik kavramı ve öz güven kavramlarını analiz eder			
<b>Toplumsal Gelişim</b>			
Toplumsal biliş kavramını bilir			
Bebeklik döneminde toplumsal gelişimi açıklar			
İlköğretim döneminde toplumsal gelişimi açıklar			
Toplumsallaşma üzerinde etkili olan etkenleri bilir			
<b>Ahlak Gelişimi</b>			
Jean Piaget'in Zihinsel Ahlak Gelişimi Kuramını bilir			
Kohlberg'in Zihinsel Ahlak Gelişimi Kuramını			
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği	
1	15.09.2025-19.09.2025	Oryantasyon haftası	
2	22.09.2025-26.09.2025	Çocuk Gelişimine Farklı Bakış Açıları	P1-P2-P4-P8-P10-P14
3	29.09.2025-03.10.2025	Gelişim Psikolojisinde Tartışılan Konular	P1-P2-P4-P8-P10-P14
4	06.10.2025-10.10.2025	Gelişim Psikolojisinde Araştırma Yöntemleri	P1-P2-P4-P8-P10-P14
5	13.10.2025-17.10.2025	Gelişim Kuramları	P1-P2-P4-P8-P10-P14
6	20.10.2025 -24.10.2025	Temel Kavramlar, İlkeler ve Gelişim Dönemleri	P1-P2-P4-P8-P10-P14
7	27.10.2025 - 31.10.2025	Bedensel Gelişim	P1-P2-P4-P8-P10-P14
8	03.11.2025 -07.11.2025	Devinsel Gelişim	P1-P2-P4-P8-P10-P14
	08.11.2025-16.11.2025	ARA SINAV	
9	17.11.2025-21.11.2025	Cinsel Gelişim	P1-P2-P4-P8-P10-P14
10	24.11.2025- 28.11.2025	Bilişsel Gelişim	P1-P2-P4-P8-P10-P14
11	01.12.2025-05.12.2025	Dil Gelişimi	P1-P2-P4-P8-P10-P14
12	08.12.2025-12.12.2025	Bağlılık kavramını bilir	P1-P2-P4-P8-P10-P14
13	15.12.2025-19.12.2025	Toplumsal Gelişim	P1-P2-P4-P8-P10-P14

14	22.12.2025-26.12.2025	Ahlak Gelişimi	P1-P2-P4-P8-P10-P14
	29.12.2025-08.01.2026	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
	13.01.2026-21.01.2026	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar, derste sunulan bilgiler ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan açık uçlu sorulardan oluşan bir ara sınav ve bir dönem sonu sınavı aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40 dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
<b>Örnek Sorular</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gelişim kuramlarını kısaca açıklayınız.</li> <li>2. Gelişim ile ilgili temel kavramları kısaca açıklayınız.</li> <li>3. Piaget'nin bilişsel gelişim evrelerini yazarak kısaca açıklayınız.</li> </ol>		
<b>Cevap Anahtarı</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bölüm 4 içinde geçen kuramlar ana hatlarıyla önemli kavramlarına değinilerek açıklanacak. Her kuramla ilgili 4-5cümle yeterlidir. Toplam puan kuram sayısına bölünerek puanlama yapılacaktır.</li> <li>2. Bölüm 5 içinde geçen önemli gelişimin beş kavramını (büyüme, olgunlaşma, öğrenme, hazırbulunuşluluk ve gelişim) 4-5 cümle ile açıklanması beklenmektedir. Toplam puan kavram sayısına bölünerek puanlama yapılacaktır.</li> <li>3. Bölüm 9 içinde ifade edildiği şekliyle Piaget'nin kuramının 4 evresi yazılarak her evre 4-5 cümle ile açıklanır. Sadece evrelerin isimlerini yazan öğrenci toplam puanın üçte birini alır.</li> </ol>		
<b>Kaynak Kitap</b>		<b>Yazar/Editör: Banu Yazgan İnanç, Meral Kılıç Atıcı, Mehmet Bilgin (2018).</b> Gelişim Psikolojisi I. Ankara: Pegem Akademi.	
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>			

## EĞİTİMDE PROJE HAZIRLAMA DERS PLANI

<b>Öğretim Üyesi</b>	
<b>Dersin Adı</b>	Eğitimde Proje Hazırlama
<b>Oda Numarası</b>	A-106
<b>Ofis Saati</b>	
<b>E-posta</b>	<a href="mailto:betul.alatli@gop.edu.tr">betul.alatli@gop.edu.tr</a>
<b>Ders Zamanı</b>	Salı, 13.15-15.00
<b>Derslik</b>	C Blok Derslik 7
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin amacı, eğitim alanında proje hazırlama sürecinin öğretilmesi ve ilgili becerilerin kazandırılmasıdır.
<b>Konu ve ilgili kazanım</b>	
<b>Bilim, Araştırma, Proje İlişkisi-1</b>	
Bilgi ve çeşitlerini tanıır	
Bilgi çeşitleri arasındaki farkı ayırt eder	
Bilgi çeşitleri arasındaki farklılıklara ilişkin örnekler verir	
Bilgiye ulaşmada araştırmanın gerekliliğine inanır	
Teknolojinin, bilimsel gelişmelerin bir ürünü olduğunu fark eder	
Bilimin günlük hayatındaki yeri ve önemini açıklar	
Çeşitli alanlardaki problem durumlarının projelendirilebileceğini fark eder	
<b>Bilim, Araştırma, Proje İlişkisi-2</b>	
Bilim kavramını tanımlar	
Bilimin işlevlerini açıklayabilir	
Bilimin türlerini bilir	
Bilimin türlerine örnekler verir	
Bilimin niteliklerini açıklayabilir	
Bilimsel yöntem kavramını tanımlar	
Bilimsel yöntemin aşamalarını sıralar	
Bilimsel yöntemin özelliklerini açıklayabilir	
Araştırma kavramını tanımlar	
Araştırma türlerini bilir	
Temel ve Uygulamalı araştırmaları açıklayabilir	
Araştırmanın niteliklerini açıklayabilir	
Araştırmaya karşı yanlış tutumları örneklerle açıklayabilir	
Bilimde etik davranışları açıklayabilir	
Bilimde etik dışı davranışları açıklayabilir	
Bilim, araştırma ve proje arasındaki ilişkiyi açıklar	
<b>Proje nedir? Özellikleri nelerdir?</b>	
Proje nedir tanımlar	
Projenin özelliklerini sıralar	
Proje yönetimi için gerekli unsurları açıklar	
Proje yönetiminin bileşenlerini örneklerle açıklayabilir	
Proje yöneticisinin görev ve sorumluluklarını açıklar	
Proje planlamada zamanın önemini kavrar	
Zaman planlaması için gerekenleri açıklar	
Proje planlamada maliyetin önemini kavrar	
Maliyet planlaması için gerekenleri açıklar	
Proje planlamada kaynağın önemini kavrar	
Kaynak planlaması için gerekenleri açıklar	

Proje örnekleri üzerinden planlama sürecine örnekler verebilir
Proje hazırlama sürecinde araştırma yapmanın önemini açıklar
Proje hazırlamanın temel amaçlarını fark eder.
Proje hazırlamanın gerekçelerini açıklar
<b>Proje Süreci: Problem Seçimi</b>
Çevresinde rahatsız olduğu durumlara örnekler verir
Araştırma problemi nedir tanımlar
Problem seçiminde kullanılan ölçütleri örneklerle açıklar
Araştırma probleminin tanımlanmasında değişkenlerin önemini kavrar
Değişken türlerini örneklerle açıklayabilir
Proje örnekleri üzerinden problem durumlarına örnekler verebilir
Rahatsızlık duyduğu konu ile ilgili proje konusu belirler.
Araştırmanın amacı nedir tanımlar
Araştırma amaçlarını ifade edilmiş türlerine göre sınıflandırabilir
Hipotez nedir tanımlar
Hipotez türlerini örneklerle açıklayabilir
İncelediği bir projede hipotezi belirleyerek, ne tür bir hipotez olduğuna karar verebilir
Araştırmanın önemini ortaya koyarken dikkat edilmesi gerekenleri bilir
Belirlediği problemin çözümüne yönelik sorular sorar
Proje örnekleri üzerinden probleme uygun denence örnekleri verebilir
Araştırmada sınırlılıkların ne gibi özelliklere sahip olması gerektiğini bilir
İncelediği projelerde yer alan sınırlılıkları sahip olması gereken özellikler doğrultusunda inceleyerek değerlendirebilir
Araştırmada tanımlar başlığı altında ne tür tanımların yer alması gerektiğini bilir
İşlevsel tanım ile kavramsal tanım arasındaki farkı bilir
İncelediği projelerde tanımlar başlığı altında yer alan tanımları sahip olması gereken özelliklere göre değerlendirebilir
<b>Proje Süreci -Yöntem (Araştırma Modeli-1)</b>
Araştırmanın yöntem bölümünü alt başlıklarıyla birlikte açıklayabilir
Araştırma modeli nedir bilir
Araştırma modellerinden tarama modelini temel özellikleriyle birlikte tanımlar
Araştırmada tarama modeli türlerini örneklerle açıklayabilir
Araştırma modellerinden deneme modelini temel özellikleriyle birlikte tanımlar
Nedensellik nedir gerekli koşullar nelerdir açıklayabilir
Araştırmada deneme modeli türlerini örneklerle açıklayabilir
Araştırmada değişkenlerin kontrol durumlarını örneklerle açıklayabilir
<b>Proje Süreci -Yöntem (Araştırma Modeli-2)</b>
Araştırmada deneme modeli türlerini örneklerle açıklayabilir
Deneme ortamlarını özelliklerine göre karşılaştırabilir
İç geçerliliği tanımlar
İç geçerliliği etkileyen faktörleri açıklayabilir
Dış geçerliliği tanımlar
Dış geçerliliği etkileyen faktörleri açıklayabilir
İncelediği proje örneklerini araştırma modeli bakımından sahip olması gereken özelliklere göre değerlendirebilir
<b>Proje Süreci -Yöntem (Evren ve Örneklem-1)</b>
Evren nedir tanımlar
Örneklem nedir tanımlar
Örnekleme nedir tanımlar
Örnekleme adımlarını sıralar
Örnekleme türlerini örneklerle açıklayabilir
Örneklemede olası yanılgıları açıklayabilir
İncelediği proje örneklerini evren ve örneklem durumlarını sahip olması gereken özelliklere göre değerlendirebilir
<b>Proje Süreci -Yöntem (Veriler ve Toplanması-1)</b>
Veri nedir tanımlar
Veri türlerini örneklerle açıklayabilir
Ölçme nedir tanımlar
Ölçme türlerini örneklerle açıklayabilir

Ölçek türlerini örneklerle açıklayabilir			
Ölçme yanılıklarını örneklerle açıklayabilir			
Ölçme araçlarının sahip olması gereken özellikleri açıklayabilir			
<b>Proje Süreci: Veriler ve Toplanması</b>			
Veri toplama ortak süreçleri açıklayabilir			
Veri toplama tekniklerinden gözlem tekniğini sahip olması gereken özellikler bakımından kavrar			
Veri toplama tekniklerinden görüşme tekniğini sahip olması gereken özellikler bakımından kavrar			
Veri toplama tekniklerinden yazışma tekniğini sahip olması gereken özellikler bakımından kavrar			
Veri toplama tekniklerinden belgesel tarama tekniğini sahip olması gereken özellikler bakımından kavrar			
Veri toplama tekniklerini birbiriyle karşılaştırabilir			
İncelediği proje örneklerinde kullanılan veri toplama tekniklerini sahip olması gereken özellikler bakımından değerlendirebilir			
<b>Proje Süreci -Yöntem (Verilerin Çözülmesi ve Yorumlanması)</b>			
Verilerin işlenmesi nedir özellikleri nelerdir tanımlar			
Verilerin çözümlenmesi nedir özellikleri nelerdir tanımlar			
İstatistiğin araştırmada yeri ve önemini açıklayabilir			
İstatistik türlerini örneklerle açıklayabilir			
Kestirisel çözümlenmede denence sınamanın anlam ve amacını kavrar			
Denence sınamada kullanılan istatistiksel teknikleri hangi durumlarda kullanıldıkları bakımından açıklayabilir			
Verilerin yorumu nedir tanımlar			
Verilerin çözümlenmesinde olası yanılıkları örneklendirebilir			
İncelediği proje örneklerinde kullanılan veri çözümleme tekniklerini sahip olması gereken özellikler bakımından değerlendirebilir			
<b>Proje Süreci - Bulgular ve Yorum</b>			
Bulgu nedir tanımlar			
Bulgu türlerini örneklerle açıklayabilir			
Yorum nedir tanımlar			
Yorum türlerini örneklerle açıklayabilir			
Bulguların yorumlanmasında sınırlılıkların önemini kavrar			
İncelediği proje örneklerinde yer alan bulgular ve yorum bölümünü sahip olması gereken özellikler bakımından değerlendirebilir			
<b>Proje Süreci - Sonuç, Tartışma ve Öneriler - 1</b>			
Araştırma sonuçlarının nasıl ifade edilmesi gerektiğini bilir			
Araştırma sonuçları sıralanırken ilgili alan yazın ile ilişkilendirilmesinin önemini kavrar			
Araştırma sonuçları doğrultusunda verilen önerilerin türlerini bilir			
Öneri türlerini örneklerle açıklayabilir			
Araştırma tamamlandığında araştırmanın özetinin ne tür özelliklere sahip olması gerektiğini bilir			
Araştırmada kaynakça gösterimine ilişkin gerekenleri sıralayabilir			
Örnek kaynak gösterimleri hakkında gerekli özellikler bakımından değerlendirebilir			
Araştırmanın ekler bölümünde ne tür bilgilere/belgelere yer verilmelidir bilir			
İncelediği proje örneklerinde yer alan sonuç, tartışma ve önerileri sahip olması gereken özellikler bakımından değerlendirebilir			
Bir araştırma önerisi yazabilir			
<b>Projenin Raporlaştırılması</b>			
Proje hazırlama basamakları ile proje yazma basamakları arasındaki ilişkiyi kurar.			
Proje yazma basamaklarına uygun olarak elde ettiği verileri düzenler.			
Proje yazma basamaklarına uygun olarak proje raporunu yazar.			
Projesini sunuma hazır hale getirir.			
Projesini sergiler.			
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği	
1	15. 09.2025-19.09.2025	Uyum haftası	
2	22.09.2025-26.09.2025	Bilim, Araştırma, Proje İlişkisi-1	PY9, PY10
3	29.09.2025-03.10.2025	Bilim, Araştırma, Proje İlişkisi-2	PY9, PY10
4	06.10.2025-10.10.2025	Proje nedir? Özellikleri nelerdir?	PY9, PY10
5	13.10.2025-17.10.2025	Proje Süreci: Problem Seçimi	PY9, PY10
6	20.10.2025 -24.10.2025	Proje Süreci -Yöntem (Araştırma Modeli-1)	PY9, PY10
7	27.10.2025- 31.10.2025	Proje Süreci -Yöntem (Araştırma Modeli-2)	PY9, PY10

8	03.11.2025 -07.11.2025	Proje Süreci -Yöntem (Evren ve Örneklem-1)	PY9, PY10																		
	08.11.2025-16.11.2025	Ara sınav																			
9	17.11.2025-21.11.2025	Proje Süreci -Yöntem (Veriler ve Toplanması-1)	PY9, PY10																		
10	24.11.2025- 28.11.2025	Proje Süreci: Yöntem (Veriler ve Toplanması-2)	PY9, PY10																		
11	01.12.2025-05.12.2025	Proje Süreci -Yöntem (Verilerin Çözümlemesi ve Yorumlanması)	PY9, PY10																		
12	08.12.2025-12.12.2025	Proje Süreci - Bulgular ve Yorum	PY9, PY10																		
13	15.12.2025-19.12.2025	Proje Süreci - Sonuç, Tartışma ve Öneriler	PY9, PY10																		
14	22.12.2025-26.12.2025	Projenin Raporlaştırılması																			
	29.12.2025-08.01.2026	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>																			
	13.01.2026-21.01.2026	<b>Bütünleme Sınavı</b>																			
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir vize, bir final, üç proje inceleme ve bir proje raporuna dayalı olarak yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır.																				
<b>Örnek Sorular</b>	<p><b>1.I.Değişkenler arasında yüksek bir ilişki vardır</b>  <b>II.Sonuç değişkeni önce, neden değişkeni sonra değer değiştir</b>  <b>III.İlişkiyi açıklayabilecek başka değişkenler yoktur</b>  <b>İki değişken arasındaki ilişkiyi nedensel olarak nitelendirebilmek için yukarıdaki koşullardan hangisi ya da hangilerinin karşılanması gerekir?</b></p> <p>a) Yalnız I  b) Yalnız II  c) I ve III  d) II ve III  e) I, II ve III</p> <p><b>2. Öğrencilerin anne eğitim durumlarının (İlkokul, ortaokul, lise, üniversite) başarılarına etkisinin incelendiği araştırmada anne eğitim durumu ve başarı değişkenleri aldıkları değere göre ne tür değişkenlerdir?</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Anne eğitim durumu</th> <th>Başarı Puanı</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a)</td> <td>Süreksiz</td> <td>Sürekli</td> </tr> <tr> <td>b)</td> <td>Süreksiz</td> <td>Süreksiz</td> </tr> <tr> <td>c)</td> <td>Sürekli</td> <td>Sürekli</td> </tr> <tr> <td>d)</td> <td>Sürekli</td> <td>Süreksiz</td> </tr> <tr> <td>e)</td> <td>Bağımlı</td> <td>Bağımsız</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>3. Aşağıdakilerden hangisinde bilimin işlevleri doğru şekilde verilmiştir?</b></p> <p>a) Anlama, Tarama, Deneme  b) Temel, Uygulamalı, Kontrol  c) Anlama, Açıklama, Kontrol  d) Tarama, Deneme, Örnek olay  e) Tanıma, Sınama, Raporlaştırma</p>				Anne eğitim durumu	Başarı Puanı	a)	Süreksiz	Sürekli	b)	Süreksiz	Süreksiz	c)	Sürekli	Sürekli	d)	Sürekli	Süreksiz	e)	Bağımlı	Bağımsız
	Anne eğitim durumu	Başarı Puanı																			
a)	Süreksiz	Sürekli																			
b)	Süreksiz	Süreksiz																			
c)	Sürekli	Sürekli																			
d)	Sürekli	Süreksiz																			
e)	Bağımlı	Bağımsız																			
<b>Cevap Anahtarı</b>	1-e, 2-a, 3-c																				

<b>Kaynak Kitap</b>	  <p>-Karasar, Niyazi (2012). Bilimsel Araştırma Yöntemi. Ankara: Nobel Akademi -Çolakoğlu M., H. (2019). Eğitim Projeleri-Hazırlama ve Uygulama Rehberi. Ankara: Nobel Akademi</p>
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	<p>— Olgun, H., Yavuz, A. ve Yokuş, E. (2018). Proje Hazırlama Ders Kitabı. Ankara:Meb Yayınları</p> <p>—</p>